



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Las premisas histórico-socio-culturales
en estudiantes de la Ciudad de México

Dra. Norma Elena Reyes Ruiz



Ciencia Nueva
DOCTORADOS UNAM

Dr. Rolando Díaz Loving
Asesor



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1. La cultura y las Premisas Histórico-Socio-Culturales	15
1.1. Cultura	15
1.2. El origen de las Premisas Histórico -Socio- Culturales	19
1.3. Las bases teóricas de las Premisas Histórico Socio-Culturales	21
1.4. Tipos de Mexicanos	22
1.5. La teoría Histórico-Bio-Psico Socio-Cultural	24
1.6. El paso a la Etnopsicología	25
CAPÍTULO 2. La Permanencia de las Premisas Histórico-Socio-Culturales	27
2.1. La evolución del machismo	27
2.1.1. Las tres aplicaciones de las PHSC'S: 1959, 1970 y 1994	29
2.1.2. El análisis factorial de 1975	32
2.1.3. La declinación del machismo	34
2.2. La evolución de la obediencia afiliativa	38
2.1.2. La obediencia afiliativa	42
2.2.2. La declinación de la obediencia afiliativa	43
2.3. La evolución del precepto de la virginidad	47
2.3.1. El factor virginidad	49
2.3.2. La declinación del apoyo a la virginidad	50
2.4. La evolución de la autoridad en la familia mexicana	51
2.4.1. La declinación del respeto en su relación con el amor	53
2.4.2 La declinación de la rigidez cultural	53
2.5. La evolución del honor familiar	54
2.6. La evolución de la cohesión en la familia mexicana	56

2.7. <i>Amor versus poder</i> el nuevo primer factor de la filosofía de vida	60
2.8. Estudios en México sobre PHSC's	63
2.8.1 Estudios transculturales sobre PHSC's	65
CAPÍTULO 3. Método	66
3.1. Planteamiento del Problema	66
3.2. Pregunta de Investigación	68
3.3. Objetivos	68
3.3.1 Objetivo General	68
3.3.2. Objetivos Específicos	68
3.4. Hipótesis	69
3.5. Variables	69
3.5.1. Definición Conceptual de las Variables	69
3.5.2. Definición Operacional de las Variables	70
3.6. Muestra	70
3.7. Instrumento	70
3.7.1. La escala factorial de las premisas HISTÓRICO-SOCIOCULTURALES	71
3.8. Procedimiento	73
Consideraciones éticas	73
CAPÍTULO 4. Resultados	74
CAPÍTULO 5. Discusión	142
REFERENCIAS	164
APÉNDICE	171
Instrumento empleado para la evaluación de las variables	

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

<i>Figura 1.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 111. Las mujeres dóciles son las mejores	74
<i>Figura 2.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 103. La mujer debe ser dócil	75
<i>Figura 3.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 61. Es mucho mejor ser un hombre que una mujer	75
<i>Figura 4.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 101. La vida es más dura para el hombre que para la mujer	76
<i>Figura 5.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 24. La vida es más dura para un niño que para una niña	76
<i>Figura 6.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 1. Los hombres son más inteligentes que las mujeres	77
<i>Figura 7.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 89. Los hombres son superiores a las mujeres	77
<i>Figura 8.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 66. las mujeres viven vidas más felices que los hombres	78
<i>Figura 9.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 88. La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil	78
<i>Figura 10.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 56. Los hombres deben de ser agresivos	79
<i>Figura 11.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 41. Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres	79
<i>Figura 12.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 49. Los niños sienten mucho más que las niñas	80
<i>Figura 13.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 119. El padre debe ser siempre el amo del hogar	80
<i>Figura 14.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 57. Las niñas no son tan listas como los niños	81
<i>Figura 15.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 86. Todo niño debe probar su hombría	81
<i>Figura 16.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 12. Todo hombre debe ser un hombre completo	82
<i>Figura 17.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 54. El hombre debe llevar los pantalones en la familia	82
<i>Figura 18.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 28. Todos los hombres deben ser temerarios y valientes	83

<i>Figura 19.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 42. Todo hombre debe ser fuerte	83
<i>Figura 20.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 106. Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar	84
<i>Figura 21.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 3. Ser fuerte es muy importante para los hombres	84
<i>Figura 22.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 123. El adulterio no es deshonoroso para el hombre	85
<i>Figura 23.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 13. Los niños no son tan listos como las niñas	85
<i>Figura 24.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 44. Un hombre no puede tener un amante, no está bien que una mujer tenga un amante *	86
<i>Figura 25.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 64. La mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres	86
<i>Figura 26.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 107. Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia	87
<i>Figura 27.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 27. Un hijo debe siempre obedecer a sus padres	88
<i>Figura 28.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 4. Nunca se debe de dudar de la palabra del padre	88
<i>Figura 29.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 11. Nunca se debe dudar de la palabra de una madre	89
<i>Figura 30.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 63. Algunas veces una hija no debe de obedecer a su madre *	89
<i>Figura 31.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 17. Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre	90
<i>Figura 32.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 29. Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre*	90
<i>Figura 33.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 77. Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre	91
<i>Figura 34.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 22. Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre *	91
<i>Figura 35.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 83. Una persona debe siempre obedecer a sus padres	92
<i>Figura 36.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 116. Una persona no tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre *	92
<i>Figura 37.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 8. Una hija debe obedecer siempre a sus padres	93
<i>Figura 38.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 68. Una persona no tiene que poner "peros" a las órdenes del padre	93

<i>Figura 39.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 39. Una hija buena nunca pone "peros" a las órdenes del padre	94
<i>Figura 40.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 99. Para mí, el padre es la persona más querida del mundo	94
<i>Figura 41.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 2. Una persona debe siempre respetar a sus padres	95
<i>Figura 42.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 20. La mayoría de los padres mexicanos no deberían ser justos en sus relaciones con sus hijos *	95
<i>Figura 43.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 76. Una mujer debe ser virgen hasta que se case	97
<i>Figura 44.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 108. Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio	97
<i>Figura 45.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 18. A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen	98
<i>Figura 46.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 5. Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera	98
<i>Figura 47.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 9. Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen	99
<i>Figura 48.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 23. La mayoría de los hombres no se casaría si la mujer no es virgen	99
<i>Figura 49.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 10. Una mujer adúltera deshonra a su familia	100
<i>Figura 50.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 98. La vida es más dura para una mujer que para un hombre	101
<i>Figura 51.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 43. Las niñas sufren más en sus vidas que los niños	101
<i>Figura 52.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 97. Las niñas sienten mucho más que los niños	102
<i>Figura 53.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 26. La vida es más dura para una niña que para un niño	102
<i>Figura 54.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 75. Las mujeres sienten mucho más que los hombres	103
<i>Figura 55.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 33. Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres	103
<i>Figura 56.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 73. La vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer	104
<i>Figura 57.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 71. Las mujeres son más inteligentes que los hombres	104
<i>Figura 58.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 85. Es mejor ser una mujer que un hombre	105

<i>Figura 59.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 67. La mayoría de los hombres casados tienen amantes	105
<i>Figura 60.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 60. La mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas	106
<i>Figura 61.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 21. Muchas hijas temen a sus padres	107
<i>Figura 62.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 35. Muchos hijos temen a sus padres	107
<i>Figura 63.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 51. Muchas hijas temen a sus madres	108
<i>Figura 64.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 16. Muchos hijos temen a sus madres	108
<i>Figura 65.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 81. Muchas mujeres desearían ser hombres	109
<i>Figura 66.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 96. Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo	110
<i>Figura 67.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 93. Un buen esposo debe ser siempre fiel a su esposa	110
<i>Figura 68.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 79. La mayoría de los padres mexicanos no deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas *	111
<i>Figura 69.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 47. La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre	111
<i>Figura 70.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 94. La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato	112
<i>Figura 71.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 112. Las niñas pequeñas no deben de interrumpir las conversaciones de los mayores	112
<i>Figura 72.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 82. Las mujeres tienen que ser protegidas	113
<i>Figura 73.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 37. Todos los niños no deben tener confianza en sí mismos*	113
<i>Figura 74.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 65. Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia	114
<i>Figura 75.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 115. Es natural que los hombres casados tengan amantes	114
<i>Figura 76.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 92. No está bien que los niños pequeños jueguen con las niñas pequeñas *	115
<i>Figura 77.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 15. Una persona no debería de respetar tanto a sus subalternos como a sus superiores *	115
<i>Figura 78.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 102. La deshonra es siempre una cosa seria	116

<i>Figura 79.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 14. No todas las niñas deben tener confianza en sí mismas *	116
<i>Figura 80.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 121. A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre	117
<i>Figura 81.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 58. Las niñas deben ser protegidas	117
<i>Figura 82.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 7. Los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores	118
<i>Figura 83.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 19. Usted debe siempre ser leal a su familia	118
<i>Figura 84.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 59. Ambos padres no deben llevar los pantalones en la familia *	119
<i>Figura 85.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 31. Todo hombre ocupa un sitio, siempre hay gente inferior a él y superior a él	119
<i>Figura 86.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 72. El "qué dirán" es muy importante para uno	120
<i>Figura 87.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 120. El qué dirán no es importante para uno*	120
<i>Figura 88.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 42. Todo hombre debe ser fuerte	122
<i>Figura 89.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 113. Es más importante obedecer al padre que amarlo	122
<i>Figura 90.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 25. Es más importante respetar a la madre que amarla	123
<i>Figura 91.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 117. Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo	124
<i>Figura 92.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 104. Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa	124
<i>Figura 93.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 32. Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente	125
<i>Figura 94.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 105. Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente	125
<i>Figura 95.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 74. El matar para defender el honor de la familia está justificado	126
<i>Figura 96.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 69. Los asesinatos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente	126
<i>Figura 97.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 78. Las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre	127
<i>Figura 98.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 40. Los hombres sienten mucho más que las mujeres	127

<i>Figura 99.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 53. Los niños pequeños no deben jugar mucho con niñas pequeñas	128
<i>Figura 100.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 36. Usted debería siempre demostrar más respeto hacia un hombre importante que hacia uno común y corriente	128
<i>Figura 101.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 109. Es natural que las mujeres casadas tengan amantes	129
<i>Figura 102.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 110. Está bien que un muchacho ande de "aquí para allá"	129
<i>Figura 103.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 45. Un obrero o campesino no debería tener los mismos derechos que un abogado o un doctor	130
<i>Figura 104.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 30. Está bien matar para defender el honor de la familia	130
<i>Figura 105.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 50. Las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes	131
<i>Figura 106.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 62. Las mujeres no deben de ser agresivas *	131
<i>Figura 107.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 38. No está bien que una mujer tome mucho en un lugar público *	132
<i>Figura 108.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 122. La mayoría de las mujeres mexicanas se sienten superiores a los hombres	132
<i>Figura 109.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 118. Está bien que un hombre tome mucho en un lugar público	133
<i>Figura 110.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 46. Mientras más estrictos sean los padres, mejor será el hijo	134
<i>Figura 111.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 80. Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre	134
<i>Figura 112.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 100. El lugar de la mujer es el hogar	135
<i>Figura 113.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 70. Mientras más severos sean los padres, mejor será el hijo	135
<i>Figura 114.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 48. No está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar *	136
<i>Figura 115.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 84. La mayor deshonra para una familia es tener un hijo homosexual	136
<i>Figura 116.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 6. No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar	137
<i>Figura 117.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 95. Un hombre, si no es un hombre completo, deshonra a su familia	137
<i>Figura 118.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 91. La madre debe ser siempre la dueña del hogar	138

<i>Figura 119.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 90. Los niños pequeños y las niñas pequeñas deben ser mantenidos separados	138
<i>Figura 120.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 34. Para mí, la madre es la persona más querida en el mundo	139
<i>Figura 121.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 52. Una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo	139
<i>Figura 122.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 87. La mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio	140
<i>Figura 123.</i> Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la premisa 114. No es correcto que una mujer salga sola con hombres*	140

RESUMEN

La sociedad mexicana ha sido testigo de una serie de cambios a lo largo del tiempo tanto políticos, económicos como sociales que han llevado a la conformación de una serie de evaluaciones culturales que reflejan el vivir cotidiano de hombres y mujeres. Así como la visión que se tiene de ser una cultura tradicional en donde a partir de proverbios, dichos y refranes se pueden observar una serie de normas que rigen el comportamiento, esto fue estudiado por Díaz Guerrero (1952) dándole el nombre de premisas Histórico- Socioculturales (PHSC's). Dichas premisas han permeado a lo largo del tiempo el pensar del mexicano dando como pauta la idiosincrasia de lo que deben pensar y actuar hombres y mujeres como un mandato preestablecido que no debe ser cuestionado sino solo asumirlo como un orden social, este pensar ha sido transmitido de abuelos a padres y de padres a hijos reelaborando y revalorando muchos de los aspectos que conforman su sentir, pensar y actuar, esto finalmente ha sido observado y recogido en datos por varios investigadores uno de los pioneros ha sido Díaz Guerrero (1976, 1979, 1986) cuando señala la existencia de dos ejes importantes: el amor y el respeto como la forma de regir las normas y reglas dentro del núcleo familiar. De acuerdo a los razonamientos anteriores se procedió a revisar de qué manera observan las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana estudiantes de primaria, secundaria, preparatoria y universidad de la Ciudad de México, los resultados marcan diferencias más significativas en las mujeres que en los hombres. Algo importante de observar es el nivel educativo en el que se presentan las diferencias ya que conformen van pasando de nivel escolar no sólo los prepara a los jóvenes para mejores oportunidades laborales también promueven una importante democratización en las relaciones familiares. Los datos además apuntan a que con un nivel de educación elevado es posible influir significativamente para que las relaciones en la familia mexicana se den con un mayor componente de amor y den mayores oportunidades de desarrollo a las mujeres. Los hallazgos en población mexicana mencionan que los niños mexicanos pueden controlar frecuentemente a sus padres y obtener lo que desean a través de ser buenos niños o través del afecto. Finalmente las mujeres se convierten en agentes de cambios culturales, lo anterior aunado al papel socializador que la mujer tiene en nuestro país, da una posible línea de inferencia que guían para un mayor progreso y evolución.

Palabras clave: premisas, cultura, estudiantes, familia mexicana y etnopsicología.

ABSTRACT

Mexican society has witnessed a series of changes over time as political, economic and social changes that have led to the formation of a series of cultural assessments that reflect the daily lives of men and women. As the vision we have of being a traditional culture where from proverbs, sayings and proverbs can observe a number of rules governing the behavior, it was studied by Diaz Guerrero (1952) giving the name of premises Historical Sociocultural (PHSC's). These assumptions have permeated throughout the time the thought of giving Mexican idiosyncrasy as a guideline of what to think and act as men and women preset mandate should not be questioned but just accept it as a social order, this thinking has been transmitted from grandparents to parents and parents to children reworking and reassessing many aspects that make her feel, think and act, that has finally been observed and data collected by several researchers in one of the pioneers was Diaz Guerrero (1976, 1979, 1986) when he points out the existence of two major axes: the love and respect as how to govern the rules and regulations within the family. According to the above arguments were reviewed observe how historical and cultural assumptions of the Mexican family elementary students, high school and university in Mexico City, the findings revealed significant differences in women men. One important thing to note is the level of education in which the differences are as they pass conform school level not only prepares youth for better job opportunities also promote democratization important in family relationships. The data also suggest that a high level of education can significantly influence to the Mexican family relationships are given with a larger component of love and give more development opportunities for women. The findings in the Mexican population mentioned that Mexican children often can control their parents and get what they want by being good boys or through affection. Finally women become agents of cultural change, the above coupled with socializing role that women have in our country, gives a plausible inference that guide line for further progress and evolution.

Keywords: premises, culture, students, mexican family and ethnopsychology.

INTRODUCCIÓN

Las premisas histórico-socioculturales (PHSC) son una de las aportaciones más importantes en el área de la etnopsicología, en tanto éstas son reflejo de la cultura particular de un contexto ya que simbolizan de manera específica el entorno de las personas, indicando como simbolismos todas las representaciones de su grupo cultural como: las imágenes, ideas, creencias, sistemas de jerarquización (familia, escuela) que permiten la interiorización de todo un proceso de socialización que se adhiere a la parte biológica de cada individuo que han dado por resultado una plétora de similitudes y diferencias que son rastreables en nichos ecológicos particulares, herencias culturales, predisposiciones biológicas y experiencias personales que interactúan entre sí para producir el comportamiento social (Díaz Loving y Draguns, 1999). De ahí la importancia de entender a las PHSC como un sistema social que recoge toda la idiosincrasia de un grupo cultural específico brindando una explicación más objetiva ya que dichas premisas han pasado por todo un proceso de conceptualización y metodológico que le favorece en la confiabilidad de sus aplicaciones así como en sus explicaciones en diferentes entornos y con diferentes grupos culturales.

Es así como el estudio de las Premisas histórico-socioculturales comienza en 1950 llevando a cabo el Dr. Díaz Guerrero su primera investigación sobre la salud mental personal y social de los habitantes de la Ciudad de México, publicada en 1952, que incluye preguntas como: ¿Creen ustedes que los hombres son los que deben llevar los pantalones en el hogar?, ¿Creen ustedes que el lugar de la mujer está en el hogar? en total son 10 indicadores de lo que denomina, en ese momento, normas socioculturales. A partir de los resultados, desarrolla 123 aseveraciones que fundamentan el concepto, que basan su definición de cultura y dan la pauta como se había señalado en el párrafo anterior a la aproximación predominante a su estudio, la etnopsicología. Entre 1959 y 1994, con estudiantes de secundaria de la Ciudad de México, evaluaron el grado de aceptación y su

cambio a través del tiempo a las premisas originales, para constatar la evolución de éstas y su influencia en la transformación de los valores característicos de nuestra cultura, una característica que incluyeron en el estudio para observar la parte tradicional de la familia mexicana fue incluir a estudiantes de escuelas no mixtas. Con la información obtenida en la investigación de 1975, se realizó un análisis factorial para confirmar empíricamente las dimensiones propuestas en teoría durante el desarrollo del instrumento, donde encontraron nueve factores: *machismo, obediencia afiliativa, virginidad, abnegación miedo a la autoridad, statu quo familiar, respeto sobre amor, honor familiar y rigidez cultural* (Reyes Lagunes, 2008). Las investigaciones a través de más de cuarenta años de este autor (Díaz Guerrero, 2003) destacan su preocupación en la observación de la dialéctica individuo-cultura, cómo llega a trascender en áreas tan importantes del desarrollo del individuo, una de ellas es la personalidad, elemento que va a estar relacionado con factores como: la ecología, la cultura, la socialización y la conducta social, dicha relación, pudiera considerarse de causalidad, que se da entre los elementos mencionados y la conducta de los individuos, pues la influencia de cada uno de estos elementos es por mucho determinante del comportamiento de los individuos, pues explican mucho de la conducta del hombre como ser social, que se ha desarrollado dentro de un grupo perteneciente a una cultura particular. Así pues, el conjunto de estos elementos culturales y el ambiente, en el que se desenvuelven y crecen las personas, brinda el contexto a la formación de los sujetos. La cual sucede dentro de una sociedad en la que se crean interrelaciones e interacciones con otros individuos que junto al contexto general y particular de los individuos conforman la personalidad, gran determinante de la conducta de las personas.

Capítulo 1.

La cultura y las Premisas Histórico-Socio-Culturales

El conocimiento confirma que la cultura influye en la personalidad de los seres humanos por lo tanto aplica perfectamente, la frase de Díaz-Guerrero: "El acervo restante de la concepción antropológica y la más reciente la psicología de la cultura, complementan y en algunos casos sustituyen el trascendental mandato de Tales de Mileto: Conócete a ti mismo por el de Conoce tu Cultura" (Díaz Guerrero, 2003). Lo anterior sirve de pauta para dar paso a una revisión acerca de la *cultura*, permitiendo un mejor entendimiento sobre la importancia de los procesos culturales en donde interactúan constantemente los individuos.

1.1. Cultura

Cuando se habla de que un individuo está influenciado por aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales que lo llevan a comportarse de una manera específica, se señalan como inseparables los factores antes mencionados, empero se sabe que existe una aproximación teórica para cada uno de ellos que brindará su postura ya sea completamente determinista o posiblemente con una apertura hacia la propuesta de que pueden interrelacionarse y lograr una explicación holística del comportamiento humano. Una de las discusiones constantes es sobre la dialéctica individuo (biología)-cultura (social, económico),

Definir la cultura no es cosa sencilla, procede del latino "cult" cuya consideración etimológica es "cultivo", tal como persiste en términos como "agricultura". Pero su aplicación a la historia es posterior a 1750 y se inició en el ámbito germánico; las lenguas románticas y el inglés utilizaban la palabra civilización.

Hacia 1850 el término cultura, con esta nueva significación, circula con relativa frecuencia en los medios intelectuales de Alemania, sin embargo fue el inglés Tylor (1871) quien lo introdujo a la antropología con una definición formal y explícita.

Al parecer dicho autor describe por primera vez a la cultura como: la totalidad compleja que incluye conocimientos, creencias, arte, ley, moral, costumbres y cualquier otra capacidad o hábitos, adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad" (Aguirre, 1982).

Triandis (1994) define la cultura como el conjunto elementos subjetivos y objetivos hechos por el ser humano, que en el pasado incrementaron la probabilidad de sobrevivir y resultaron satisfactorias para los miembros de un mismo nicho ecológico y que, estos elementos fueron transmitidos de persona a persona debido a que tenían su lenguaje común y vivían en el mismo lugar y tiempo.

Linton (1942) por su parte menciona que la cultura es la herencia social, es decir, lo que pasa de generación en generación y es, principalmente, desarrollada gracias al lenguaje y consigue su riqueza debido a que es transmitida por un grupo de individuos, es decir, sociedades.

En la actualidad, una corriente del estudio de la cultura denominado particularista cultural, o también relativismo cultural afirma que cada cultura ha nacido en un nicho geográfico concreto, creando una historia particular haciendo, de cada una, una cultura diferente de las otras (García, C. 2003).

Kroeber y Kluckhohn han clasificado las definiciones de cultura en seis grupos:

Definiciones descriptivas, normativas, históricas, psicológicas, estructurales y genéticas.

Además de proponer una definición: "La cultura consiste en patrones implícitos y explícitos, y del comportamiento adquirido y transmitido por símbolos, que constituye el logro distintivo de los grupos humanos, incluyendo su incorporación en artefactos, la medula esencial de la cultura consiste en ideas tradicionales y

especialmente de los valores que representan los sistemas culturales, pueden por una parte, ser considerados como producto de la acción, y por otra como elementos condicionantes de acciones futuras" (Aguirre, 1982; Díaz-Guerrero., 2003).

Las definiciones mencionadas anteriormente permiten estructurar la afirmación de que existen patrones generales compartidos por culturas y elementos específicos propios de una sola cultura. Así pues puede llamarse cultura internacional a la similitud entre las diferentes culturas y cultura nacional a las ideas, comportamientos y conductas de los individuos que conforman un mismo país.

Según Kardiner (1945) las culturas en general comparten ocho características principales las cuales son:

- 1.-Poseen forma de organización familiar.
- 2.-Tienen formación de grupo propio y de alguna especie.
- 3.-Tienen algún grupo aún más amplio como el clan o la tribu basado en la organización familiar, en la consanguinidad real o simbólica o en intereses comunes.
- 4.-Poseen técnicas o procedimientos definidos para obtener su sustento del mundo exterior.
- 5.-Todas tienen disciplinas básicas.
- 6.-Controlan la agresión mutua.
- 7.-Se mantienen por fuerzas psicológicas discernibles.
- 8.-Crean fines de vida definidos y distintos.

La cultura es un proceso de aprendizaje y este puede ser de carácter social e individual; para entender cómo es que en los niños de 10 años (edad de la muestra de investigación) la cultura está ya establecida es necesario revisar las formas de transmisión cultural existentes.

Como Díaz-Guerrero (1976b) menciona existen dos elementos importantes en el desarrollo del individuo, la parte cultural 'y la contracultural, la primera se refiere a todas aquellas ideas, creencias, valores que han sido transmitidas de generación en generación que los individuos adoptan como suyas y la última refiriéndose a los aspectos en los que el individuo actúa en contra de las normas culturales, y que también puede ser transmitido socialmente y se pueden adoptar como suyas; por ejemplo: la cultura de comer pozole, la contracultura de comer hamburguesa.

Berry, Poortinga, Segall y Dasenl (1992) mencionan tres tipos de transmisión, una de ellas es la transmisión vertical. La cual se refiere a la transmisión dada de una generación a otra en la que, principalmente, la familia es agente de transmisión. El segundo tipo de transmisión es la horizontal, la cual es la que se da entre coetáneos, aprovechando así la oportunidad de una mezcla de aprendizajes. El último tipo es el oblicuo, el cual se refiere a la transmisión llevada a cabo por personas adultas fuera del seno familiar y por instituciones como la escuela, es decir, la transmisión cultural la vamos a sufrir por tres grandes vías de información.

Existen dos procesos más, la socialización y la enculturación. Estos dos términos, en ocasiones no fácilmente distinguibles entre sí, son los que juegan, en conjunto, el tratar de incorporar "adecuadamente" al individuo a la sociedad y cultura que le corresponde; en la que la socialización es la formación del individuo dada por las personas encargadas de la tutela del mismo y, a su vez, la enculturación es el proceso de desarrollo y enseñanza dado por los padres, adultos y coetáneos involucrados en la red de influencia del individuo. En la enculturación, lo que busca la cultura, es internalizar las normas valores y conductas que ella demanda y demandará para una mejor adaptación de la persona.

Se podría hablar en la socialización, de la incorporación del sujeto a un grupo como lo puede ser la colonia, la familia, la escuela, mientras que la enculturación pretendería introducir al sujeto a lo mexicano (en el caso de los que vivimos en México), como pueden ser las conductas que servían de ejes a las ceremonias religiosas de un determinado grupo étnico de la República Mexicana; culto a un

Dios o a una situación que sufría el grupo y que, a su vez, van a ser reforzadas de cierta manera por la socialización.

Teniendo en cuenta que la cultura es todo lo que rodea al ser humano gracias a que este ha podido modificar su ambiente a conveniencia y. ha creado lo que necesita para su supervivencia; se puede mencionar a la cultura desde el punto de vista de la psicología social como descriptor fidedigno del modo en que los individuos rigen su forma de pensar y conducirse a diario.

1.2. El origen de las Premisas Histórico -Socio- Culturales.

El estudio de las premisas histórico-Socio-Culturales , comienza en 1947 cuando Díaz- Guerrero imparte un curso titulado "La psicología del Pueblo Mexicano" y se da cuenta de que en la vida común existen moralejas, refranes y proverbios que de alguna manera parecen regir el comportamiento de grupos sociales, por lo tanto decide crear un cuestionario con 22 afirmaciones que denomina normas socioculturales, el cual aplica en la ciudad de México con el objetivo de encontrar el grado de salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad encontrando que el 92 % de los sujetos responde afirmativamente a preguntas como ¿Es para usted la madre el ser más querido que existe?, ¿Cree usted que el lugar de la mujer es el hogar? entre otras, así se observa que el papel que desempeñan los miembros de la familia dependen de las proposiciones socioculturales utilizadas llamadas "Normas Socioculturales" y por tanto decide estudiar cómo se dan en familias Mexicanas. (Díaz- Guerrero, 2000).

Kluckhohn (1953) realiza un estudio acerca de lo que él denomina orientaciones dominantes de valor, como una concepción generalizada y organizada con influencia en el comportamiento, acerca de la naturaleza, del lugar del hombre en ella, de la relación de unos hombres con otros, lo lleva a pensar que estas orientaciones de valor pueden ser similares a las normas encontradas en las familias en ciudad de México.

Otras de las influencias para el estudio de las premisas en el trabajo del Dr., Díaz Guerrero es la lógica aristotélica, él se da cuenta de que estas normas socioculturales son conclusiones silogísticas lógicas. (Díaz Guerrero, 1955) indicando que lo conciente puede ser verbalizado de un modo más claro a través de afirmaciones (Díaz-Guerrero, 1967).

Así se da cuenta de que el nombre de normas socioculturales solo explica una parte de lo que su teoría intentaba proponer, así cambia el nombre de Normas Socio-Culturales, por el de Premisas Histórico Socio-Culturales, cuya función es explicar creencias, valores y normas y actitudes (Díaz-Guerrero, 1972).

Las PHSC son afirmaciones que tienen por significado la enunciación de proverbios refranes y dichos del lenguaje natural, pero también son afirmaciones de proceso, conclusiones lógicas de procesos como la adaptación y la confrontación de problemas.

Son productos de la experiencia común que aporta una cierta "perspectiva sobre el mundo" (Díaz Guerrero, 1972).

Más tarde, en 1951 presenta el artículo *"La neurosis y la Estructura de la Familia"* en el cual concluye que la familia mexicana se cimentó en dos proposiciones fundamentales: la supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto sacrificio de la madre; así como también describir perfectamente los roles transmitidos a los niños y niñas, enmarcando las cualidades de obediencia y dedicación en el ámbito femenino, y la virilidad y fuerza en los niños.

Concluyendo que la constelación resultante de roles favorece la neurosis, y que esta es más frecuente en las mujeres debido a las características propias de su rol en la familia. (Díaz- Guerrero, 1990).

En 1963 recibe una invitación para presentarse en el *XVII Congreso Internacional de Psicología* con un trabajo titulado: *"Las Premisas Histórico Socioculturales, Las Actitudes y La Investigación Transcultural"*, a partir de aquí se desarrollarían las bases teóricas de las premisas (Díaz- Guerrero, 1994.).

1.3. Las bases teóricas de las Premisas Histórico Socio-Culturales.

En 1963 Díaz Guerrero define a la Sociocultura como el sistema de Premisas Socio-Culturales interrelacionadas que norman o gobiernan los sentimientos, las ideas, la jerarquización, las relaciones interpersonales, la estimulación de los tipos de papeles sociales que hay que llenar, las reglas de la interacción de los individuos en tales papeles, los dónde, cuándo, y con quien, y cómo desempeñarlos (Díaz-Guerrero, 1963).

En segundo lugar, explica que una PHSC es una afirmación simple o compleja, que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos.

Una PHSC tendrá las siguientes funciones:

1. -Equipan a los individuos para una más fácil comunicación interpersonal, de grupo, social, y nacional, son las unidades esenciales de la realidad interpersonal, es decir las unidades esenciales de la realidad humana comprensible al grupo, y generalmente comprensibles en forma total solo para el grupo dado.
2. -Lo que hace normal a las personas en verdad es su afiliación a las premisas socioculturales por lo tanto cuando un sujeto contesta un cuestionario acerca de ellas, los factores que facilitarían e inferirían con la acción de las premisas socioculturales son:

Toda Premisa Socio-Cultural se caracteriza por un proceso dialéctico, esta dialéctica y la lógica silogística contribuyen pensamientos verbalizados, es decir surgen evaluaciones automáticas en forma de enunciados que uno se hace a sí mismo (Díaz- Guerrero 1965).

Las Premisas Socio-Culturales tienen su principal manifestación en la conciencia, dentro de esta hay una dialéctica o un diálogo consigo mismo compuesto de autoverbalizaciones presentadas en constelaciones (Díaz-Guerrero, 1967) cada constelación forma una atmósfera de significado estas constelaciones están

caracterizadas por el ordenamiento de Premisas en Jerarquías y subjerarquías (Emitte, 1977).

En relación a como se transmiten las Premisas Socio-Culturales de una generación a otra, Díaz- Guerrero, afirma que a través de las figuras de autoridad, estas figuras son predominantemente los padres, pero las premisas socioculturales son reforzadas preferentemente por todos los adultos del grupo sociocultural, por los hermanos y las hermanas mayores y las instituciones sociales, educativas, religiosas y gubernamentales (Díaz -Guerrero, 1967).

Pero también pueden ser engendradas a partir de atmósferas de sentido es decir una premisa llamada cardinal dará origen a una serie de afirmaciones lógicas así se formara una constelación de premisas cuyo origen será la premisa cardinal. La atmósfera creada por esta serie de premisas llamadas cardinales provee fundamento a la aparición de un gran número de premisas menores. Por ejemplo, "La madre es el ser más querido que existe" se considera una premisa cardinal, de esta afirmación emergen premisas menores como "el lugar de la mujer es el hogar", "las mujeres deben ser protegidas", etcétera (Díaz-Guerrero, 1990).

1.4. Tipos de Mexicanos

Díaz-Guerrero realizó un estudio para relacionar la cultura con la personalidad, los resultados indicaron que existían ocho tipos de mexicanos.

Los ocho tipos de mexicanos son:

- a) El tipo de mexicano pasivo, obediente y afiliativo.

- b) El tipo de mexicano rebelde activamente auto afirmativo

- e) El tipo de mexicano con control interno activo

- c) El tipo de mexicano con control externo pasivo.
- d) El tipo de mexicano cauteloso pasivo.
- e) El tipo de mexicano audaz activo
- f) El tipo de mexicano activo autónomo
- g) El tipo de mexicano pasivo interdependiente.

Sin embargo, los cuatro que de acuerdo a Díaz-Guerrero predominan en la población mexicana son:

- A. *El tipo de mexicano pasivo, obediente y afiliativo.* Es más frecuente entre las mujeres. Son poco rebeldes, conformes y les gusta complacer a los demás, son muy seguros emocionalmente y tienen buen control interno, son obedientes y complacientes por su propia voluntad no porque sean forzados.
- B. *El tipo de mexicano rebelde activamente auto afirmativo* Este tipo de mexicano se opone a la obediencia absoluta del padre, la madre y los maestros. Les gusta asumir el papel de líderes, son auto afirmativo, autoritario y les agrada gobernar, dirigir o supervisar a sus compañeros, en varios aspectos su inteligencia es más despierta que la de sus compañeros.
- C. *El tipo de mexicano con control interno activo* Estas personas parecen tener desde muy temprana edad una libertad interna que le permite elegir para adoptar los mejores gajos de la cultura. Este tipo de personalidad posee los aspectos más positivos de la cultura mexicana, pues evita las exageraciones y aspectos negativos de la misma.

Tienden a ser más sistemáticos, les disgustan la discusión, la falta de organización, no les gusta darle largas a los problemas sino enfrentarlos directamente.

- D. El tipo de mexicano con control externo pasivo.* Se trata en efecto de personas que son descontrolados agresivos impulsivos y pesimistas, Son además rebeldes y desobedientes, por salirse con la suya son capaces de lastimar los sentimientos de sus compañeros. (Rangel, 2000 pp., 18-20.)

1.5. La teoría Histórico-Bio-Psico Socio-Cultural

Pero no es hasta 1972 en el XVI Congreso Internacional de Psicología donde por primera vez se habla de premisas histórico-socio-culturales en el libro "Hacia una Teoría Histórico-Bio-Psico-Socio-Cultural del Comportamiento Humano". Esta teoría afirma el ser humano es un individuo bio-psico-social inmerso en la historia de su economía, nación, mundo, costumbres, y cultura (Díaz Guerrero, 1984).

Esta teoría también afirma que todo individuo nace en un momento determinado en una época específica de la historia y en los brazos de una cultura distintiva. El inevitable conflicto entre lo que llama fuerzas culturales, (es decir, los valores tradicionales, la filosofía de vida, las premisas cardinales y las características estructurales, históricas, sociales e incluso económicas) y las fuerzas contraculturales (es decir, la individualización y alejamiento de los mandatos de la cultura tradicional, producto de la educación, la política) explica la evolución de cada sistema social. (Díaz Guerrero, 1979, 1980).

La cultura tradicional en la que se nace y se crece es a su vez función de la historia de cada zona geográfica. Se entiende por cultura tradicional un gigantesco sistema de información desarrollado en las vicisitudes históricas por las que los individuos, los grupos sociales y la sociedad entera han tenido que pasar y naturalmente incluye información respecto de variables de tipo sociológico, es

decir, estructurales, sociológicas y de tipo económico, cuya unidad de medición fundamental son las Premisas Histórico-Socio-Culturales. (Díaz Guerrero, 1980).

Las Premisas-Histórico-Socio-Culturales son afirmaciones utilizadas por la mayoría de los miembros de una sociocultura, las cuales surgen de dichos y proverbios de la sabiduría popular, las PHSCs se encuentran inmersas dentro de la Teoría Bio-Psico-Socio-Cultural o del Ecosistema Humano. Para comprender el comportamiento de los individuos desde esta teoría es necesario entender que el individuo es producto de la lucha entre la cultura y la contracultura, y es en la etapa de la adolescencia donde esta lucha se hace más perceptible, los adolescentes se encuentran entre el dilema de aceptar o rechazar su propia cultura (García, 2003).

Así pues si en la adolescencia la cultura determinara la personalidad del individuo. Puesto que el hombre es un animal lógico y lingüístico, un concepto útil para operacionalizar las fuerzas culturales tradicionales, en una sociedad es el constructo de PHSC: las tradiciones culturales respecto a valores, creencias, pensamientos y acciones dichas premisas establecen las formas adecuadas y aceptables de enfrentarse a los problemas en la sociedad (García, 2003)

1.6. El paso a la Etnopsicología

Las premisas heredadas a través de la historia en un grupo constituyen el ingrediente número uno en el ecosistema humano (Díaz-Guerrero, 1984). El enfoque del ecosistema cultural es psicológico e intenta ser interdisciplinario (Díaz-Guerrero, 1984) El objetivo específico es desarrollar una psicología nacional, en donde la idiosincrasia resultante de la evolución Histórico-Socio-Cultural de México pueda explicar el comportamiento de los individuos (Díaz Guerrero, 1976). Es así como surge la Etnopsicología, el término no ha sido aún descrito dentro de los principales diccionarios y enciclopedias afines a la psicología y las ciencias sociales, dicho constructo se le atribuye a Anrew Lang en 1886, un antecedente más viable para esta materia podría ser los estudios llamados de carácter

nacional; sin embargo es importante señalar que la mejor manera de acercarse y tal vez la única a la Etnopsicología pueden ser las *Premisas HistóricoSocioCulturales*.

Los postulados de la Etnopsicología son:

- Deberá proclamar la existencia de un ecosistema específico
- Deberá reiterar que el comportamiento y la personalidad son producto de una dialéctica cultura-contracultura.
- Debe estar de acuerdo en que un aspecto potencialmente mensurable del ecosistema es la cultura; la cultura incluye afirmaciones verbales y entidades estructurales; la cultura es un gran sistema de información
- La Etnopsicología deberá realizar exploraciones a las PHSCs.

Por otro lado, las metas de la Etnopsicología serán: explorar los sistemas culturales autóctonos; desarrollar psicologías autóctonas complejas; ejemplificar cómo es que ocurren procesos mentales superiores en una región y si existen diferencias en cuanto a género; sexo, etc. e identificar las diferencias transculturales. (Díaz-Guerrero y Pacheco, 1994).

Las premisas son el aspecto más importante de la sociocultura, pues son quienes rigen este sistema, por lo tanto es necesario desarrollar de manera científica, psicologías específicas para cada cultura profundizando en lo que ha denominado Etnopsicología Mexicana, cuyo precedente se considera los estudios de carácter nacional. (Díaz- Guerrero, 1989).

A lo largo de 50 años las Premisas Histórico-Socio-Culturales han sido estudiadas desde un primer momento en la Ciudad de México en 1994 se realizó la última aplicación del inventario de Premisas a jóvenes de la Ciudad de México.

Capítulo 2.

La permanencia de las Premisas

Histórico-Socio-Culturales

A lo largo de 35 años se ha estudiado la permanencia y modificación de las PHSC. En su libro *Bajo las garras de la cultura. Psicología del Mexicano 2*, Díaz Guerrero (2003) realiza un exhaustivo análisis sobre la modificación o permanencia de las premisas en los siguientes principales factores:

2.1. La evolución del machismo

En la decimosexta edición del *Diccionario de la Lengua Española* de la Real Academia no aparece la palabra machismo. En cambio, en el *Diccionario de mexicanismos* de Santamaría se nos dice: “Machismo, Vulgarismo grosero, por varonía, virilidad”, y más adelante indica que macho por tradición indígena no siempre se refiere a sexo, sino a superioridad en tamaño, condición, fuerza u otro atributo. Así pues, el machismo, con todo su idiosincrásico significado es originario de México y por su extensa contribución al comportamiento cotidiano, digno sujeto de investigación por la etnopsicología (Díaz-Guerrero y Pacheco, 1994).

Es más, la palabra parece haber alcanzado, quizá al epitomarse en el charro y su elegancia, el enorme sombrero, y los mariachis y las películas mexicanas, un fuerte dramatismo con el que se ha infiltrado en otras lenguas. Así, por ejemplo, en el *Oxford Dictionary and Thesaurus*, edición estadounidense, se nos dice: “Machismo, *exaggeratedly assertive manliness; a show of masculinity*”, por tanto, se trata de una hombría exageradamente dominante, toda una escena de masculinidad. Como se ve, en inglés ya lleva el tinte dramático, que probablemente existe también en el francés: *le machisme*.

Los antecedentes de este trabajo se remontan a 1952, como se detalló en el capítulo anterior. Entre otras cuestiones se buscaba determinar lo que llamamos primero normas socioculturales, pensando en valores antropológicos, y posteriormente Premisas Histórico-Socioculturales (PHSCs) de la población de la entonces relativamente pequeña Ciudad de México (alrededor de millón y medio). Ya en aquella ocasión al trabajar con una muestra representativa (Díaz-Guerrero, 1952) con pesos relativos de sujetos de 18 o más años se hizo la pregunta: “Cree usted que los hombres son los que deben llevar los pantalones en el hogar”, y se encontró que 83% estaban de acuerdo con este pensar. Entre otras preguntas Díaz Guerrero también preguntó: “¿Cree usted que el lugar de la mujer es el hogar? y 90%, tanto hombres como mujeres, estuvieron de acuerdo con esta versión, mucho más piadosa que la que se dice en la española, que reza: “El lugar de la mujer es el hogar y con una pierna rota”.

Después en 1955 se escribió: “La estructura de la familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones cardinales: a) la supremacía indiscutible del padre, y b) el necesario y absoluto autosacrificio de la madre” (Díaz-Guerrero, 1955, pág. 411). E inmediatamente después se afirma que se va a demostrar en ese trabajo, que los papeles desempeñados por los miembros de la familia mexicana emanan inevitablemente, como las conclusiones siguen a las premisas, de esas proposiciones esenciales.

Este artículo creó cierta conmoción entre psiquiatras latinoamericanos. Dos puertorriqueños, Maldonado Sierra y Fernández Marina del Puerto Rican Institute of Psychiatry, a través del psicólogo Richard Trent, mantuvieron intensa correspondencia con este autor. A partir de las 10 PHSCs originales y siguiendo cercanamente la lógica de las dos proposiciones fundamentales, Trent, psicólogo psicómetra, completó un cuestionario de 123 premisas al que posteriormente bauticé como “Cuestionario sobre la estructura de la familia mexicana”.

Los doctores puertorriqueños aplicaron las 123 premisas a estudiantes universitarios puertorriqueños en un estudio (Maldonado Sierra *et al.*, 1958) que

mostró una increíble similitud de muchas de sus respuestas con la muestra mexicana de mucho menor nivel educativo.

Es interesante que 30 años más tarde, en su tesis de maestría, la psicóloga Pérez Lagunas (1990) encontrara algunos efectos positivos para la salud mental de la obediencia a los padres, y en cambio el machismo, el tema de este estudio, se correlacionara significativamente con una pobre salud mental, en particular en hombres de mayor nivel socioeconómico, en escuelas privadas.

2.1.1. Las tres aplicaciones de las PHSC'S: 1959, 1970 y 1994

Se decidió aplicar las 123 premisas del cuestionario sobre la familia mexicana, precedido de un inventario demográfico-educacional. Para ir en contra de la hipótesis de la importancia que tienen las premisas, en las instrucciones se pidió marcar con una X sólo aquellas afirmaciones con las que se estaba de acuerdo, y específicamente se añadió: "Si no estás de acuerdo con la afirmación, no la marques".

Era importante que la muestra a la que se le aplicara el cuestionario fuera representativa de la población, asequible a los 14 voluntarios y que su nivel educativo no fuese muy avanzado.

La aplicación se realizó en el tercer año, en 17 secundarias públicas de la Ciudad de México cuidadosamente escogidas para representar tanto rumbos de la ciudad como características económicas de la población. El total de sujetos examinados fue de 472, que se eligieron al azar, por salón, dentro de cada secundaria. Cinco de estas secundarias resultaron ser mixtas, ocho únicamente de hombres y cuatro de mujeres. Se prefirió que las secundarias fueran públicas, es decir, gratuitas para los estudiantes, porque eran muchos más representativas de la población mexicana que las privadas.

Éstos, muy semejantes a los encontrados en 1952, ampliaban el panorama acerca del impacto de la sociocultura mexicana sobre el pensar de adolescentes con nueve años de educación laica.

En 1970, 11 años después, considerando que la década de 1960 de los Beatles y de los movimientos estudiantiles de 1968 pudiera haber afectado las premisas, y con la decidida intención de observar la trascendencia del tiempo histórico, el mismo cuestionario se aplicó en las mismas secundarias, siguiendo el mismo procedimiento, a 417 sujetos.

Por las múltiples y exigentes actividades en las que entonces estaba involucrado, sólo una parte de los resultados se publicó en 1974 (Díaz-Guerrero, 1974). Hubo buen número de cambios significativos, pero la década de 1960 afectó más fuertemente a las mujeres en las secundarias exclusivas para mujeres, que se modernizaron mucho más que las jóvenes en las secundarias mixtas.

Las conclusiones de ese trabajo dedicado a los resultados de las mujeres fueron tres:

1. Las mujeres se sienten menos supeditadas a la autoridad o a la superioridad del hombre.
2. Su papel de ser dócil, de querer ser como su madre, de que su lugar esté exclusivamente en el hogar, etc., tuvo cambios significativos, con una disminución en cada una de estas premisas.
3. Hubo una tendencia en relación con los padres a disminuir su nivel de obediencia ciega, pero su respeto a ellos se mantuvo.

Además se hizo hincapié acerca de que los acontecimientos de la década de 1960 afectaron diferencialmente a los estudiantes según cada hábitat educativo.

El Dr. Lara Tapia y su equipo aplicaron a 705 estudiantes de preparatoria las 123 PHSCs más otros reactivos de su interés en 1990, pues deseaba estudiar los cambios en las premisas. Los datos obtenidos se publicaron en tres artículos (Lara Tapia *et al.*, 1991, 1992, 1993). Sin embargo, los autores centraron su atención en la variable género, las diferencias entre hombres y mujeres para los datos de 1990, lo que condujo a interesantes conclusiones en este aspecto. La comparación de tiempo histórico se limitó a los datos publicados en una revista en 1986 (Díaz-Guerrero, 1986), que se obtuvieron en 1975. Esto y el hecho de que los sujetos estudiaban preparatoria y no secundaria, exageró el decremento en las PHSCs. Es importante indicar aquí que en varios estudios se ha encontrado que entre mayor es el número de años de educación laica, menor es el apoyo a las PHSCs. En un estudio (Díaz-Guerrero, 1989) la correlación entre nivel educativo y apoyo a las premisas fue de 0.57.

En 1994 el Dr. Díaz Guerrero realizó la aplicación a las mismas escuelas mixtas, más tres que antes eran sólo para hombres, aumentaron de cuatro a cinco las exclusivas para mujeres y una sólo para hombres, en donde para compensar las que antes eran siete, se aplicó el inventario a 151 sujetos. Los datos serían totalmente válidos para las mixtas y un tanto menos para las otras. También se decidió incrementar proporcionalmente el número de sujetos, que llegó a un total de 1151 en la aplicación de 1994 y un total de 2040 para las tres aplicaciones.

Todo lo dicho nos ilustra el paradigma experimental —estudio de coetáneos en las mismas instituciones— que se seleccionó para estudiar la evolución, a través del tiempo, de las premisas socioculturales.

El paradigma satisface factiblemente la amplia crítica sistemática que hace Riegel (1976) de paradigmas para estudiar el efecto del tiempo histórico. Esto se debe probablemente a que la unidad que se utiliza en estos estudios es precisamente de tipo histórico-sociocultural.

2.1.2. El análisis factorial de 1975

Se reportó la evolución del machismo. ¿Pero cuáles de las 123 afirmaciones estudiadas son las PHSCs del machismo?, se podrían separar a partir de la opinión personal de lo que es el machismo, y también separar aquellas afirmaciones en las que un grupo de jueces estuvieran de acuerdo. ¿Pero cómo se podría determinar con las que estarían de acuerdo los 2040 sujetos de la investigación? Entre todos los científicos que estudian el comportamiento, los psicólogos son los que originalmente y cada vez con mayor intensidad y pericia, han utilizado la estadística para este propósito. El análisis factorial nos permite precisar cómo se agrupan las premisas en factores en la cognición de los sujetos, es decir, las categorías que prefiere la muestra de sujetos estudiada para clasificar a las premisas.

El análisis factorial de 1975 (Díaz-Guerrero, 1986) y el realizado con los 1151 sujetos del tercer estudio coinciden al agrupar más de 20 PHSCs en un primer factor que el Dr. Díaz Guerrero ha denominado machismo. Se escogió el análisis factorial de 1975 porque está casi a la mitad del tiempo histórico considerado: 1959-1994. En la tabla 1 se observan las PHSCs que lo conforman.

Tabla 1. **Machismo**

<i>Núm. de PHSC.</i>	<i>Declaración</i>
111	Las mujeres dóciles son las mejores
103	La mujer debe ser dócil
61	Es mucho mejor ser un hombre que una mujer
101	La vida es más dura para el hombre que para la mujer
24	La vida es más dura para el niño que para la niña
1	Los hombres son más inteligentes que las mujeres
89	Los hombres son superiores a las mujeres
66	Las mujeres viven vidas más felices que los hombres
88	La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil
56	Los hombres deben de ser agresivos
41	Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres
49	Los niños sienten mucho más que las niñas
119	El padre siempre debe ser el amo del hogar
57	Las niñas no son tan listas como los niños
86	Todo niño debe probar su hombría
12	Todo hombre debe ser un hombre completo
54	El hombre debe llevar los pantalones en la familia
28	Todos los hombres deben ser temerarios y valientes
42	Todo hombre debe ser fuerte
106	Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar
3	Ser fuerte es importante para los hombres
123	El adulterio no es deshonoroso para el hombre

Como se observa, el machismo mexicano es más bien autoritario, como independientemente lo comprobaron Díaz-Loving *et al.* (1981), y contrasta con el machismo estadounidense, que es más bien agresivo de acuerdo con ese estudio.

2.1.3. La declinación del machismo

Veamos ahora lo que sucedió a través de 35 años con las PHSCs que explican mayormente al machismo. En las figuras que vamos a presentar se incluye el resultado para cada uno de los cuatro grupos, de izquierda a derecha escuelas exclusivas para hombres, hombres en escuelas mixtas, mujeres en escuelas mixtas, escuelas exclusivas para mujeres y en el extremo derecho de la figura el resultado para la muestra total, que en términos generales refleja el promedio de apoyo de la población adolescente que representa el estudio.

Así, además de algún comentario respecto de los resultados parciales, la evolución del machismo no se apreciará por los resultados para la población total. Se presentan las premisas a partir de la que menos declinó en esos 35 años

Para **El adulterio no es deshonoroso para el hombre**, que en 1959 obtuvo un apoyo de 29% (hombres planteles mixtos) no hubo disminución significativa después de 35 años, con 28% (planteles exclusivos para mujeres) en 1994. En todos los grupos —menos planteles exclusivos para mujeres— y en el total se observa un aumento machista en 1970. En varias de las figuras que vendrán se observa el mismo efecto. La década de los Beatles, que hizo declinar la obediencia a los padres, en cambio pareció alentar ésta y otras actitudes machistas. En el caso de las mujeres solas esta tendencia continúa hasta en 1994.

El imperativo de que **Los hombres deben ser agresivos**, apoyo a esta característica, la agresividad no es una forma de ser del machismo mexicano. Como ya vimos antes, pero como precisaremos después, el autoritarismo, la idea de dominar sí lo es. En todos los grupos el patrón es semejante al del grupo total,

se observa el aumento de machismo en el año 1970. Entre 1959 y 1994 esta premisa cayó, en el grupo total, de un apoyo de 10% a uno de 5%.

En la premisa: **La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil**. Aquí, la caída del 13% para el grupo total es engañosa. Sólo en el caso de las mujeres en las secundarias mixtas hay un considerable descenso de 20% entre 1959 y 1994, en cambio los hombres, en esas mismas secundarias incrementaron su gusto por las mujeres dóciles en 13%. Parecería que estos jóvenes debieran buscar compañera en los planteles exclusivos para mujeres, quienes con su 76% de apoyo a este pensar en 1994, estuvieron de acuerdo con ellos.

Pese a que el apoyo es menor, la caída con el tiempo fue más fuerte, el patrón para la declinación de **La mujer debe ser dócil** es semejante al anterior. Otra vez hay más acuerdo en 1994, entre los hombres y las jóvenes de planteles exclusivos para ellas.

El grupo total representa el patrón general con una declinación de 29% en los 35 años. Es importantísimo recalcar el impacto de la educación formal, y en estas secundarias, liberal, sobre todas las premisas. Así para estos adolescentes con nueve años de educación, sólo el 28% apoyaron la PHSCs de que la mujer debe ser dócil en 1994. En cambio, en campesinos de 15 áreas rurales de México, que fueron estudiados en 1983 por Ávila Méndez (1986), el 89% de los hombres y el 83% de las mujeres apoyaron que la mujer debe ser dócil. En la discusión de todos los resultados volveremos a esta cuestión crucial.

Para la afirmación **Las mujeres dóciles son las mejores** como se observa en el patrón anterior con niveles de apoyo ligeramente más bajos. Todavía hombres en general y mujeres de planteles exclusivos para ellas están de acuerdo en 1994. En el grupo total hay una caída de 33% en el apoyo de esta premisa entre 1959 y 1994.

En la afirmación **Los hombres son más inteligentes que las mujeres**. Con diferencias cuantitativas, pero no de tendencia entre hombres y mujeres, los varones se rehúsan más a perder este privilegio, el grupo total muestra una caída de 19% en la aceptación de esta premisa. En 1994 sólo 7% de esta población está de acuerdo con que los hombres son más inteligentes que las mujeres.

En la premisa: **Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres**. Sin embargo, por la sola afirmación, por la naturaleza, el apoyo en 1959 y en 1970 es significativamente muy superior. Esto quizás se deba a Darwin. Una vez más el apoyo de los varones es superior al de las mujeres y las menos darwinianas de éstas son las mujeres de planteles exclusivos para ellas. Para el grupo total hay una caída de 33% en los 35 años.

Para la premisa: **El padre siempre debe ser el amo del hogar**. Fuera del incremento machista para los hombres de las escuelas mixtas por la década de los Beatles, en el grupo total hay un considerable descenso de 42% en los 35 años considerados. Existe una caída de 53 a 11% que están de acuerdo.

Más dramática es todavía la caída para **El hombre debe llevar los pantalones en la familia**, desde 72 a 19% que están de acuerdo. ¡Una pérdida de 53% de apoyo!, esto para el grupo total, si bien hay una gran diferencia entre hombres y mujeres en el apoyo que en 1994 le dan a esta premisa, lo que augura mayor conflicto en su relación.

De acuerdo a la premisa: **Es mucho mejor ser un hombre que una mujer**. La gran ventaja que en 1959 significaba ser hombre en vez de ser mujer declinó para el grupo total de 74% en 1959 a 21%. Las mujeres de planteles exclusivos para ellas son las que significativamente le ven mayor ventaja a ser hombres.

El machismo mexicano, por estos datos y otros reportados en la literatura, tiene claramente que ver con quien entre hombres y mujeres debe mandar, dominar, someter, subyugar, refrenar y aun esclavizar. Debe considerarse que la gran mayoría mestiza en México es el resultado de la unión original del varón español, el conquistador, y la mujer indígena, la vencida.

Se ha expresado frecuentemente la opinión de que esto, a través del tiempo se suavizó hasta la inconsciente premisa de que el hombre deberá tener todo el poder y la mujer todo el amor. Es así como parecen funcionar las parejas tradicionalmente y que todavía se refleja en los resultados de Ávila Méndez con campesinos mexicanos. En su estudio de 1983, 96% de las mujeres y 97% de los hombres estuvieron de acuerdo con: **Para mí la madre es la persona más querida en el mundo**, y 88% de las mujeres y 80% de los hombres con: **El padre siempre debe ser el amo del hogar**. La afirmación de que la madre es la persona más querida del mundo y el padre siempre debe ser el amo del hogar, nos aclara que en la visión del mundo tradicional, la mujer también lograba alcanzar el poder, pero al parecer, sólo a través del amor (el monumento a la madre, es supremo poder de la virgen de Guadalupe).

Díaz-Guerrero (1994) señala que, desafortunadamente, el amor y el poder llevan con frecuencia a una gran confusión dentro de la familia mexicana, lo que como en ese escrito se formula con amplitud, al parecer, inevitablemente, conduce al nepotismo y a la corrupción.

Lo indudable, es que el machismo mexicano, como mandato de nuestra historio-sociocultural ha declinado fuertemente en los últimos 35 años. Los datos muestran que las mujeres se han liberado del mandato más que los hombres, si bien las jóvenes de las instituciones mixtas aventajan, al contrario de lo que ocurrió en 1970, a las de instituciones exclusivas para mujeres. Deberían existir programas integrales de educación para la vida cotidiana de la pareja de la familia. Los abundantes datos pertinentes, resultado de la investigación del posgrado de psicología social de la Facultad de Psicología de la UNAM, pueden apoyar y legitimar estos programas.

Casi con el doble de intensidad, cayeron las PHSCs que tienen que ver con la autoridad del hombre sobre la mujer, aspecto crucial del machismo, que las comparaciones entre hombre y mujer. Respecto a este acelerado *empowerment*, darle poder a la mujer, la sociocultura mexicana puede sentirse intensamente orgullosa si se le compara con las culturas Árabes y varias de las asiáticas y africanas.

Quizás lo más importante de este estudio y de los que vendrán respecto de otros factores de PHSCs, es que se demuestra que los mandatos socioculturales pueden cambiar, que puede cuantificarse su cambio, que no todos cambian con el mismo ritmo, que el seguimiento por decenas de años permita precisar el cambio anual, que la comparación de rapidez de cambio para los diferentes factores de las PHSCs va a ser posible, y que todo esto da oportunidad para aislar algunas constantes pertinentes al inédito expediente de la evolución histórico-sociocultural.

2.2. La evolución de la obediencia afiliativa

Aun cuando el verbo obedecer proviene del latín *obedire*: prestar oído, una palabra semejante tuvo que crearse en cada uno de los lenguajes, porque la obediencia es un *sine qua non* en todas las religiones. Allí la obediencia al ser supremo tiene que ser absoluta. Pero para vivir en grupos, la familia, la tribu, la sociedad, la obediencia es también indispensable. No solamente en la historia del *Homo sapiens*, sino en todos los animales que viven en sociedad, se engendran jerarquías de autoridad. Quienes reciben o alcanzan autoridad mandan, todos los demás obedecen. El modelo de desarrollar jerarquías, parece pues, heredado de especies predecesoras.

Sin embargo, el ser humano con su enorme habilidad de aprender y de forjar y de heredar culturas, aunque inicialmente de manera vacilante, buscó establecer reglamentos que legitimaran, en ciertas áreas del quehacer humano, la necesidad y la importancia de la existencia de las jerarquías. En otras palabras legitimar o hacer aceptable o virtuoso la obediencia.

Es apenas con los pensadores de finales del siglo XVI y del XVII que, de manera sistemática, aparece lo que luego se conocerá en filosofía y sociología como “El contrato social”. Becker y Barnes (1961) en el capítulo 10 de su libro: *El pensamiento social, de la erudición a la ciencia*, presentan desde el inglés Hooker y los españoles Suárez y Mariana, a los que arguyen como serios predecesores, hasta Hobbes con su presentación representativa, y los varios defensores u oponentes de la teoría de “El contrato social”, entre ellos Hume, Locke y el autor del libro con ese título, Rousseau.

Hooker argumentaba que era natural que los hombres necesitaran de la convivencia, la vida social y un orden abierto o secretamente formulado para reglamentar esa vida social. Según Hobbes, en el estado natural pre-social todos los hombres están en guerra contra todos los hombres. Para escapar del horror y de las miserias de ese desordenado estado natural, todos los hombres acordaron unirse en sociedad civil para la protección mutua, e, irrevocablemente, transfirieron su poder individual a los agentes gubernamentales, el poder ilimitado del soberano. Son pues, de acuerdo con Hobbes, necesidades psicológicas de los seres humanos las que precipitaron este contrato social de obediencia absoluta al gobierno. En medio de la controversia que desató este pronunciamiento, Hume prefiere ver a la obediencia como el cemento social. En su contrato debe haber justicia, el soberano deber ser valiente, íntegro, prudente, pero sin obediencia voluntaria o bajo amenaza de castigo, no hay sociedad (Díaz Guerrero, 2003)

Bullock y Stallybrass (1977) sostienen que el contrato social se usó esencialmente como crítica del autoritarismo tradicional. Las naciones convertidas en Estado buscaban autonomía y constituciones justas. Estos autores definen al contrato social así: “El acuerdo no escrito entre los miembros de una sociedad para conducirse con responsabilidad recíproca bajo la gubernatura de un ‘Estado’, lo cual, dentro de la teoría del contrato social, está presupuesto por la existencia de esa sociedad” (Bullock y Stallybrass, 1977, pág. 578).

Tomó 16 siglos para que se empezara a cuestionar, o cuando menos contextualizar, en el contrato social. El psicólogo social Milgram (1974), la seleccionó como objeto de estudio. Él escribió: “La obediencia es el mecanismo psicológico que engarza la acción individual con el propósito político, es el cemento disposicional que ata al hombre a los sistemas de autoridad” (Milgram, 1974, pág. 1). Enseguida comenta que sucesos recientes y la diaria observación sugieren que para muchos la obediencia puede ser una conducta fuertemente habitual, o, aún más: “Un impulso prepotente que supera y posterga a la educación ética, a la simpatía y a la conducta moral”.

Muchos otros psicólogos sociales habían, y han hecho, estudios sobre la influencia social, la conformidad, la persuasión y la obediencia, a la que frecuentemente se refieren como *compliance* y han realizado investigaciones acerca de las condiciones que la favorecen o interfieren (Tedeschi, 1972). Milgram indicó que la conformidad y la obediencia son distintas. Así mientras la conformidad regula el comportamiento en sujetos del mismo estatus, la obediencia liga dos *status* diferentes. La conformidad es imitación, la obediencia no lo es. En la obediencia, la prescripción para la acción (una orden) es explícita, mientras que en la conformidad, lo que hace que la persona se conforme al grupo es implícito. Por otra parte, De Montmollin (1977, págs. 161-165) reporta lo poco conocido del papel de la afiliación y aceptación en el contexto de la influencia social.

Milgram decidió cuantificar el grado de poder de la obediencia en un notable experimento de laboratorio. Para complementar su experimento, Milgram (1963, 1964) realizó varios estudios con sujetos de distintos niveles socioeconómicos. A todos los sujetos se les informó que iban a participar en una investigación acerca de los efectos del castigo en el aprendizaje. En la etapa de las instrucciones se les indicó que se trabajaría en equipos de dos personas, uno de los sujetos se desempeñaría como maestro y el otro como aprendiz.

El sujeto maestro era instruido para administrar castigo al sujeto aprendiz en cada ocasión que diera una respuesta equivocada. El castigo consistía en choques eléctricos de intensidad creciente. De hecho, a todos los sujetos se les mostraba un panel con botones y todos los niveles de intensidad del choque. Éste inicialmente era de 15 V y con cada respuesta errónea aumentaría en 15 V hasta llegar a 450 V. Para que todos los sujetos tuvieran idea de la potencia de los choques se les administraba, como prueba, uno de 45 V.

Para empezar cada experimento el investigador conducía a los sujetos, maestro y aprendiz, a un cuarto adjunto en el que había una silla con electrodos, en donde se sentaría el aprendiz. Los electrodos serían adosados en el otro cuarto. Se sentaba y se sujetaba al sujeto aprendiz y se le decía, que si bien los choques podrían llegar a ser muy dolorosos, nunca causarían daño permanente en la piel.

El sujeto maestro nunca supo que los electrodos no estaban en realidad conectados con el aparato de los choques y que el sujeto aprendiz era un confederado (palero) del investigador que tenía instrucción de quejarse suavemente cuando el sujeto maestro le administrara choques de 75 V, de protestar más fuerte cuando el choque fuera de 150 V y dar gritos de dolor a los 185 V.

Ya en el experimento, si el sujeto maestro en el cuarto con el aparato de los choques, dudaba, en un momento dado, para administrar el siguiente choque en la secuencia, el investigador le decía: “por favor continúe”. Cuando aun así vacilaba, el investigador insistía. Como último recurso llegaba a decirle: “Debe continuar, no tiene otra opción”. Bajo estas instrucciones todos los sujetos maestros llegaron al nivel de los 300 V, a pesar de que a esta intensidad ya el aprendiz golpeaba en la pared. Increíblemente, a pesar de las muestras agonizantes de dolor del aprendiz, el 65% de los sujetos maestros aplicó hasta el nivel máximo de 450 V.

Ciertamente, si bien la enorme mayoría de los sujetos maestros obedeció al investigador, resultó que lo que hacían les provoca conflicto y ansiedad, pero esto fue insuficiente para dejar de obedecer.

Estos cruciales experimentos de Milgram no sólo cuantifican en un estudio de laboratorio el poder brutal de la obediencia a la autoridad, sino que la demuestran al acatar órdenes que van en contra de valores éticos y morales. Entonces, ¿dónde cabe la obediencia afiliativa cuya evolución entre 1959, 1970 y 1994 es el objetivo de este trabajo?

2.2.1. La obediencia afiliativa

Era lo habitual y lo esperado, durante la infancia y la adolescencia de que los hijos siempre deberían obedecer a sus padres. Una especie de contrato familiar, donde los padres, en cambio, alimentarían, vestirían, protegerían, darían afecto y serían responsables de la educación, tanto psicológica como escolar de los hijos.

A este tipo de obediencia habría que conceptualizar como obediencia afiliativa (Díaz Guerrero, 2003). El mismo autor señala que los mexicanos obedecen por amor, no por poder. Qué tan frecuentemente se dé esto en diversas situaciones, queda para futuras investigaciones. El interés se dirige ahora a la cuantificación original de la obediencia afiliativa en México, como creencia cultural inicialmente

mayoritaria, en alumnos del tercer año de secundaria en la Ciudad de México, y su interesante evolución a través de 35 años.

A partir de 1949 (Díaz-Guerrero, 1952) se empezaron a estudiar las creencias culturales de la gente de México a través de cuestionarios. En 1972 (Díaz-Guerrero, 1972) se publicó el primer análisis factorial de 23 de estas creencias, ya para entonces denominadas Premisas Histórico-Socioculturales (PHSCs). Ya en este estudio, realizado con púberes de 12 años y adolescentes de 15 y 18 años de ambos sexos, se originó un solo factor donde se agruparon varias certidumbres. Allí la PHSCs: “Un hijo siempre obedecer a sus padres” obtuvo un peso de 0.82 en el factor. Posteriormente en 1975 (Díaz-Guerrero, 1986) se realizó un análisis factorial de 123 PHSCs. En la tabla 6.1 aparecen los reactivos que conformaron el segundo factor de ese estudio. En ellos y en el factor que conforman, se operacionaliza la definición, antes sólo conceptual, de obediencia afiliativa.

Como se ve, los reactivos que definen mejor a este tipo de obediencia son: Un hijo siempre debe obedecer a sus padres (peso factorial de 0.66 y 77% de apoyo), nunca debe dudarse de la palabra de un padre (peso factorial de 0.65 y 77% de apoyo) y nunca debe dudarse de la palabra de una madre (peso factorial 0.65 y 78% de apoyo).

2.2.2. La declinación de la obediencia afiliativa

Como se detalló anteriormente las 123 PHSCs que conforman el cuestionario de la familia mexicana, básicamente se aplicaron en alumnos de las mismas secundarias oficiales (alrededor de 17, para 1994 la mayoría mixtas) del Distrito Federal, siguiendo el mismo procedimiento en 1959 a 472 alumnos, 1970 a 417 y en 1994 a 1151 de ambos sexos, lo que da un total de 2040 alumnos.

Se observa que para la premisa: **Una hija siempre debe obedecer a sus padres**, que cayó de un apoyo de 90.2% en 1959 a 79.7% en 1994, una caída de sólo 10.5% en 35 años. Ciertamente, la caída es mayor en el caso de las mujeres que en el caso de los varones, pero el nivel general de acuerdo para 1994 sigue siendo muy alto.

Para la premisa de **Nunca se debe dudar de la palabra de una madre**; ésta declinó de 82.1% en 1959 a 70.4% en 1994. Esta caída de 11.7% en el grupo total representa muy bien lo sucedido en las secundarias exclusivas para hombres y mujeres, respectivamente. Para las jóvenes de las escuelas mixtas esta obediencia cayó casi 17%, mientras que para los varones en esas mismas escuelas, que inclusive en 1970 marcaron un pequeño mayor acuerdo, el nunca dudar de la palabra de la madre apenas cayó 5%. La importancia de la figura materna casi no declinó en 35 años.

Para **Un hijo siempre debe obedecer a sus padres**, tuvo una caída de 16.2% entre 1959 y 1994. El total representa mejor a los adolescentes de las escuelas mixtas, que debemos recordar son la gran mayoría, como corresponde a la realidad del sistema escolar en la república mexicana. En el caso de las escuelas exclusivas para hombres, apenas cayó 8%, lo que concuerda con lo esperado de padres que envían a sus hijos a tales escuelas, y para las adolescentes de escuelas exclusivas para mujeres fue de cerca del 13%. Si hacemos memoria de que tomó 16 siglos para empezar a condicionar a la obediencia, una caída de 16%, y en obediencia afiliativa, en menos de medio siglo parece sustancial.

Ahora nos encontramos con la premisa: **Una persona siempre debe obedecer a sus padres**; aquí el decremento, a pesar de que se inicia alrededor de 70%, es de cerca de 19% para la muestra total, seguramente que una persona se percibió

en las tres ocasiones como mayor que un hijo, de allí que lógicamente tenga que obedecer menos. Pero es importante notar que es la caída aparatosa de 25% para las mujeres en las escuelas mixtas la que mayormente contribuye.

El Dr. Díaz Guerrero (2003) comparó los resultados de la premisa **Nunca se debe dudar de la palabra de un padre**, con la pregunta idéntica respecto de la madre, y observó claramente una gran diferencia en obediencia afiliativa a favor de la madre. Para ella, de los 80 baja a los 70, para el padre de los 70 cae a los 50. Ya él mismo señalaba que en México las madres obtenían poder a través del amor.

Lo aquí mostrado es probablemente una de las expresiones más auténticas de ese poder. En el grupo total, respecto al padre, el apoyo de esta premisa cayó de 76.3% a 56.3%, 20% en los 35 años. Si bien la tendencia al decremento aparece en todos los grupos, vale la pena observar el proceso histórico desigual para las mujeres de las escuelas mixtas y las de escuelas exclusivas para mujeres, respecto al efecto del hábitat educativo. En el artículo de Díaz-Guerrero (1974) reportaron el efecto de la década de los Beatles y de 1968 sobre el machismo y la obediencia a los padres en el caso de las mujeres. Allí indican que las jóvenes de las escuelas mixtas, que están en contacto con los hombres, se asustaron por esa década y casi no cambiaron sus premisas de obediencia a los padres y de sumisión a los hombres entre 1959 y 1970, en estos años se observa una caída de sólo 3% en la premisa En cambio, las jóvenes de las escuelas exclusivas para mujeres cambiaron significativamente en sumisión y obediencia, con un derrumbe de 18% en sólo 11 años. Los hombres también cambiaron más en obediencia que los “mixtos” para esa década.

Se detecta que la declinación de la premisa: **Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre**. Ahora se busca sobre todo la respuesta de los varones. El grupo total que representa bien a las distintas muestras, ilustra una caída desde 67.4% hasta 47.1%, es decir de 20.3% entre 1959 y 1994. La caída es casi del doble, 22.5%, para los hombres de escuelas mixtas que para los hombres de escuelas exclusivas para ellos: 13.6%. Hasta una mirada superficial a la expectativa de obediencia en la cultura tradicional mexicana, prefigura que las mujeres deben ser más obedientes que los hombres, pero como será evidente enseguida, el momento histórico favorece su fuerte liberación.

En la muestra total, el apoyo a la premisa: **Una buena hija nunca pone “peros” a las órdenes del padre**, descendió de 67% en 1959 a 37.1% en 1994, virtualmente un desplome de 30%. Esto a pesar de que los varones no están tan avasalladoramente de acuerdo.

No obstante la PHSCs, **Una persona siempre debe respetar a sus padres**, sólo cargó .26 en el factor, forma parte de esta clase estadística de la obediencia afiliativa en donde se pueden observar los contundentes, generalizados y persistentes resultados. Para la muestra total 95.6% está de acuerdo en 1959, 95% en 1970 y 96.1% en 1994. Es factible que la obediencia afiliativa en los mexicanos se derive, a lo más, de este categórico respeto. Pero que el amor interviene también, parece asegurado por la claramente mayor tendencia de obediencia hacia la madre que hacia el padre.

El comentario que se tiene acerca del desarrollo infantil y de la socialización parece indicar que para los bebés, la primera interacción social es la de reconocer y acatar las propuestas de la autoridad (English, 1961 citado en Díaz Guerrero, 2003). Éstas naturalmente provienen de los padres o sus sustitutos y

posteriormente de los maestros. Pero el reforzamiento constante a través de toda la vida de la obediencia, proviene de la estructura de la sociedad que la legitima para poder subsistir.

Ya Freud (1943), la *Psicología de las masas y el análisis del yo*, aunque a menudo refiriéndose a un instinto gregario, piensa que la obediencia proviene de un “enamoramiento”, una identificación libidinosa con los padres que le roba su identidad a los hijos y los subordina a ellos. Es probable que la angustia del infante cuando se queda solo, a la que Freud se refiere allí, haya sido lo que inspiró a Fromm (1958/1941 citado en Díaz Guerrero, 2003), quien refiriéndose a las peripecias de la individuación, indica que cuando la modernización de la estructura social permite gran libertad a las personas, a costa de la seguridad que las estructuras sociales medievales les conferían, éstas entran en pánico y escapan hacia los totalitarismos.

Por cualquier faceta que se le vea, la obediencia y su decisivo espacio en la vida individual y social, merece mucha investigación y reflexión. Vale la pena sugerir que la rebelión a la autoridad y la autoafirmación serán saludables y bienvenidas en la medida que la madurez emotiva de los sujetos las acompañen. Cuando a esto se añade capacidad genial, se dan los grandes saltos de la humanidad, Sócrates, Cristo, Darwin, Freud, Marx, Gandhi, Einstein.

2.3. La evolución del precepto de la virginidad

La trascendencia y el significado históricos, y probablemente prehistóricos, del precepto de la virginidad son abrumadores. Quizás el indicio más importante acerca de su impresionante valor desde lo más remoto de la antigüedad, es la existencia de la clitoridectomía, o su más extensa operación, la infibulación o circuncisión faraónica.

Ésta ha sido un procedimiento quirúrgico practicado por comadronas que consiste en erradicar el clítoris, los labios menores y dos tercios de la parte anterior de los labios mayores. Semejante procedimiento se llevaba a cabo tradicionalmente como rito para mantener la virginidad a través de reducir el deseo y el placer, y hacer más doloroso el coito.

Todo parece indicar que una de las primeras referencias, dentro de los documentos de la cristiandad, a la importancia de la virginidad, es el llamado *Testamentum Domini*. Éste es un escrito que se realizó en griego probablemente entre los siglos IV y V, durante el imperio bizantino, y se dice que es parte de una serie de escritos que prescriben las reglas fundamentales de la iglesia cristiana incipiente. Allí se le confiere gran valor a la virginidad, al ayuno y a las oraciones.

Es factible que, dentro de la religión católica, el nacimiento de Cristo de una virgen, le haya dado alta trascendencia a la virginidad, ya que como veremos enseguida, desde la antigüedad hubo santas que ofrecieron, como primer testimonio para seguir el camino de la santidad, el mantenerse vírgenes.

De acuerdo con una leyenda, Santa Cecilia, que vivió en el siglo II o III en Roma, era parte de la nobleza y desde su infancia prometió su virginidad a Dios. Cuando fue forzada al matrimonio en contra de sus deseos con el futuro San Valeriano, entonces un pagano, ella le dijo que un ángel de Dios deseaba que permaneciese virgen. Él le prometió respetar su deseo siempre y cuando pudiera ver al ángel y ella le dijo que lo vería si se bautizaba. Al regresar de su bautismo encontró a Cecilia hablando con el ángel. Posteriormente, Valeriano y su hermano Tiburcio fueron martirizados en Roma. Finalmente Cecilia murió en la hoguera por haber entregado todas sus propiedades a los pobres, por decisión del prefecto Almachius. Así se convirtió en una de las primeras santas de la Iglesia Católica.

Después de un infructuoso recorrido por varias enciclopedias en español en inglés para encontrar siquiera consignada la palabra o alguna descripción propicia del concepto virginidad, en una antigua edición del *Diccionario Enciclopédico Salvat* de 1948, aparece la palabra virginidad con el siguiente texto; “Entereza corporal de la persona que no ha tenido comercio carnal. Estado de una persona que ha renunciado a contraer matrimonio para consagrarse a Dios. En Grecia y Roma había algunas diosas como Palas (Minerva) y Artemisa (Diana) que eran vírgenes, el culto de la mayor parte de los dioses requería la virginidad de sus sirvientes, tanto de los sacerdotes como las sacerdotisas. Sabida es la veneración de los romanos hacia los vestales y de los peruanos hacia las vírgenes del Sol.

El cristianismo elevó el estado virginal, al considerarlo como el grado más elevado de la vida religiosa y al imponerlo a todos los que se querían consagrar a Dios”. Dados todos estos antecedentes, no es de extrañar que en la cultura tradicional mexicana, como indudablemente en muchas, si no en todas las culturas, existan creencias arraigadas respecto de la virginidad.

El concepto se ha convertido en un constructo psicológico, que ha permitido cuantificar su prevalencia, además se hace notar su declinación a través de 35 años.

2.3.1. El factor virginidad.

En la tabla 2 aparecen las diversas declaraciones que se señalan como Premisas Histórico-Socioculturales (PHSCs) y que en México verbalizan al precepto de la virginidad.

Tabla 2. **Virginidad** (1975).

<i>Núm. de PHSC</i>	<i>Declaración</i>
76	Una mujer debe ser virgen hasta que se case
108	Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio
18	A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen
5	Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera
9	Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen
23	La mayoría de los hombres no se casan si la mujer no es virgen

2.3.2. La declinación del apoyo a la virginidad

- Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera.
- Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen.
- La mayoría de los hombres no se casan si la mujer no es virgen.
- A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen.
- Una mujer debe ser virgen hasta que se case.
- Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio.

¿Por qué se habrá escogido a la virginidad de la mujer y no a la del hombre para originalmente imponerla con procedimientos brutales en la Edad Media a través del cinturón de castidad y que en algunos grupos se han mantenido hasta nuestros días? ¿En los periodos nómadas era un problema llevar mujer embarazadas? ¿Cómo se explica un proceder que interfiere con la prístina necesidad de la reproducción biológica? ¿La necesidad de controlar es más

poderosa en los hombres que en las mujeres? ¿Su ventaja física biológica determinó que se impusieran sus intereses sobre los de las mujeres?

Desde las primeras culturas se ha ejercido un fuerte control sobre la virginidad de la mujer. Dentro de la sociocultural mexicana una serie de mandatos que hemos denominado Premisas Histórico-Socioculturales son los remanentes de ese control.

Tanto en este estudio como en los anteriores referentes a las premisas del machismo y de la obediencia afiliativa, en lo que hemos conceptualizado como la dialéctica cultura-contracultura (Díaz-Guerreo, 1979b), la decisión contracultural de los individuos ha venido, a través de los años, ganándole terreno a los mandatos socioculturales, una tendencia progresiva a que el control externo de la sociocultura quede en manos del control interno, la también llamada motivación intrínseca de los individuos.

¿Es este cada vez más acelerado proceso de individuación del comportamiento humano una de las características de la evolución de las culturas? De ser así, se incrementa geométricamente la necesidad de desarrollar procedimientos que permitan educar, verdaderamente capacitar, tanto en la familia como en la educación formal, y no menos en la religiosa, a los individuos para poder ejercer su cada vez mayor ámbito de decisión con la debida responsabilidad individual y hacia la sociedad.

2.4. La evolución de la autoridad en la familia mexicana

Es factible que en todas las ciencias, pero particularmente en las biológicas, pueda postularse como principio imprescindible, la necesidad esencial de la existencia de las jerarquías de denominación. En las especies de animales sociales, a veces genéticamente y en ocasiones por aprendizaje, se establecen estas jerarquías de autoridad.

El ejemplo más común y dramático se da en los gallineros. Si se introduce una nueva gallina aparece la conducta que los biólogos llaman el orden del picoteo: de cuáles de las gallinas presentes la novata se tendrá que dejar de picotear y a cuáles ella podrá dominar picoteándolas. Así, en todo gallinero habrá un animal al que todos picotean y otro al que nadie picotea, y puede picotear a todos los demás. Sin esta tendencia instintiva de dominio, ahora por el derecho a reproducirse, no habría peleas de gallos.

En las sociedades humanas y sus unidades, las familias, desde la prehistoria también se han establecido, cambiando con los tiempos y la naturaleza de los ecosistemas humanos, jerarquías de dominación. Los remanentes de estas jerarquías de autoridad dentro de la familia mexicana parecen darse a través de creencias, sostenidas frecuentemente en forma mayoritaria, que se han identificado y bautizado (Díaz-Guerrero, 1963, 1972) como Premisas Histórico-Socioculturales de la familia mexicana (PHSCs).

Ahora se observará la variación de las dimensiones de Premisas Histórico-Socioculturales de respeto sobre amor y de rigidez cultural, que junto con aquella ayudan a caracterizar las relaciones de autoridad dentro de la familia mexicana.

Vale la pena reiterar que una PHSC es una afirmación, representativa de una creencia cultural, que es sostenida por una mayoría o minoría, psicológicamente significativa, de los miembros de un grupo o cultura dados. Su predominancia para los mexicanos se demostró por primera vez en 1949 (Díaz-Guerrero, 1952). Posteriormente se desarrollaron cuestionarios específicos, se aplicaron a muy diversos grupos dentro de la república mexicana y se realizaron análisis factoriales de los resultados que permitieron identificar importantes dimensiones del pensar sociocultural dentro de la familia mexicana.

En el análisis factorial practicado en 1957 (Díaz-Guerrero, 1976, 1979, 1986) con el total de 123 PHSCs, se obtuvieron nueve factores coherentes. El de respeto sobre amor resulto ser el séptimo y el de rigidez cultural el noveno (el de obediencia afiliativa fue el segundo).

2.4.1. La declinación del respeto en su relación con el amor

En la tabla 3 pueden observarse las premisas que forjaron este factor con su peso factorial y porcentaje de apoyo en las columnas de la derecha.

Tabla 3. **Respeto sobre amor (1975).**

<i>Núm. de PHSC</i>	<i>Declaración</i>
55	Es más importante respetar al padre que amarlo
113	Es más importante obedecer al padre que amarlo
25	Es más importante respetar a la madre que amarla

2.4.2. La declinación de la rigidez cultural

A partir de los resultados analizados para el factor de respeto sobre amor se tiene que concluir que las relaciones de autoridad dentro de la familia mexicana, para estudiantes del tercero de secundaria de la Ciudad de México, con claridad han pasado de ser mayoritariamente relaciones de poder a mayoritariamente relaciones de amor. Tres años de educación secundaria no sólo preparan a los

jóvenes para mejorar oportunidades laborales, promueven una importante democratización en las relaciones de autoridad en la familia.

Otra conclusión, también apoyada por los resultados de los capítulos anteriores, es que las mujeres, particularmente las que acuden a las secundarias mixtas, se han modernizado mucho más rápidamente que los varones.

Vale la pena destacar que la premisa que menos declinó fue: **Mientras más estrictos sean los padres mejor será el hijo**. Dada la importancia crucial para la salud de las sociedades, que tiene que la autoridad racional con fundamento en leyes persista, parece favorable que aún en 1994 cerca del 50% de los estudiantes encuentren valor en esta premisa. Una investigación reciente (Hetherington, citado por Maccoby, 2000) muestra una fuerte relación entre una actitud estricta, siempre que sea racional en los padres y el desarrollo de responsabilidad social en los adolescentes (0.79 para las madres y 0.49 para los padres).

Los datos, además de demostrar el tremendo impacto de 35 años de evolución histórica en la Ciudad de México, ciertamente apuntan a que con ese nivel de educación, cuando se le compara con los tres años de educación de los campesinos, es posible influir significativamente para que las relaciones de autoridad en la familia mexicana se den con un mayor componente de amor y den mayores oportunidades de desarrollo a las mujeres.

2.5. La evolución del honor familiar

Es punzante que, siendo el honor del que hablamos un precepto que conduce a variados comportamientos, no exista mención de él en ninguna de las dos recientes y extensas enciclopedias de psicología (Corsini, 1994; APA, 2000). En cambio, en el para su época inmenso *Dictionary of Philosophy and Psychology* (Baldwin, 1911 citado en Díaz Guerrero, 2003), aparece un extenso artículo,

donde la tercera y pertinente acepción de la palabra honor se define como: “Reconocimiento de obligaciones personales condicionadas por interrelaciones sociales; el honor así queda contrastado con lo ético correcto”.

Aquí no se contrasta con el amor sino con la mora. Baldwin cita a Simmel en un artículo publicado en 1887 donde el honor aparece en función de la organización social y desempeña una función importante en la persistencia de los grupos sociales, relata que para aquellos que sostienen teorías de lo ético, que admiten primacía de lo social, el honor es ético, pero para quienes lo ético es absoluto y genéticamente independiente de lo social, el honor es un reflejo no ético de las costumbres y convenciones.

Termina indicando que la distinción entre el código ético y el código del honor no es discernible en todas las etapas de la sociedad y apunta que en la civilización helénica no existe distinción.

Abragnano (1963-1998) ciertamente muestra la confusión en Aristóteles de la virtud y el honor, y dice que su planteamiento aristocrático pasó a la costumbre y al derecho en la tradición occidental. Insiste en que el honor y su representante moderno, la responsabilidad, incluyen una fuerte dosis de conformismo y concluye: “No debe asombrarnos que el honor haya sugerido a menudo y continúe sugiriendo acciones inmorales, malvadas o verdaderos delitos, ya sea en la vida privada o en las relaciones entre los pueblos”.

En el *Diccionario enciclopédico Salvat* (1951), leemos lo siguiente: “Honor. m. Cualidad moral que nos lleva al más severo cumplimiento de nuestros deberes respecto de los demás y de nosotros mismos”, y más adelante: “Cuando se dice el honor de la bandera... la persona desaparece, el amor propio se borra y no asoma el interés privado” (vol. 7, 1951, págs.857-858).

Hay pues una fuerte evidencia de diferentes concepciones del hombre. Es factible que entre más colectivista sea una cultura menos se separen lo honorable y lo ético, y entre más individualista mayor sea la separación. En México, todavía en el *Diccionario básico del español de México*, del Colegio de México (1986) se dice: "Honor. Cualidad moral de una persona que consiste en comprometerse con sus ideas, cumplir sus compromisos, actuar siempre con honradez y en ser leal y fiel a los demás" (1984, pág. 265).

En cambio en la edición estadounidense del *Oxford Dictionary and Thesaurus* (1996), para la acepción pertinente se indica: "Adherencia a lo que es correcto o a un estándar convencional de conducta" (1996, pág. 704), contraste que ya aparecía en 1911 en los trabajos del psicólogo social Baldwin.

En México, nueve años de educación, incluyendo tres de secundaria tal como se ha enseñado en las escuelas secundarias oficiales, es, aunado al paso del tiempo histórico, importante para atenuar el fantasma del tipo de honor familiar que hemos estudiado, en donde se hace realidad la conclusión de Abragnano, y casi siempre abusivamente recargado a través de la historia sobre el comportamiento sexual de la mujer.

2.6. La evolución de la cohesión en la familia mexicana

En la década de 1950 (Díaz-Guerreo, 1955), al buscar resumir lo cultural esencial en la estructura de la familia tradicional mexicana, se afirmó que ésta se fundamenta en dos proposiciones fundamentales:

- a)** *La supremacía indiscutible del padre, y*
- b)** *El necesario y absoluto autosacrificio de la madre.*

Posteriormente, se trató de entender el origen histórico de esta factible conformación de la familia, en la unión del conquistador, el poderoso, el macho, el español, y la conquistada, la hembra, la subyugada, la indígena, en esa ocasión (Díaz-Guerrero, 1975) me permití recordar que, por un tiempo, se discutió acerca de si los indígenas tenían alma, y añadí en tono de broma, que fue indudablemente un ferviente ahínco religioso el que llevó a unos cuantos cientos de españoles a introducir almas en los cuerpos de miles de mujeres indígenas, lo que inició así al inconfundible México mestizo.

El complemento se escribió: “Al paso del tiempo y de alguna manera, consciente o inconscientemente, esta forma de relación cristalizó en una decisión que parece contener la clave para la gran mayoría de las transacciones, tanto dentro de la familia mexicana, como en la sociocultural mexicana. La decisión debió ser que todo el poder iba a quedar en manos del hombre y todo el amor en manos de la mujer. Desde entonces, todo hace parecer que el varón obtiene el amor de la mujer a través de una mezcla mítica de poder y amor, eso sí, romántica, y que todo poder que la mujer alcanza es a través de su conducta amorosa” (Díaz-Guerrero, 1975, pág. 16).

Sea como sea, históricamente hasta nuestros días, la famita en México ha sido la unidad social más importante y bien por encima de los individuos que la componen. En la década de 1960 se realizaron estudios con el diferencial semántico (Osgood *et al.*, 1957; Díaz-Guerrero y Salas, 1975), un instrumento de medición del significado subjetivo, es decir psicológico, y no el del diccionario, acerca de conceptos como el yo y la familia.

En un estudio posterior con 60 madres mexicanas y 60 mexicano-estadounidenses, también con el diferencial semántico (Díaz-Guerrero, 1986), ahora sí, para “mi familia”, además de que resultó valorada como buena, poderosa y activa, se encontró que entre más bonancible y elevado era el significado afectivo de “mi familia” para los sujetos, mayor era, significativamente, la calidad

de su vida, ésta medida con una escala selecta. Incidentalmente la correlación en el caso de las madres mexicanas fue de 0.55 y de sólo 0.35 para las mexicano-estadounidenses.

Tempranamente, en México, Recasens Siches (1960) nos dice: "Es obvio que la familia es el caso por excelencia de formación o grupo social sustentado por la naturaleza, por los hechos de la generación y los subsiguientes a esta... (pero) hay que darse cuenta claramente de que la familia constituye una institución creada y configurada por la cultura (religión, moral, costumbres y derecho), para regular las conductas conectadas por la generación" (Recasens Siches, 1960, pág. 466).

Leñero Otero (1968) parece ser el primer sociólogo que utiliza el método científico para investigar a la familia en México. Si bien las referencias bibliográficas para su obra son muy limitadas, parece tener razón de que: "Apenas se inicia en México, en forma incipiente, la investigación de las ciencias sociales" (1968, pág. 7), si se refiere por ciencias sociales sólo a la sociología y particularmente al estudio por parte de ésta, de la familia.

La extensa investigación a través de encuesta de Leñero, indica que se realizaron alrededor de 5000 entrevistas en áreas urbanas y rurales del norte, centro y sur de la república, y es factiblemente la primera muy enfocada a cuestiones relevantes de la planeación familiar, campo que después atrajo la atención de numerosos científicos sociales que contribuyeron fuertemente al moderado éxito que en México ha tenido la planeación familiar. Leñero (1992) incluye además una variedad de datos de interés al teólogo, al economista, al psicólogo, etc. Recientemente, Leñero (1992) retoma el tema con una visión aún más aplicada.

No puede dejarse de mencionar que mucho antes, una inteligente y bien informada mujer escribió un extenso ensayo acerca de la vida familiar del mexicano (Bermúdez, 1955). Ella describe claras diferencias entre las familias rurales y las ciudadinas, así como por clase social, reporta simpáticas y relevantes expresiones colectivas, entre ellas: “El que presta la mujer para bailar o el caballo para torear no tiene nada que reclamar”. Toca un aspecto, desafortunadamente poco investigado, del papel de las domésticas dentro de las familias mexicanas. Ella, de manera clarividente, en su capítulo “Machismo y hembrismo”, anticipó lo que caracteriza al machismo en México cuando dijo: “Tampoco ese el mexicano el único hombre en el mundo que está persuadido de ser superior a su compañera; ni la mexicana la sola mujer que ha tenido que enfrentar las consecuencias de esa convicción masculina” (Bermúdez, 1955, pág. 83).

La lealtad a la familia, es la que declinó menos, y en los varones es todavía una premisa cardinal, con un apoyo cercano a 90% en 1994. Es preocupante para esta cohesión, que el apoyo en las jóvenes haya caído alrededor de 15%. Pero si se compara con la caída en otras premisas que muestran la independización de la mujer, el que todavía en 1994, 75% la respalden, pudiera indicar que el feminismo en la mujer mexicana, como al parecer ellas lo sostienen, no sigue el camino mayormente radical de las estadounidenses.

En la mayor parte de la república ha existido, aún ahora, una profunda disposición conductual a defender y proteger a las mujeres de todo mal y daño. La protección, claro, es por parte de los hombres. De hecho, para el grupo total de hombres la baja en 35 años al apoyo de **Las mujeres tienen que ser protegidas**, no alcanza a ser significativo y se queda por encima del 80% de respaldo, que es el requerido para una PHSC cardinal.

En un estudio previo (Díaz-Guerrero, 1972) se demostró que entre siete naciones, niños mexicanos entre 10 y 14 años, escogían, entre 15 valores ocupacionales, a “trabajo en el que harías el mismo tipo de trabajo que hace tu

papá” con significativa mayor frecuencia que niños de Brasil, Estados Unidos, Gran Bretaña, Italia, Japón y Yugoslavia. En 1959 con su 76% para el grupo total se acercaba a ser una premisa cardinal, pero con excepción, como vimos, de los jóvenes en las secundarias exclusivas para hombres, esta manera de pensar y sentir ha caído significativamente. La oportunidad vocacional se ha multiplicado.

Como se comentó, la caída mayor fue para las jóvenes respecto a preferir ser como su madre. Aquí dado el abismo tradicional entre el papel del padre como proveedor y el de la madre como ama de casa, y la clara apertura que la educación da a la mujer y el avance del feminismo, quizás, lo que todavía sea sorpresivo, es que cerca del 40% de estas jóvenes respalden la premisa.

2.7 *Amor versus poder* el nuevo primer factor de la filosofía de vida

Una de las maneras de acercarse a lo que podemos designar como cultura es estudiar la evolución de las PHSCs a través del tiempo histórico. Otra y probablemente más determinante es buscar desentrañar premisas cardinales, aquellas que son sostenidas por más del 80% de los miembros de una cultura dada y que demuestran correlatos interesantes con otras variables, pero sobre todo, que son omnipresentes en el comportamiento diario de los individuos.

Tales son para México las premisas del factor que se van a discutir en este apartado. Otra es: “La madre es el ser más querido que existe”, cuyo impacto en la psicopatología en México documentamos anteriormente (Díaz-Guerrero *et al.*, 1979).

Cuando en 1959 se descubrió en adolescentes del tercero de secundaria, que cerca del 90% estaban de acuerdo con que hijo e hija siempre deben obedecer a sus padres, se consideró que esta obediencia era de tipo afiliativo, que se daba

por afecto. La importancia de este sometimiento a la autoridad paterna en el comportamiento de los hijos se hizo patente cuando en 1971 (Díaz-Guerrero, 1972), en un factor único de las Premisas Histórico-Socioculturales (PHSCs) de la familia mexicana, las afirmaciones: **Un hijo siempre debe obedecer a sus padres y una hija debe obedecer siempre a sus padres**, fueron las que pesaron más (0.82 y 0.80, respectivamente).

No fue pues sorpresa que, al realizarse en 1975 el primer análisis factorial de las 123 PHSCs, el factor más congruente fuese precisamente uno de obediencia afiliativa (Díaz-Guerrero, 1976, 1979, 1986).

Flores-Galaz *et al.* (1987) detectaron, mientras trataban de desarrollar un instrumento válido para medir la asertividad (autoafirmatividad) en la cultura mexicana partiendo de la renombrada escala de Rathus (1973), que la autoafirmatividad directa casi no existía en México. El primer factor que explicaba 35.5% de la varianza obtenida para la prueba fue “no asertividad”, los sujetos de la importante muestra de estudiantes de la licenciatura en psicología de la UNAM mostraban gran dificultad para autoafirmarse.

La reciedumbre de las demostraciones llevaron a ilustrar en conferencias y escritos esta disposición conductual de los mexicanos, como el tradicional “primero tu y luego yo” de la cortesía y lo indudable del “primero mi familia y luego yo”. Pero esta fuerte abnegación, descubierta por investigación y experimento de laboratorio (Avendaño-Sandoval y Díaz-Guerrero, 1992), no parecía ser muy aceptable para mis oyentes que preferían adjetivarlo como generosidad o amabilidad. Parecía pues reprimirse su conciencia.

Esto condujo a una nueva investigación en la que se cimentó la hipótesis de que el abnegarse en México es un comportamiento automático, semiconsciente o inconsciente con todas sus consecuencias (Díaz-Guerrero y Rodríguez, 1994).

Para entonces ya era ineludible preguntarse si detrás de todo esto existía otra poderosa creencia cultural. Es así que pesé que habría alta probabilidad de que los mexicanos estuvieran más de acuerdo con la afirmación: **En los problemas que plantea la vida, el amor es más importante que el poder**, que con la alternativa: **En los problemas que plantea la vida, el poder es más importante que el amor**.

No fue entonces enorme sorpresa, que al contestar este reactivo en 1993 y 1996 más de mil sujetos entre estudiantes de secundaria y preparatoria, 82.7% de los encuestados optaron por el amor para enfrentarse a los problemas que plantea la vida. Un porcentaje inesperadamente casi igual a la tendencia a contestar por el lado de la abnegación los reactivos iniciales en la investigación de Avendaño y Díaz-Guerrero (1990d), y la abnegación conductual (84.7%) de los varones en el experimento de laboratorio (Avendaño y Díaz-Guerrero, 1992).

En el segundo estudio errores en la aplicación y codificación de un asistente provocaron que para algunos reactivos del factor amor *versus* poder se prefiriera el enfrentamiento por amor 100% de las veces; también hubo otros resultados problemáticos en el análisis factorial. Aun así, eliminando esos reactivos, el primer factor fue amor *versus* poder y el tercero obediencia afiliativa.

2.8. Estudios en México sobre PHSCs

A continuación se citan algunas investigaciones cuyo objetivo fundamental fue encontrar la relación entre cultura y personalidad o por lo menos algún aspecto de la misma utilizando como instrumento medidor de la cultura las PHSCs: Andrade Palos (1998), en un esfuerzo por descubrir los factores que influyen en el ambiente familiar de los adolescentes, menciona en su marco teórico la teoría Histórico-Bio-Psico-Socio-Cultural como una teoría que puede explicar los cambios ocurridos en la personalidad de los adolescentes como producto de la cultura.

Por su parte, Valdez Medina (1994) realiza una investigación sobre el auto concepto es decir la manera en que las personas se perciben y encuentra un autoconcepto característico en los mexicanos, los mexicanos se describen a sí mismos como amorosos, trabajadores y filiales; esto lleva a la conclusión de que la personalidad está influenciada por la cultura.

A su vez, Moreno -Cedillos (1998) en un estudio sobre variables psicosociales que intervienen en la educación comprobó que la cultura influía en la personalidad de los individuos determinando patrones conductuales, como el estilo de confrontación, la orientación al logro, y habilidades cognitivas como inteligencia o lectura que se reflejaban en la educación. La muestra se compuso de 106 académicos de instituciones de educación superior (Moreno-Cedillos, 1998).

Otra investigación la realizada por Balderas-González (2000) al estudiar la relación entre filosofía de vida(es decir, la manera en que una persona encara sus problemas) y el autoconcepto concluye que la filosofía de vida vista como un instrumento medidor de la cultura influía sobre el autoconcepto. Este estudio fue realizado a 600 sujetos mitad hombres mitad mujeres, del primer y último semestre de varias carreras de la Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza".

Una investigación más, realizada por, Avendaño Sandoval y Díaz-Guerrero,(1992) se encontró que la abnegación tomada como una disposición conductual para que los otros sean antes que uno era resultado de un mandato cultural, para tal motivo se elaboro una escala de abnegación , así se comprobó el 30% de los sujetos estudiados se condujo abnegadamente decir, prefirió ceder la oportunidad al otro , pero el 100% de las mujeres estudiadas se mostró indecisa de ceder o no la oportunidad al otro, lo cual indicó que las mujeres suelen ser más abnegadas, esto confirma la afirmación de Díaz-Guerrero sobre "El necesario y Absoluto auto sacrificio de la madre" (Avendaño-Sandoval y Díaz-Guerrero, 1992 pp. 15).

Por su parte Díaz-Guerrero y Lara Tapia (1972) aplicaron el inventario de PHSC y el Test de Manchas de Tinta de Holtzman (HIT) en 443 niños mexicanos hombres y mujeres, tratando de encontrar diferencias por sexo en el desarrollo de la personalidad del escolar mexicano, encontrando que los hombres da un mayor número de respuesta hostiles y agresivas que las mujeres en el HIT, mientras que las mujeres sean más obedientes afiliativas y pasivas que los hombres en las PHSCs.

Años antes Lara-Tapia (1966) aplico la escala de PHSC en otomíes del estado de Tlaxcala encontrando que estos estaban de acuerdo con muchas de las premisas. Por su parte Almeida, Ramírez, Limón y De la fuente (1987) aplicaron la escala de PHSCs a personas de origen náhuatl del poblado de San Miguel Tzinacapan traducida cuidadosamente al náhuatl, campesinos de las montañas de Puebla del poblado de Cuetzalan y una muestra urbana de la colonia Nápoles en el Distrito Federal, no hubo diferencia en las calificaciones los tres grupos indígenas, mestizos y urbanos se mostraron a favor de las PHSCs (citado en Díaz Guerrero, 2003).

En otro momento Ávila-Méndez (1986) aplicó la escala de PHSCs a adultos de 15 de los 31 estados de la republica Mexicana encontrando un porcentaje de apoyo mayor al 50% de la población estudiada hacia las PHSCs en los 15 estados estudiados.

2.8.1. Estudios transculturales sobre PHSCs

El primer estudio transcultural se realizó en 1959 por los doctores Díaz Guerrero y Robert F. Peck, estudiaron a 1814 sujetos de las ciudades de Monterrey, Edimburgo y Austin, donde se comparó su percepción sobre los valores difundidos en dichas culturas aplicando un diferencial semántico, así de encontraron los siguientes valores: en Mexicanos: afecto, protección, obediencia, reverenciar; en norteamericanos: igualdad, oportunidad, admiración, libre expresión (Sheriff y Sheriff, 1975).

Otro estudio que se realizó fue en 1964 por los doctores Díaz-Guerrero y Holtzman, en el cual se utilizaron una serie de pruebas de inteligencia con el fin de explorar el desenvolvimiento de los escolares desde primero de primaria hasta la Universidad, así como encontrar la influencia de cultura en estos aspectos a través de la aplicación de pruebas como la escala de premisas y la escala de Filosofía de Vida.

La investigación se realizó con estudiantes de la ciudad de México y de San Antonio Texas, encontrando diferencia entre estos en su estilo de confrontación los Norteamericanos practican un estilo de confrontación activo y son más autoafirmativos que los mexicanos, de igual manera suele apoyar en menor grado las premisas histórico socioculturales (Díaz-Guerrero, 2000).

Como se ha podido observar el constructo PHSC es un tema ya estudiado desde hace 50 años, la investigación a nivel nacional y mundial, permiten continuar con la línea de la psicología del mexicano, buscando nuevas relaciones entre la cultura y los procesos cognitivo intelectual.

Capítulo 3.

Método

3.1. Planteamiento del problema

Las PSHC's pueden verse reforzadas para cada uno de los individuos cuando estas encuentran en un ambiente cognitivo y emocional que las satisfaga; cuando generan un beneficio emocional, económico o social para los individuos. Mientras que su influencia se puede ver frenada por problemas de tipo genético o patológico de los individuos que limiten su desarrollo y aprendizaje, carencias en el repertorio del individuo que le impidan assimilarlas dentro como elementos en la vida de los individuos o una negativa de assimilarlas por rebeldía; y también si el expresarlas genera consecuencias negativas a los individuos; o bien que en el grupo exista desorganización falta de conformación y poco respaldo a este tipo de elementos.

A partir de lo anterior es importante señalar la existencia de tres factores que buscan en conjunto explicar el desarrollo humano y social de un modo más integral, que incluya los aspectos cognoscitivo, emocional, vocacional, social, y de la personalidad, pero sin olvidar los aspectos de los ecosistemas sociales. Es decir, considera que estos aspectos se relacionan también con la evolución cultural y social, al igual que con el desarrollo de los modos de confrontación de los individuos a sus problemas.

En cuanto a los factores que se emplean para explicar el desarrollo humano, el primero se refiere al *ecosistema cultural* en el cual los individuos se desenvuelven. La existencia de este componente permite comprender al ser humano dentro de los sistemas sociales donde las variables culturales, estructurales y económicas que conforman el ecosistema humano son básicas.

Un segundo aspecto que Díaz Guerrero considera importante es el que nombra como *fuerzas contraculturales* que generan reacciones individuales con carácter de rebeldía hacia lo que tradicionalmente era considerado como correcto. Es decir, que estas fuerzas deben de considerarse como fuertes influencias en el desarrollo pues se refieren a la forma en la que los individuos en cierto modo se diferencian de su cultura tradicional.

Por su parte el tercer aspecto se refiere al concepto de *cultura-contracultura*, sobre la forma en la que mucho de la forma de relacionarse de los individuos se da a partir de la interacción que los individuos tiene constantemente con el medio ecológico (ambiente, sociedad, cultura, creencias, valores) cual nace y vive y que desde sus primeras etapas de vida lo rodea.

Ahora bien, estos tres aspectos referentes al desarrollo humano han sido estudiados por la etnopsicología y se han utilizado para explicar mucho acerca de la cultura mexicana, en particular ha dado pie al estudio y análisis desde hace más de cinco décadas de las Premisas Histórico Socioculturales además de colocarse como parámetro fundamental en la comprensión de cómo la cultura puede impactar el desarrollo biopsicológico de los individuos. Lo anterior en virtud de que como lo señalaba el Dr. Díaz Guerrero (1982b) el problema de las PHSCs en el contexto de nuestra cultura, es que estas parecían ir en contra del tipo de desarrollo cognitivo-intelectual de los mexicanos, ya que como cultura cada vez caminamos más hacia un mundo industrial moderno, y muchas de las PHSCs que cobijan el actuar de los mexicanos se mantienen en una mirada rígida y estereotipada de las personas y de los hechos.

A lo largo de su trabajo el Dr. Díaz-Guerrero enfatizó la relevancia que tiene el desarrollo cognitivo e intelectual en la forma en la que las personas llegan a adherirse o no a los mandatos de la cultura. Aunado al hecho de que las condiciones sociales se van modificando y permean también la dialéctica que se da entre el individuo y la cultura. Desafortunadamente su trabajo no pudo concluirse y en sus últimos escritos dejó clara la necesidad de indagar cómo estas PHSCs se iban modificando a lo largo del ciclo vital, en tanto existen aspectos

como la edad, la escolaridad y el sexo de los individuos que puede impactar directamente en la forma en la que se da la asimilación y ejecución de estos mandatos.

Bajo tal planteamiento, el presente proyecto tiene como objetivo responder la siguiente pregunta:

3.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se manifiestan las PHSC's en estudiantes mexicanos, tomando en consideración dos variables fundamentales, la escolaridad y el sexo?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Evaluar la aceptación que existe hacia las PHSC's referidas por Díaz Guerrero (2003) en función de la escolaridad y el sexo de los participantes.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Explorar la prevalencia de las PHSC en participantes de escuelas mixtas y públicas de todos los niveles (primaria, secundaria, preparatoria y universidad) del Distrito Federal
- Evaluar las diferencias existentes en la aceptación de las PHSC en función de la escolaridad y el sexo de los participantes.
- Evaluar la forma en la que interactúan las variables de escolaridad y sexo con la prevalencia de las PHSC en la población estudiada.

3.4. Hipótesis

- Existirán diferencias en la aceptación de las PHSC en función de la escolaridad, y el sexo de los participantes.
- A mayor escolaridad, habrá menos aceptación de las PHSCs
- Los hombres presentan una mayor aceptación de las PHSCs que las mujeres

3.5. Variables

3.5.1. Definición conceptual

- Premisas Histórico-socio-culturales:

Una PHSC es una afirmación, representativa de una creencia cultural, que es sostenida por una mayoría o minoría, psicológicamente significativa, de los miembros de un grupo o cultura dados (Díaz-Guerrero, 1952).

Las premisas histórico-socio-culturales han sido consideradas como un “lenguaje común”, se dice que son: “Afirmaciones válidas representativas de creencias culturales, sostenidas por una mayoría o minoría, psicológicamente significativa de los miembros de un grupo o cultura dados”. Dichas premisas se consideran relativamente estables, facilitan las relaciones interpersonales de los miembros de un grupo, ya que simbolizan una forma de comunicación, norman el pensamiento y representan la acción y los sentimientos de la población junto con sus creencias tradicionales (Díaz Guerrero, 2003).

- Sexo:

Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer (Fernández, 1996).

- Escolaridad:

Definida como el grado académico que están cursando los participantes, en el sistema de educación pública formal, desde el 5° de primaria hasta el primer año de carrera profesional (Moreno, 2010).

3.5.2. Definición operacional

- PHSCs: Se refiere a las creencias de las personas relacionadas con las normas familiares medidas a través de la escala de PHSCs.
- Sexo: Se dividirá la muestra en hombres y mujeres.
- Escolaridad: Se dividirán en cuatro grupos para los análisis: primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura.

3.6. Muestra

El número de participantes por cada uno de los niveles escolares quedó distribuido de la siguiente manera:

PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	UNIVERSIDAD
Total = 243	Total = 584	Total = 623	Total = 224
Hombres: 112	Hombres: 266	Hombres: 323	Hombres: 106
Mujeres: 131	Mujeres: 318	Mujeres: 300	Mujeres: 118

3.7. Instrumento

Escala de Premisas histórico-socioculturales

Desarrollado por Díaz Guerrero (1972), está constituida por 123 premisas y se agrupan en los siguientes factores:

1. Machismo
2. Obediencia afiliativa
3. Virginidad
4. Abnegación

5. Temor a la autoridad
6. Statu quo familiar
7. Respeto sobre amor
8. Honor familiar
9. Rigidez cultural

3.7.1. La escala factorial de las premisas HISTÓRICO-SOCIOCULTURALES.

La forma en que se sometió a comprobación estadística la congruencia entre las diversas premisas socioculturales de la familia mexicana es la siguiente: las 123 premisas elaboradas por Trent y Díaz Guerrero ya se había aplicado en 1959 y de nuevo en 1970, a más de 400 estudiantes de tercero de secundaria en 17 escuelas de la Ciudad de México. Para unas premisas se encontraron diferencias significativas por sexo, tipo de escuela y por sucesos históricos y para otras no. ¿Sobre cuáles de las premisas sería conveniente realizar un análisis factorial? Este tipo de estadística mide y destaca como dimensión factorial la varianza común de los ítems de un cuestionario: la manera fácil de demostrar congruencia de las PHSC's sería la de hacer un análisis factorial de aquellas que no habían demostrado diferencias ni por sexo, ni por escuela ni por suceso histórico. Se decidió lo contrario, si existía la congruencia teorizada ésta debería aparecer aún si se realizaba el análisis con las premisas SC's diferenciadoras a través de las diversas variables. Se escogieron todas las premisas SC's que mostraban diferencias estadísticas, y de éstas se seleccionaron las que mostraban mayor número de diferencias estadísticamente significativas a través del sexo, las escuelas y el tiempo histórico.

El número total de estas premisas de alta variabilidad en la contestación fue de 23 entre las 123 originales. El cuestionario que contenía estas 23 PSC's, aparece tal cual se aplicó en el artículo que reporta los resultados del estudio (Díaz Guerrero, 1972b). Se introdujo aún mayor posibilidad de varianza de contestación, ya que se aplicó a 190 participantes, mitad hombres, mitad mujeres, tanto en secundaria como en preparatoria, de tal manera que aproximadamente la tercera parte de los participantes fue de cada una de las tres edades siguientes: 12, 15 y 18 años de edad.

El análisis factorial de ejes principales demostró un solo factor que cubría el 61% de la varianza. Se ejecutó una rotación varimax hacia la estructura más simple y ese solo factor dio la estructura factorial más simple. Ya en este estudio a las PSC's se les amplía el nombre y desde entonces son referidas como Premisas Histórico-Socioculturales (PHSC's). Las cuatro premisas HSC's que cargan más, entre 0.67 y 0.82 en el factor son variantes de la afirmación: "un hijo siempre debe obedecer a sus padres", con pesos desde 0.55 hasta 0.61 aparecen: "las madre es el ser más querido que existe", "el hombre debe llevar los pantalones en la familia" y "el lugar de la mujer es el hogar". Entonces se dice que: "en este estudio se ha demostrado que conceptos, aparentemente imposibles de definir, como la cultura, pueden ser abstraídos a unidades, o construcciones empíricas, como las referidas con el nombre de Premisas Histórico-Socioculturales" (Díaz Guerrero, 1972b, pág. 241; en Díaz Guerrero, 2003).

3.8. Procedimiento

Se solicitó un permiso previo a las autoridades de las escuelas, programando los horarios en los que se asistiría al lugar. Una vez que se llevaron a cabo dichos procedimientos, se hizo la aplicación en los grupos programados, la aplicación fue grupal, a cada alumno se le entregaba un cuestionario y lápiz, el facilitador les leía las instrucciones de la escala así como la forma de responder además de resolver dudas en caso de que existieran. En las instrucciones se pidió marcar con una X sólo aquellas afirmaciones con las que se estaba de acuerdo, y específicamente se añadió: “Si no estás de acuerdo con la afirmación, no la marques”.

La aplicación se realizó en los tres grados escolares (1°, 2° y 3°), en secundarias públicas de la Ciudad de México cuidadosamente escogidas para representar tanto rumbos de la ciudad como características económicas de la población. Las secundarias fueron mixtas, Se prefirió que fueran públicas, porque eran más representativas de la población mexicana que las privadas.

Consideraciones éticas. Si los estudiantes no estaban de acuerdo en contestar el instrumento o por alguna razón no querían continuar con el mismo, podían salir en cualquier momento. Se les garantizó la confidencialidad de las respuestas así como el anonimato de datos de identidad. Por último, se les comunicó a los alumnos al final del estudio que los hallazgos encontrados en este estudio serán traducidos en pláticas informativas.

Capítulo 4.

Resultados

Los resultados que se señalan a continuación son con fines didácticos y presentan de forma gráfica y por lo tanto heurística los porcentajes de las respuestas de hombres y mujeres en cada uno de los niveles escolares (primaria, secundaria, preparatoria, universidad) para las premisas señaladas por cada factor. Además con base en los promedios y las calificaciones crudas que tienen un intervalo constante de 1, se muestran los valores del ANOVA para cada uno de los factores.

FACTOR 1. MACHISMO

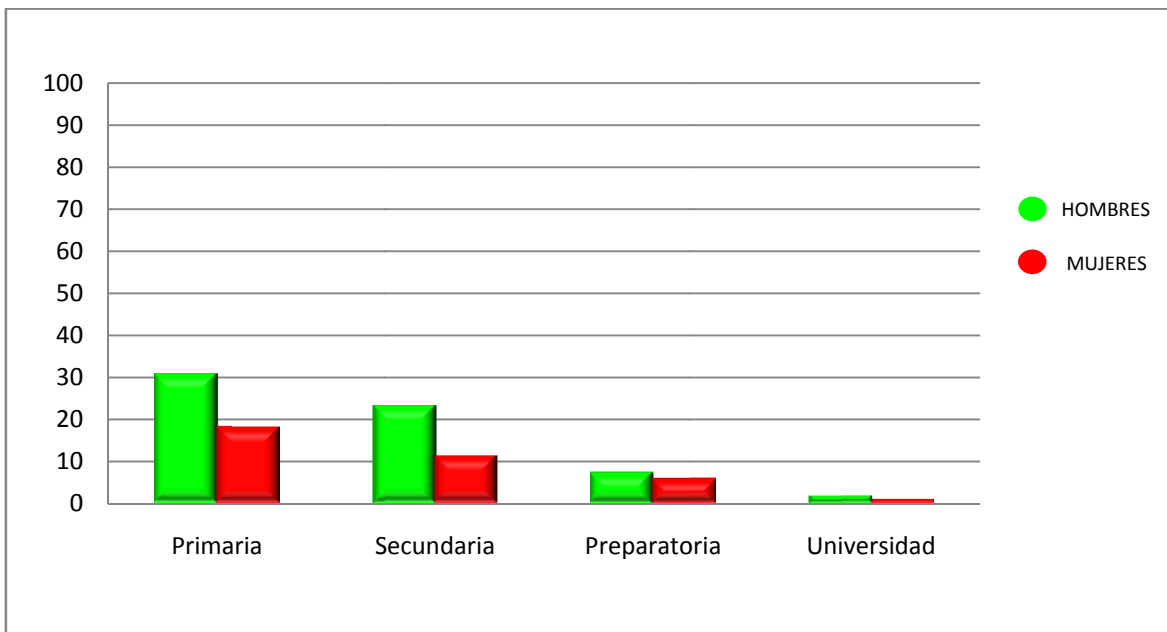


Figura 1. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 111. LAS MUJERES DÓCILES SON LAS MEJORES.**

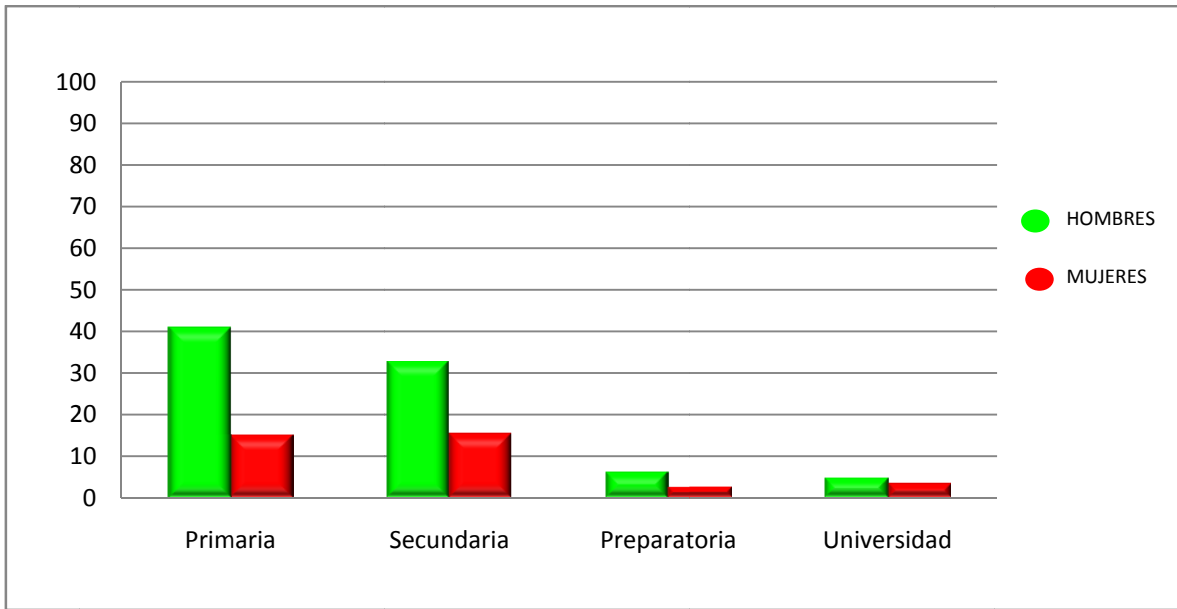


Figura 2. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 103. LA MUJER DEBE SER DÓCIL.**

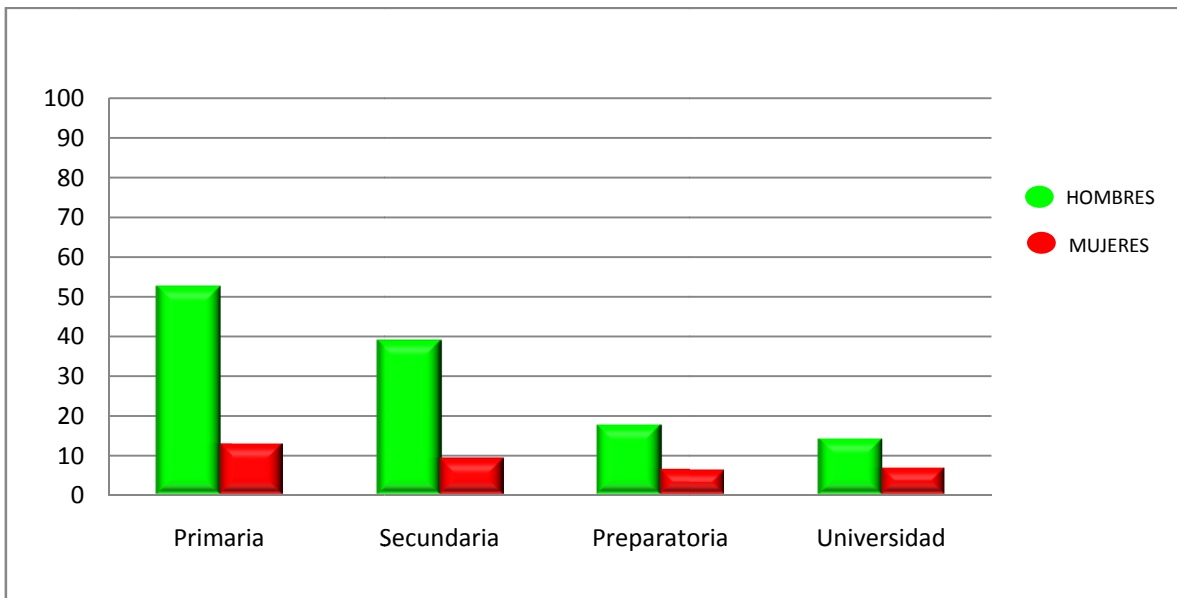


Figura 3. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 61. ES MUCHO MEJOR SER UN HOMBRE QUE UNA MUJER.**

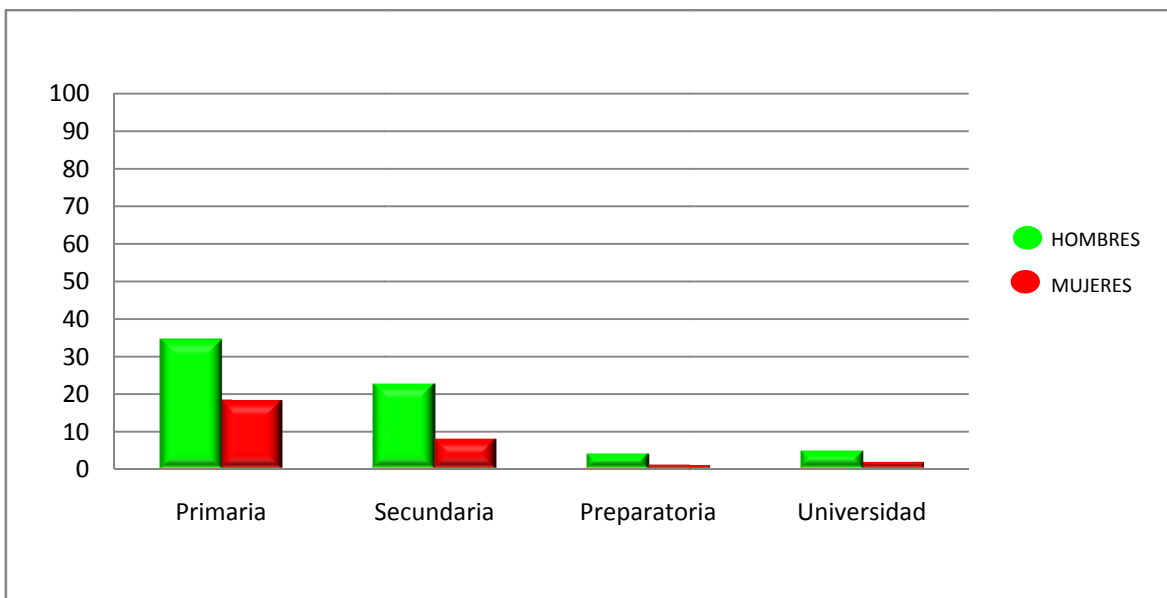


Figura 4. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 101. LA VIDA ES MÁS DURA PARA EL HOMBRE QUE PARA LA MUJER.**

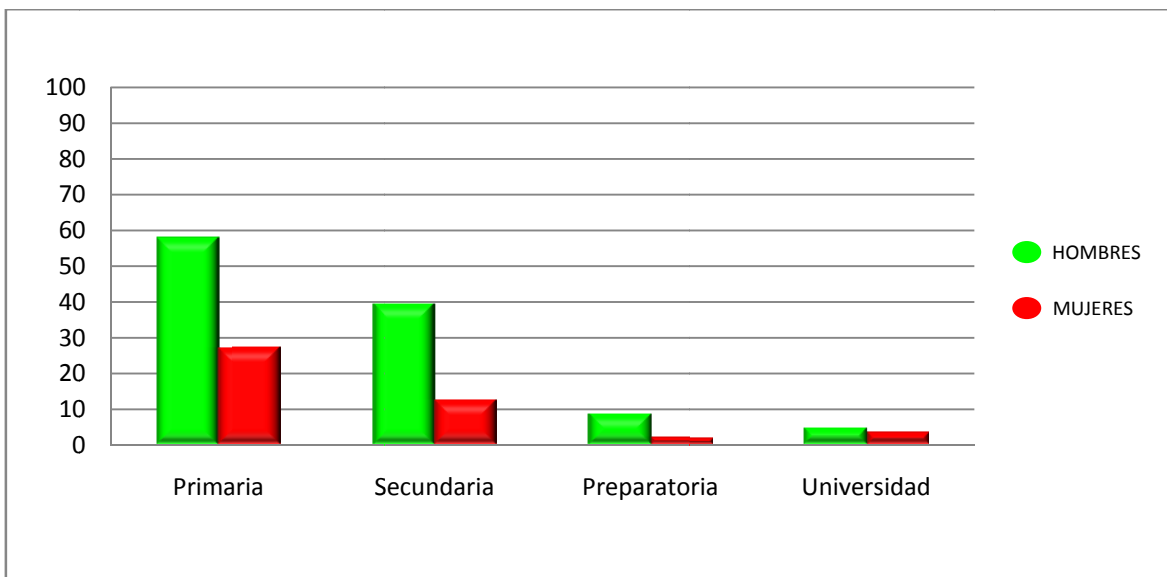


Figura 5. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 24. LA VIDA ES MÁS DURA PARA UN NIÑO QUE PARA UNA NIÑA.**

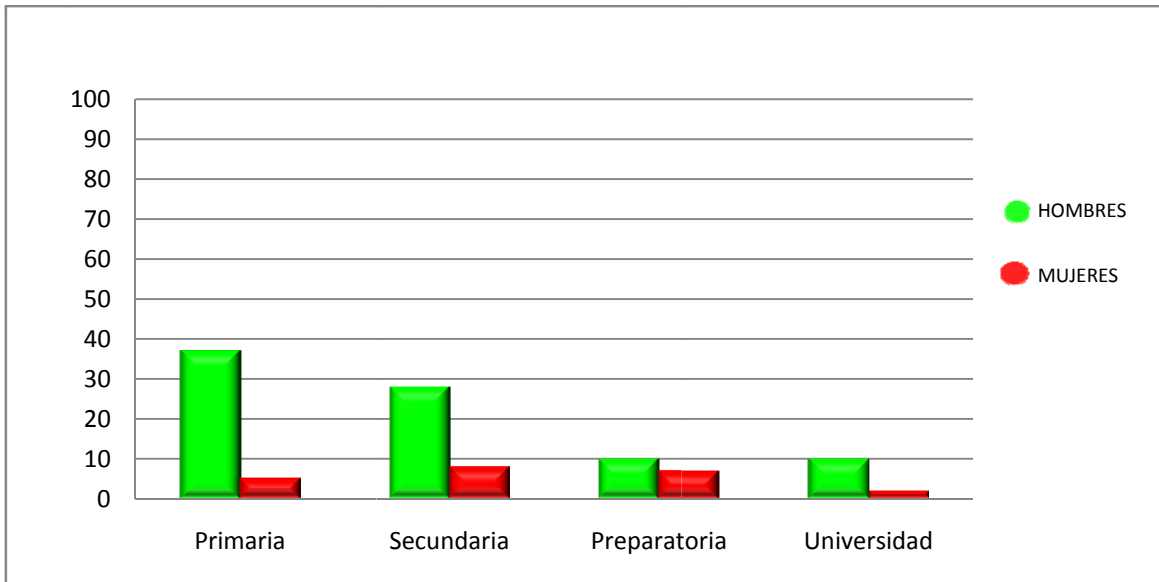


Figura 6. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 1. LOS HOMBRES SON MÁS INTELIGENTES QUE LAS MUJERES.**

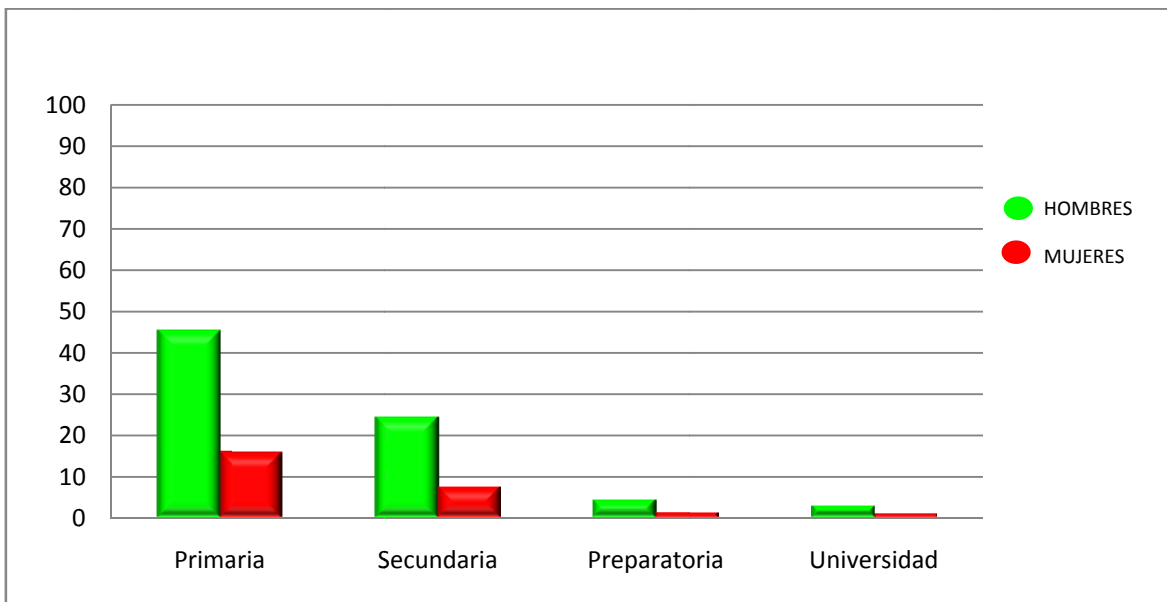


Figura 7. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 89. LOS HOMBRES SON SUPERIORES A LAS MUJERES.**

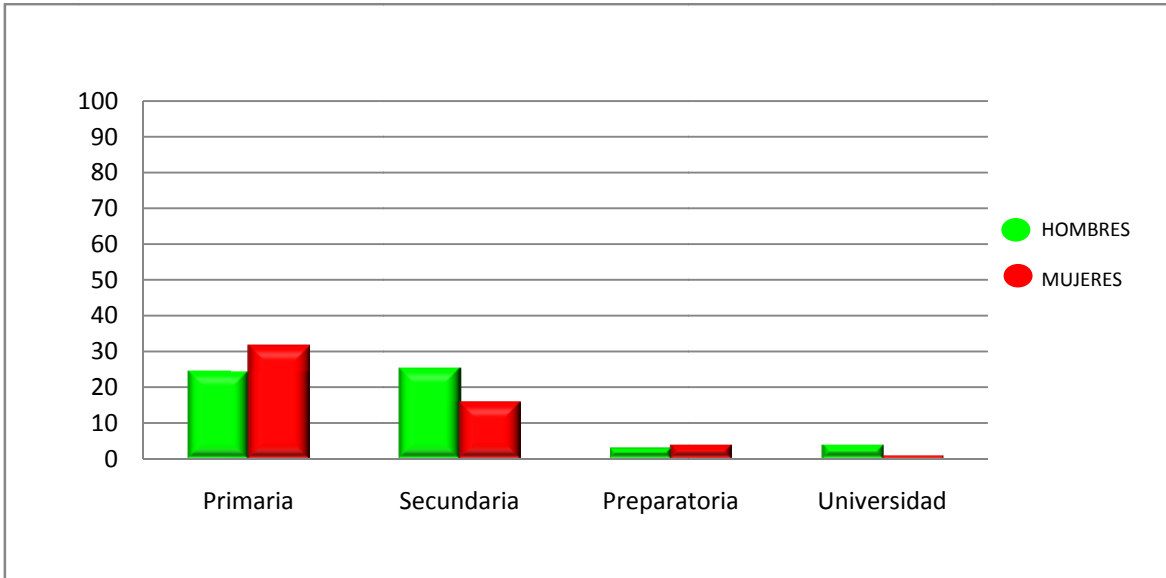


Figura 8. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 66. LAS MUJERES VIVEN VIDAS MÁS FELICES QUE LOS HOMBRES.**

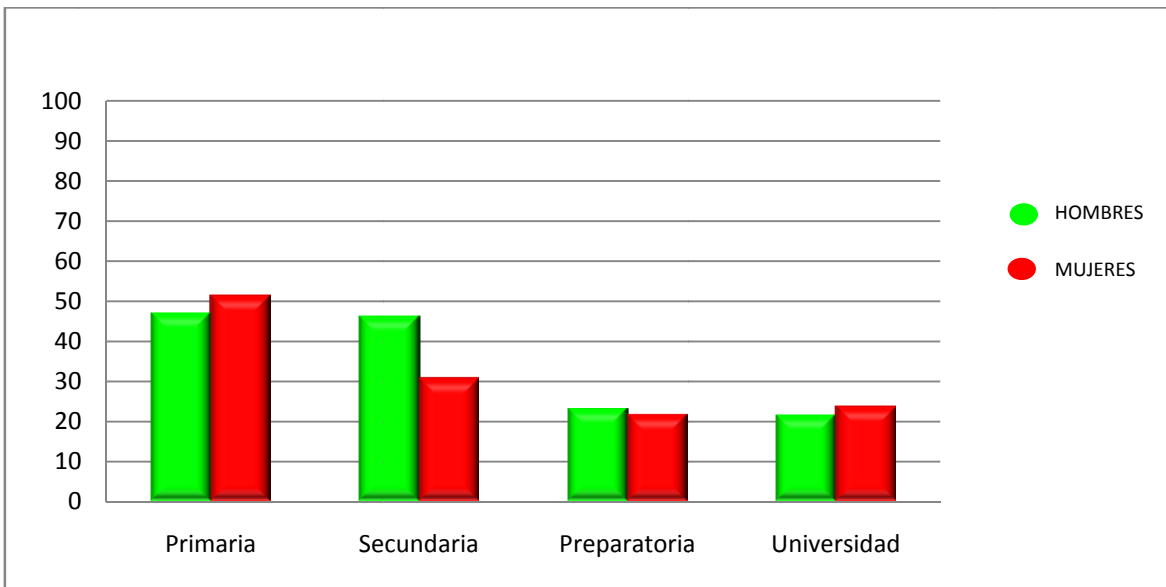


Figura 9. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 88. LA MAYORÍA DE LOS HOMBRES GUSTAN DE LA MUJER DÓCIL.**

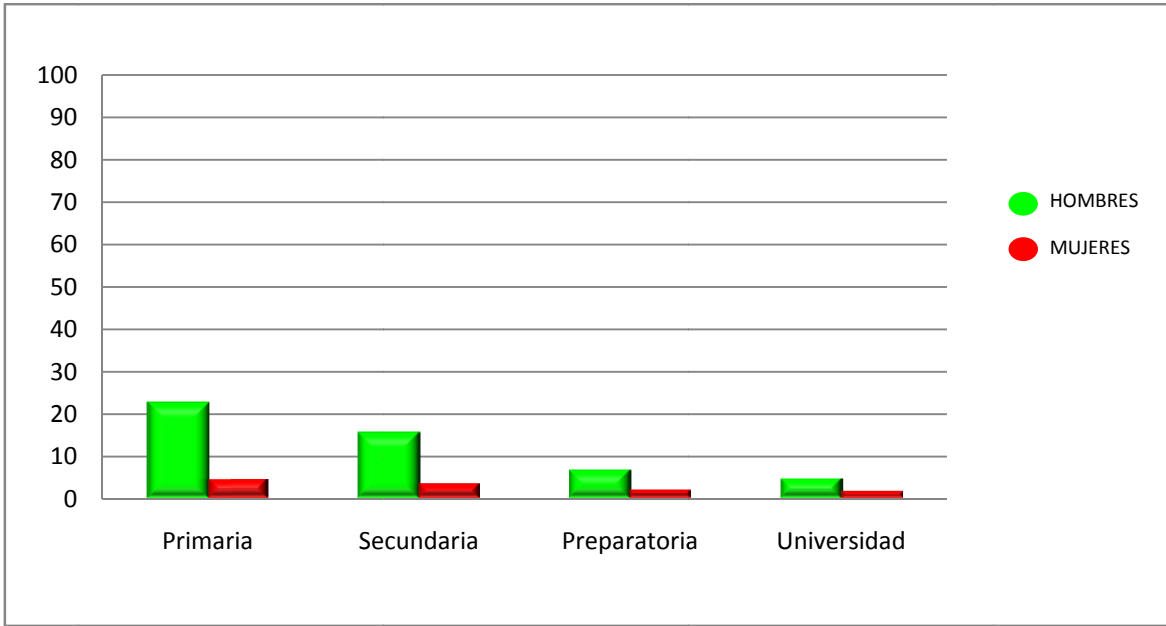


Figura 10. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 56. LOS HOMBRES DEBEN DE SER AGRESIVOS.**

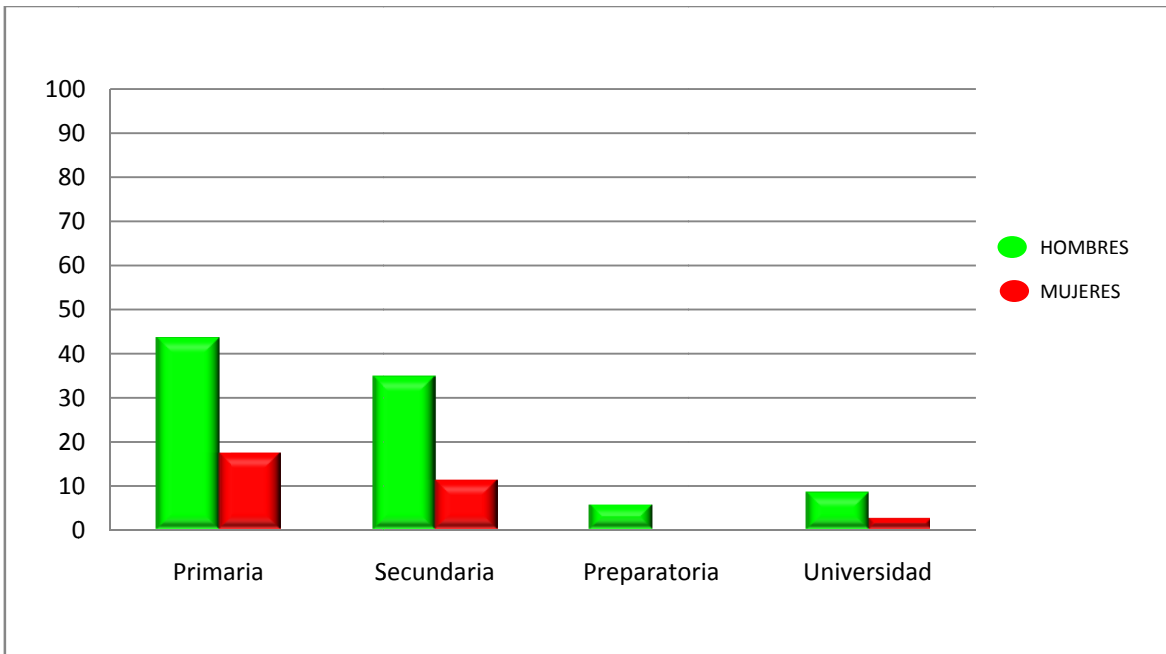


Figura 11. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 41. LOS HOMBRES SON POR NATURALEZA SUPERIORES A LAS MUJERES.**

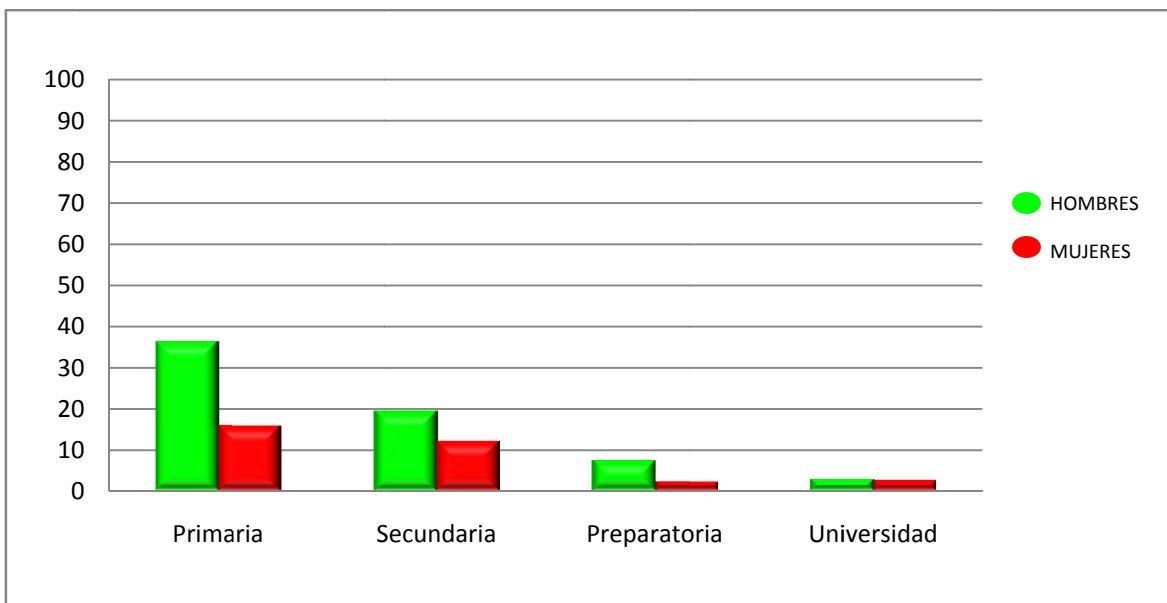


Figura 12. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 49. LOS NIÑOS SIENTEN MUCHO MÁS QUE LAS NIÑAS.**

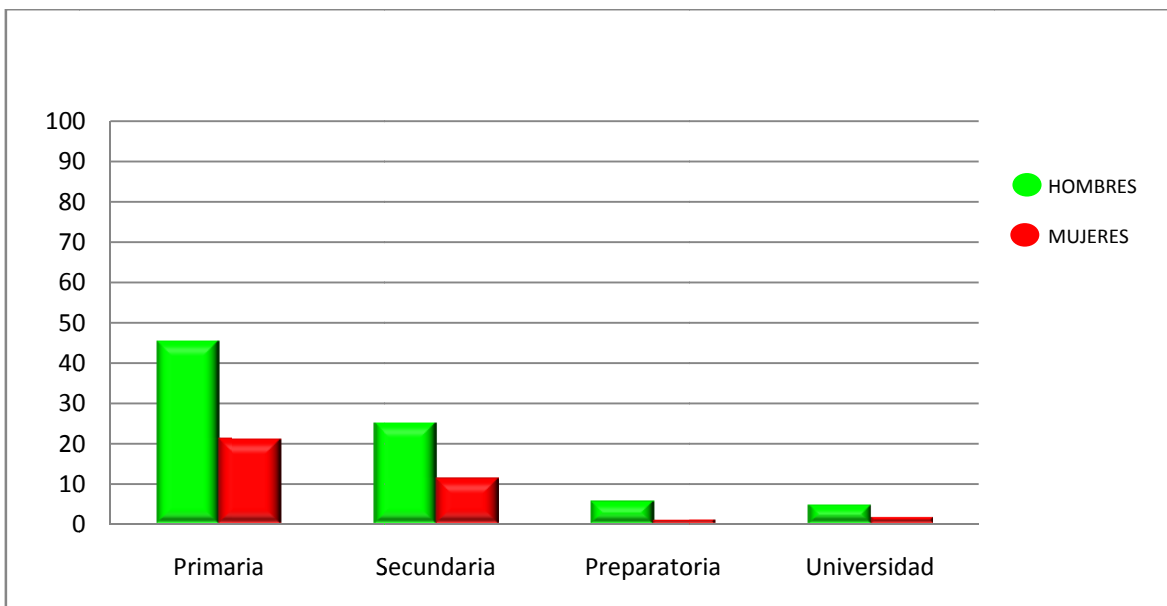


Figura 13. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 119. EL PADRE DEBE SER SIEMPRE EL AMO DEL HOGAR**

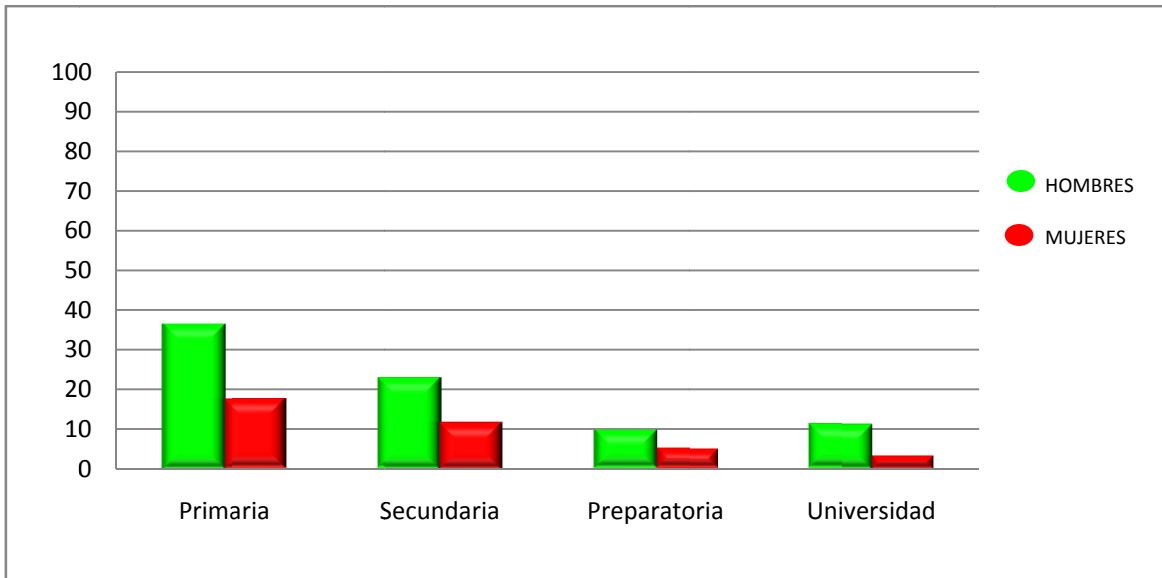


Figura 14. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 57. LAS NIÑAS NO SON TAN LISTAS COMO LOS NIÑOS.**

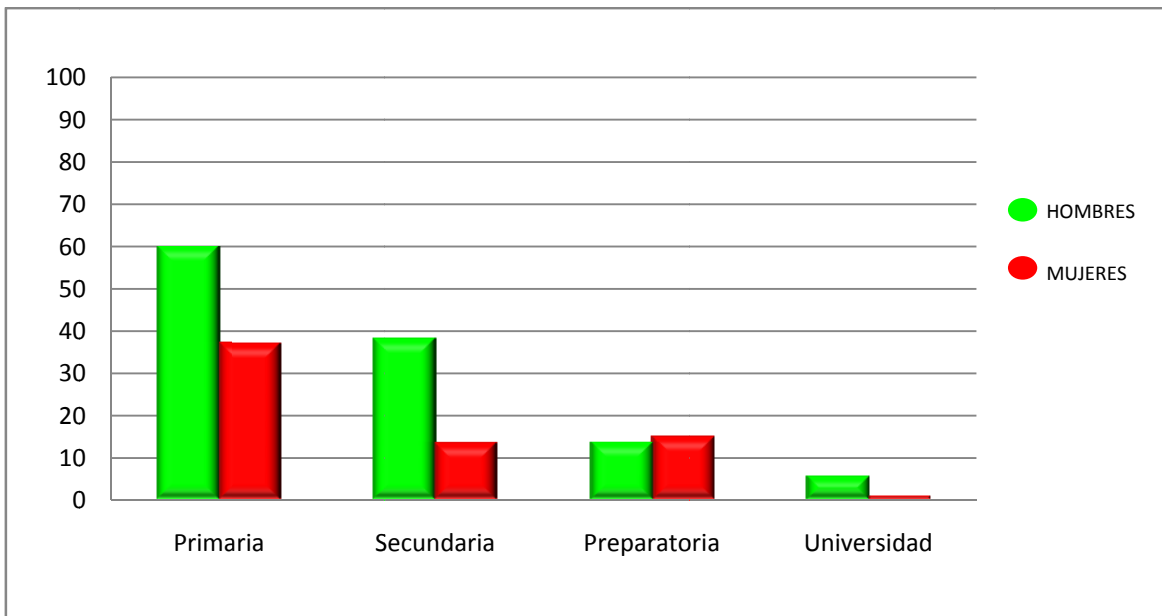


Figura 15. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 86. TODO NIÑO DEBE PROBAR SU HOMBRÍA.**

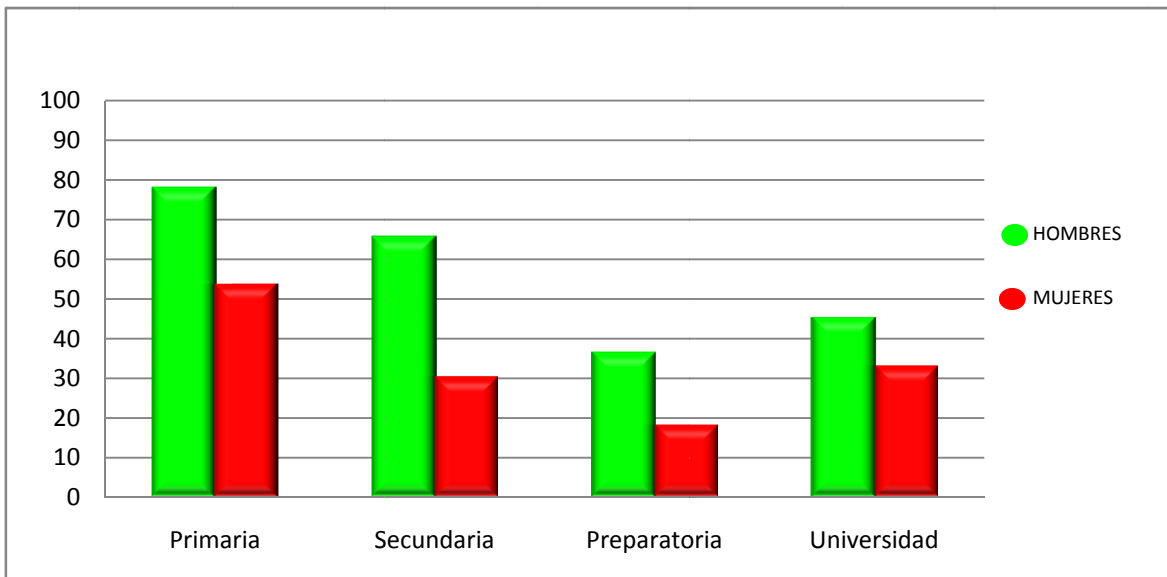


Figura 16. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 12. TODO HOMBRE DEBE SER UN HOMBRE COMPLETO.**

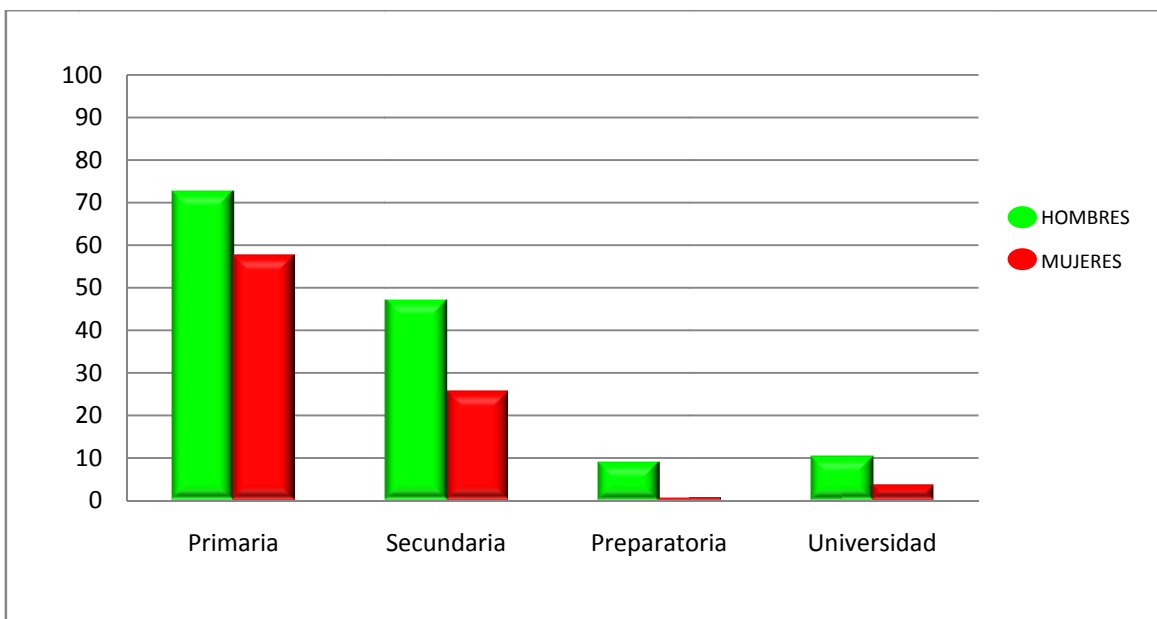


Figura 17. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 54. EL HOMBRE DEBE LLEVAR LOS PANTALONES EN LA FAMILIA.**

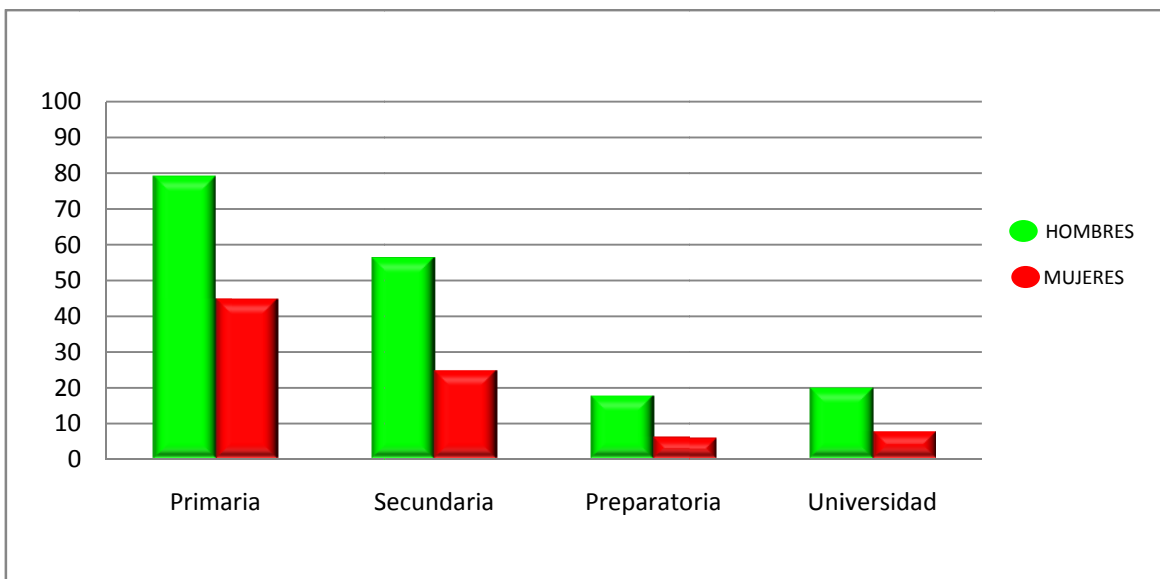


Figura 18. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 28. TODOS LOS HOMBRES DEBEN SER TEMERARIOS Y VALIENTES.**

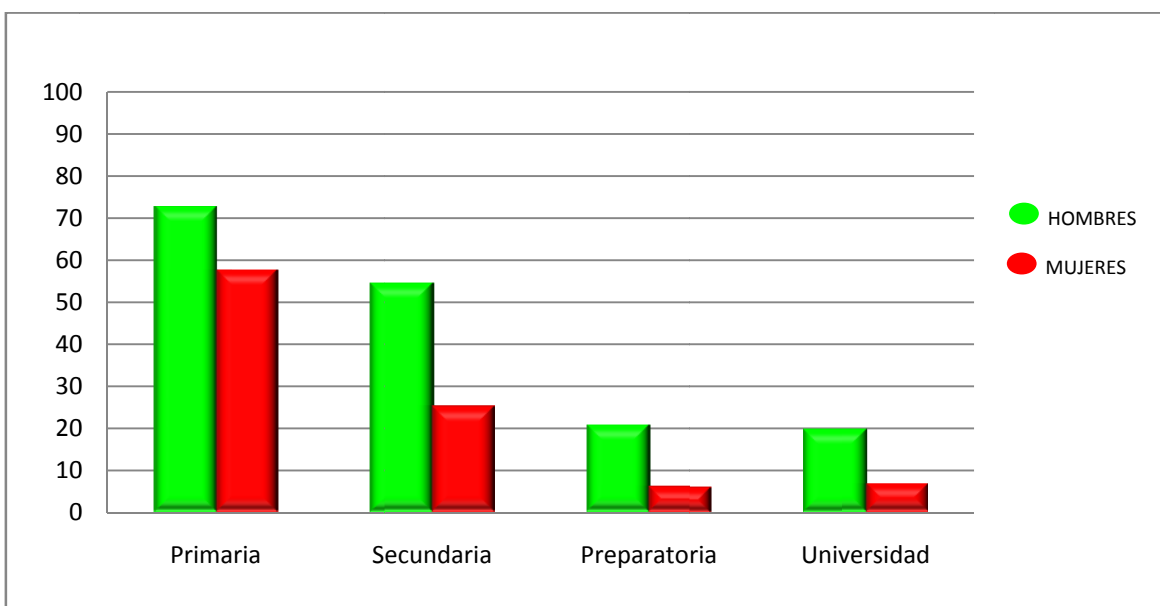


Figura 19. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 42. TODO HOMBRE DEBE SER FUERTE.**

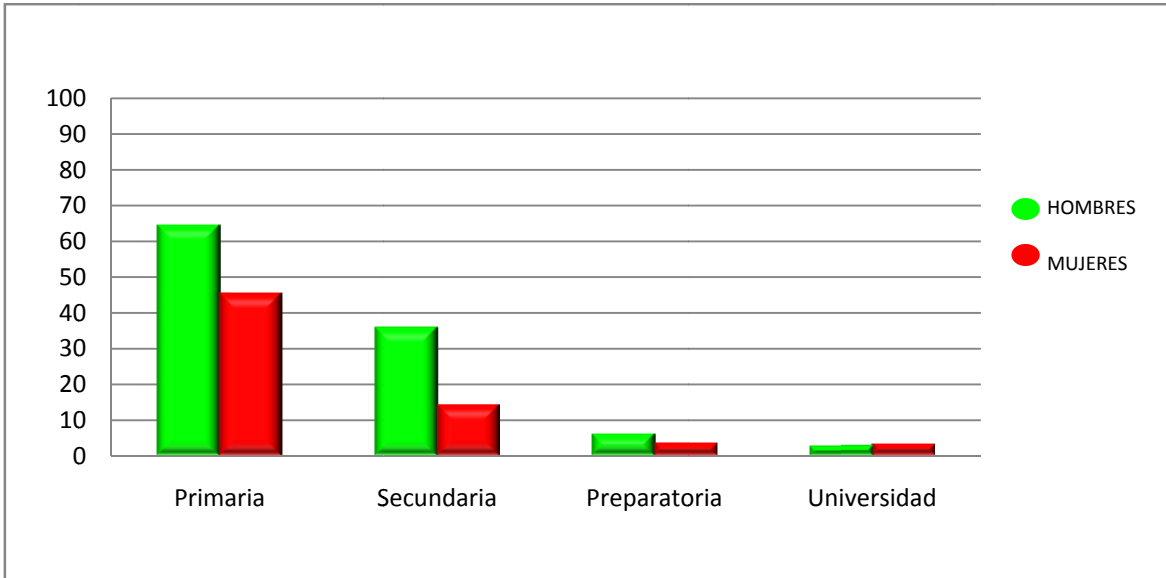


Figura 20. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 106. UN HOMBRE ES UN HOMBRE SIEMPRE Y CUANDO LO PUEDA PROBAR.**

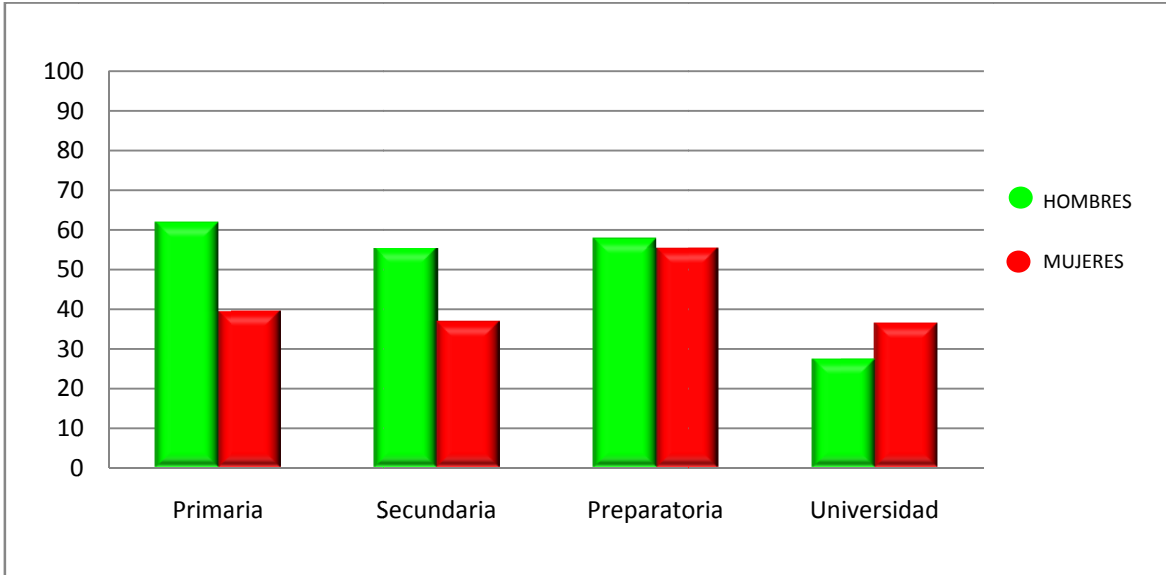


Figura 21. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 3. SER FUERTE ES MUY IMPORTANTE PARA LOS HOMBRES.**

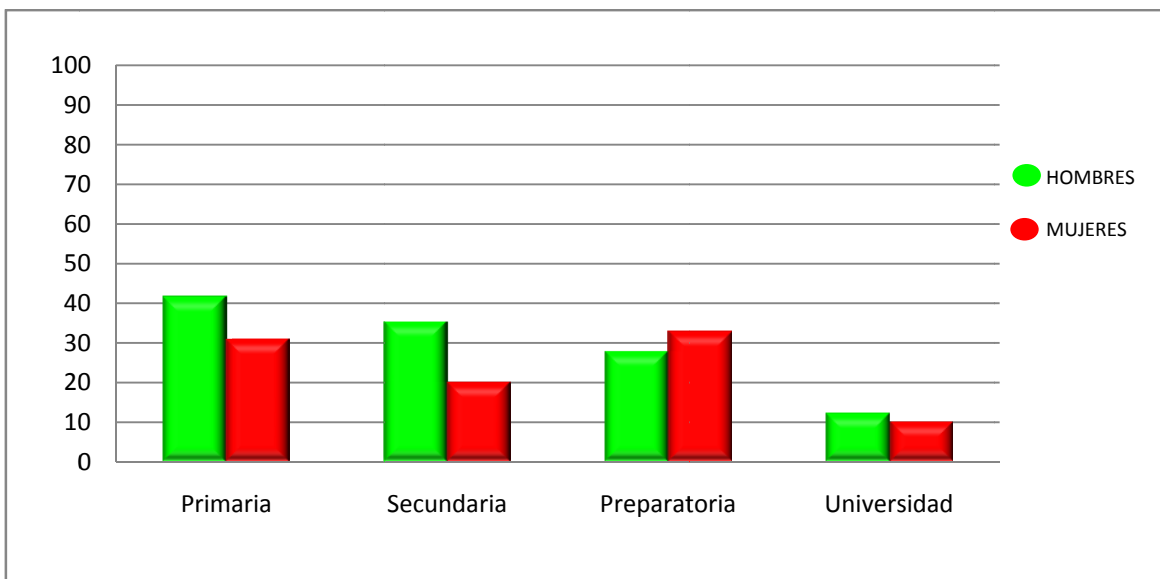


Figura 22. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 123. EL ADULTERIO NO ES DESHONROSO PARA EL HOMBRE.**

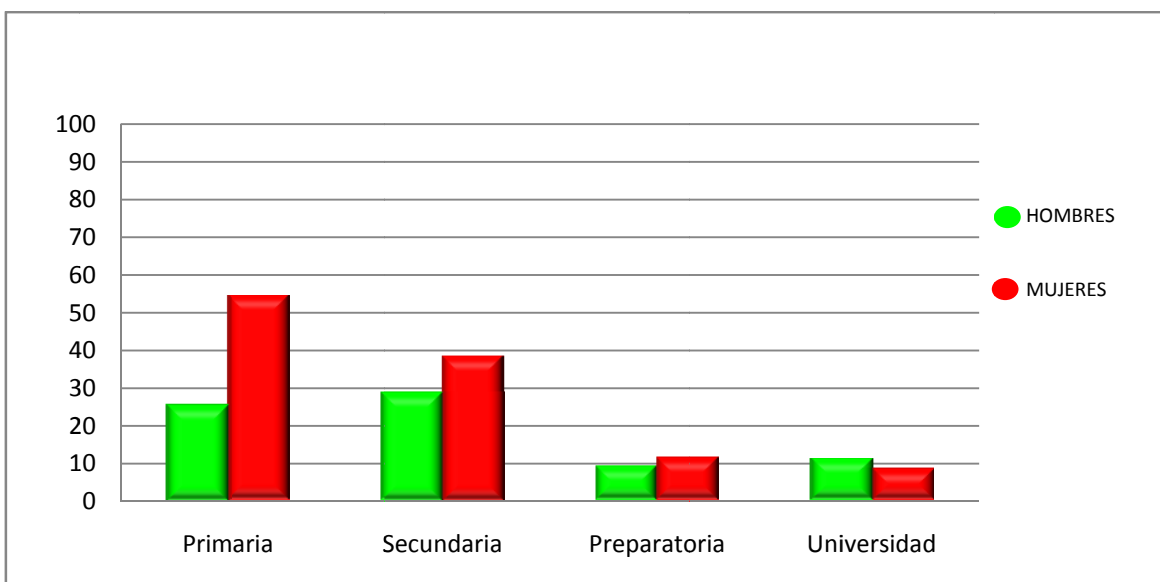


Figura 23. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 13. LOS NIÑOS NO SON TAN LISTOS COMO LAS NIÑAS.**

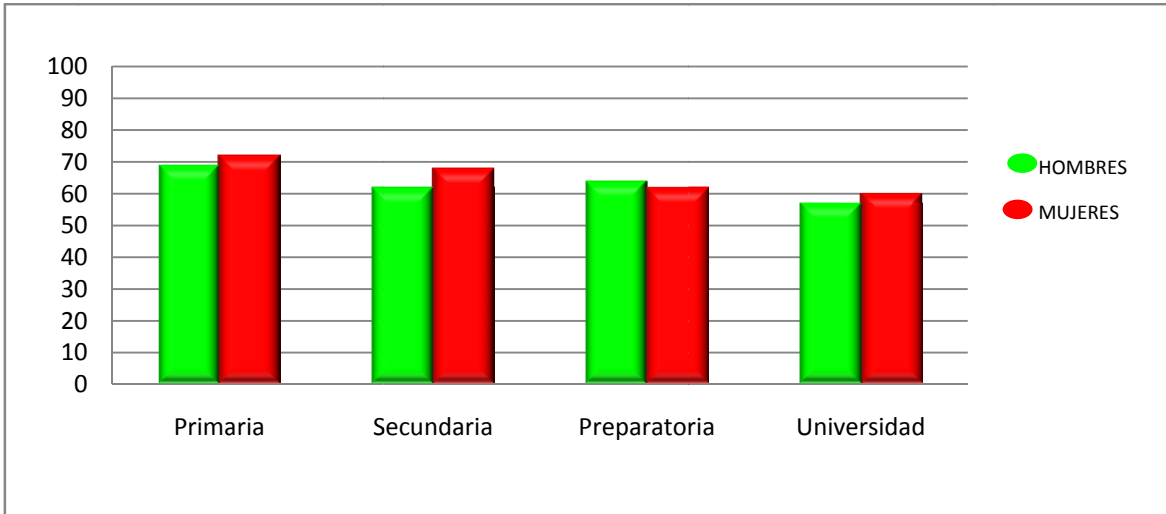


Figura 24. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 44. UN HOMBRE NO PUEDE TENER UN AMANTE, NO ESTA BIEN QUE UNA MUJER TENGA UN AMANTE ***

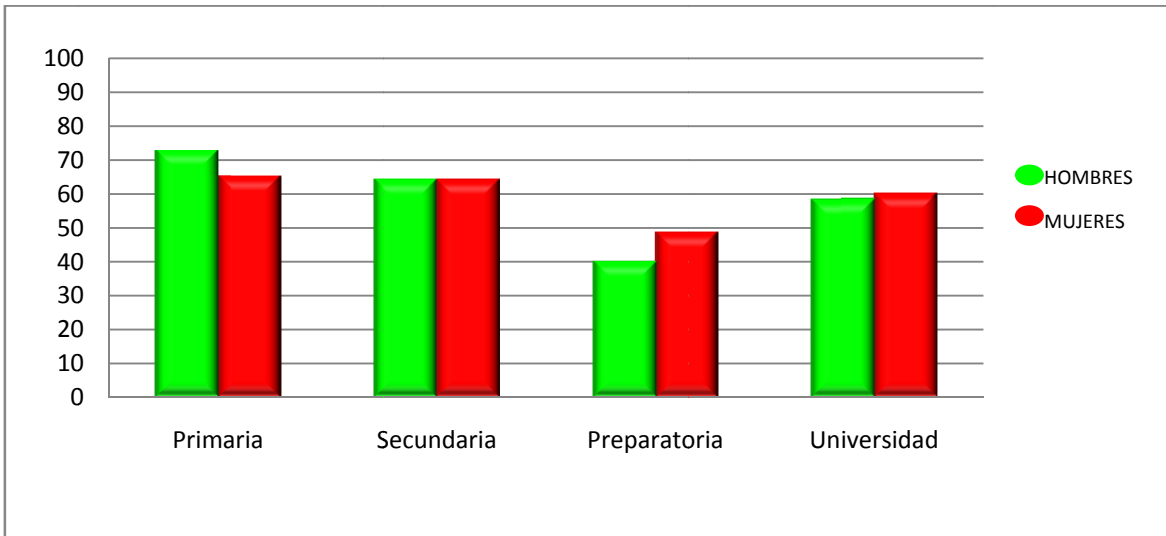


Figura 25. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 64. LA MAYORÍA DE LOS HOMBRES MEXICANOS SE SIENTEN SUPERIORES A LAS MUJERES.**

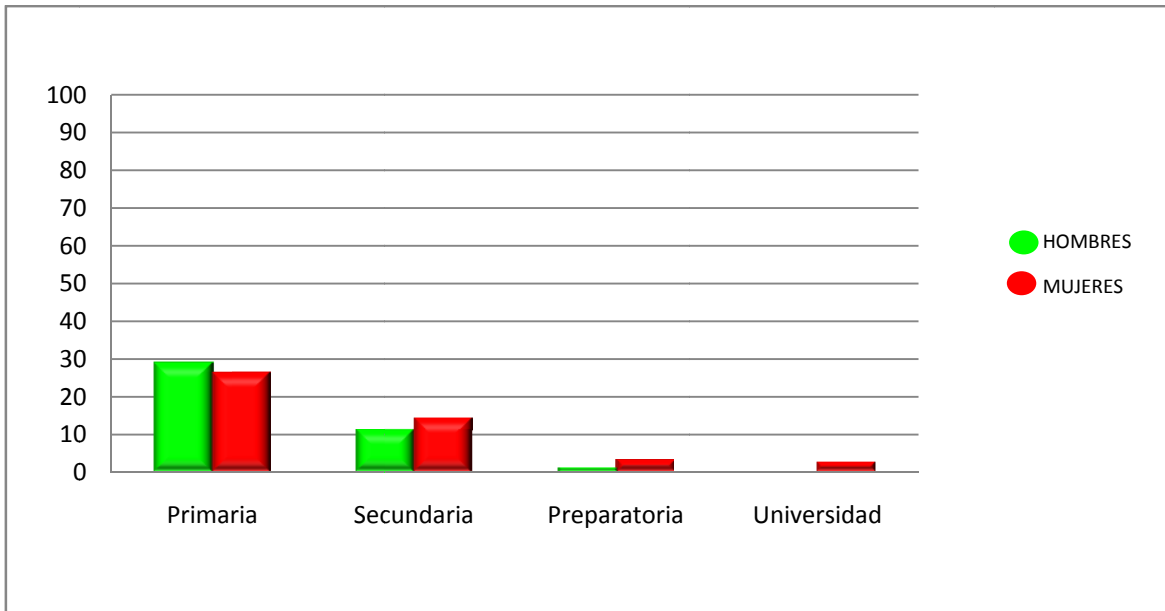


Figura 26. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 107. LAS MUJERES DEBEN LLEVAR LOS PANTALONES EN LA FAMILIA.**

FACTOR: MACHISMO.

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.49	1.33	$\bar{X}= 1.40$
Secundaria	1.37	1.20	$\bar{X}= 1.28$
Preparatoria	1.16	1.12	$\bar{X}= 1.14$
Universidad	1.14	1.11	$\bar{X}= 1.12$
Media Total	$\bar{X}= 1.27$	$\bar{X}= 1.18$	

**SEXO. F (1, 1625)= 156.20, P=.000; ESCOLARIDAD. F (3, 1625)= 283.16, P= .000;
SEXO X ESCOLARIDAD. F (3, 1625)= 26.81, P= .000**

FACTOR 2. OBEDIENCIA AFILIATIVA

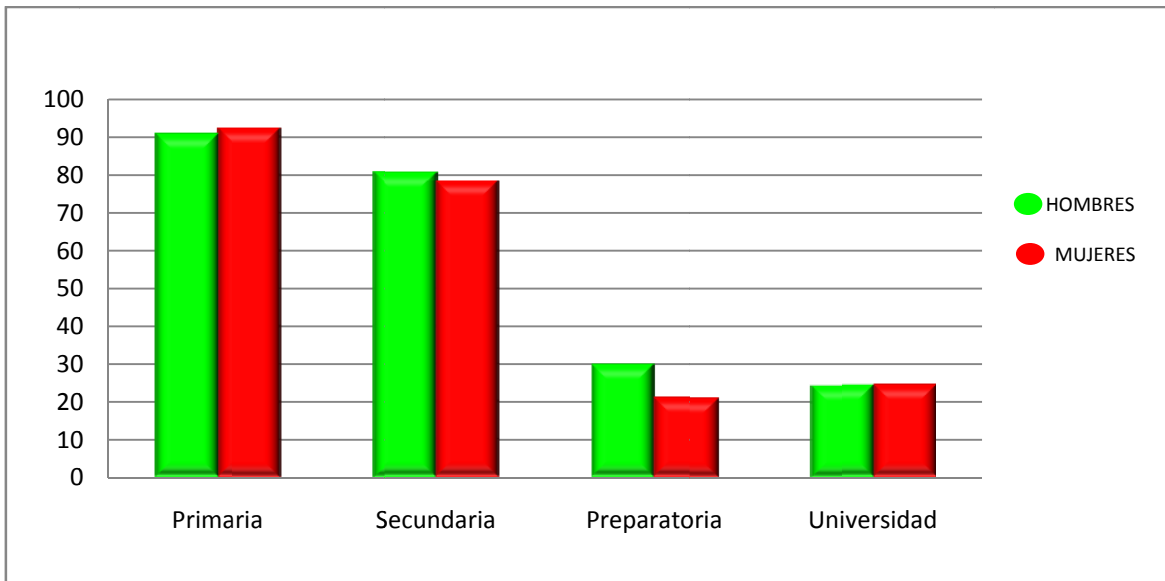


Figura 27. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 27. UN HIJO DEBE SIEMPRE OBEDECER A SUS PADRES.**

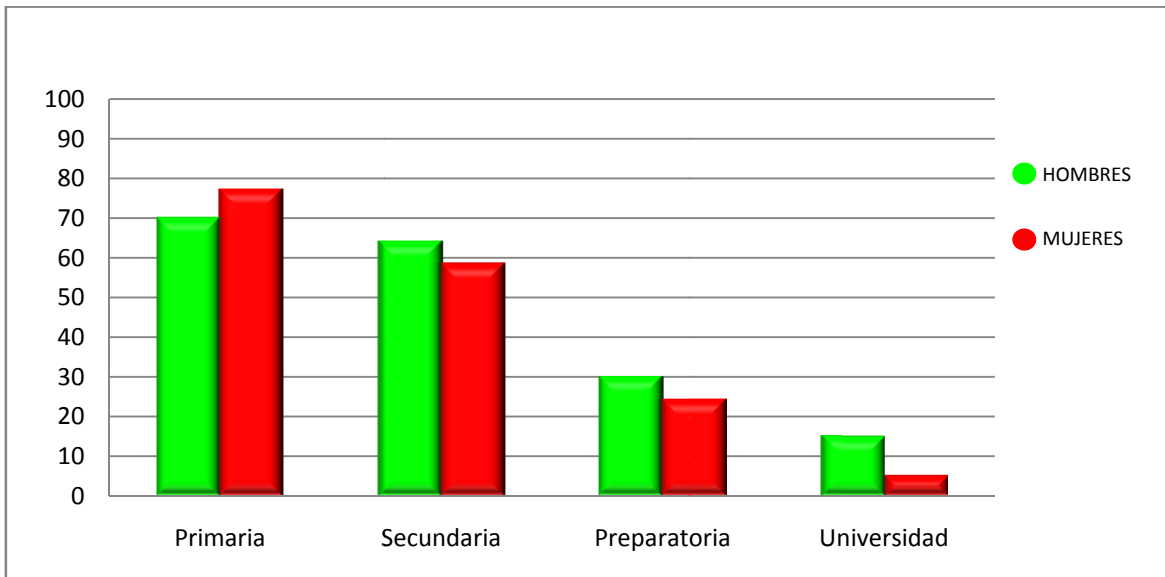


Figura 28. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 4. NUNCA SE DEBE DE DUDAR DE LA PALABRA DEL PADRE.**

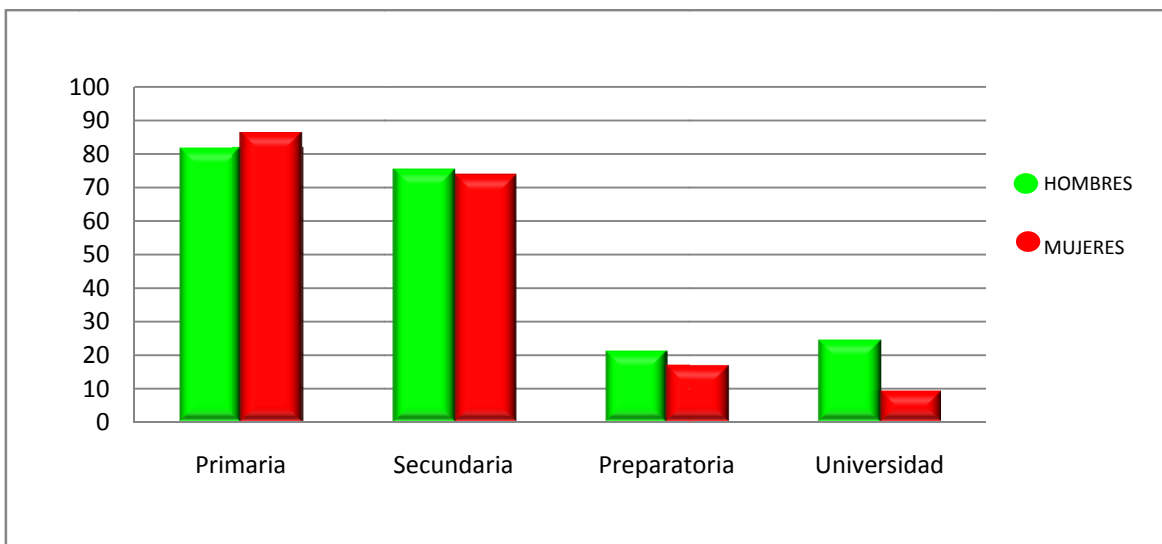


Figura 29. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 11. NUNCA SE DEBE DUDAR DE LA PALABRA DE UNA MADRE.**

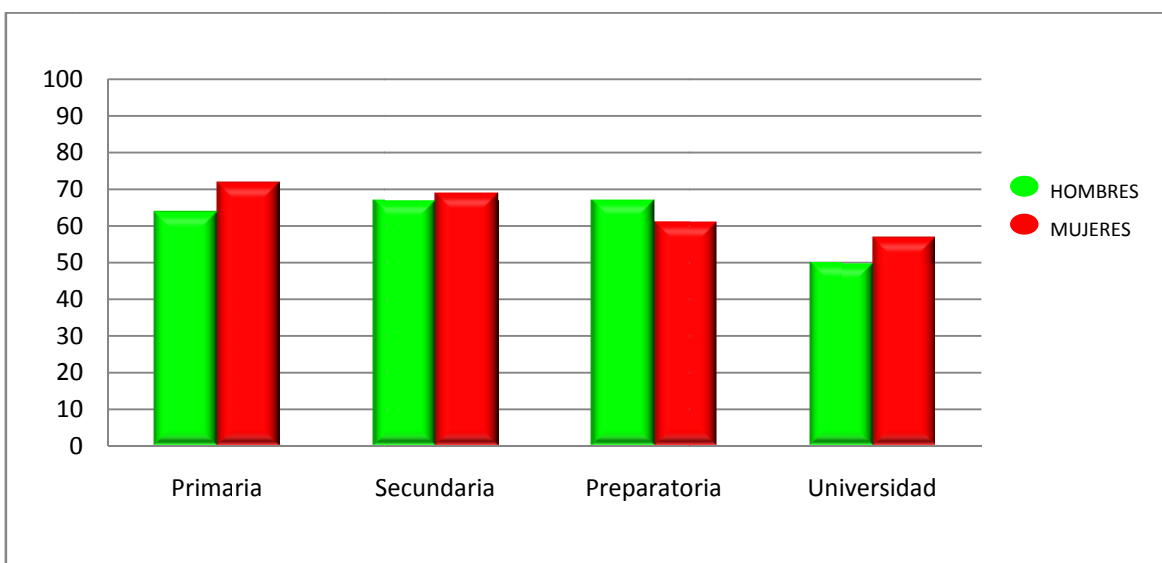


Figura 30. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 63. ALGUNAS VECES UNA HIJA ~~NO~~ DEBE DE OBEDECER A SU MADRE ***

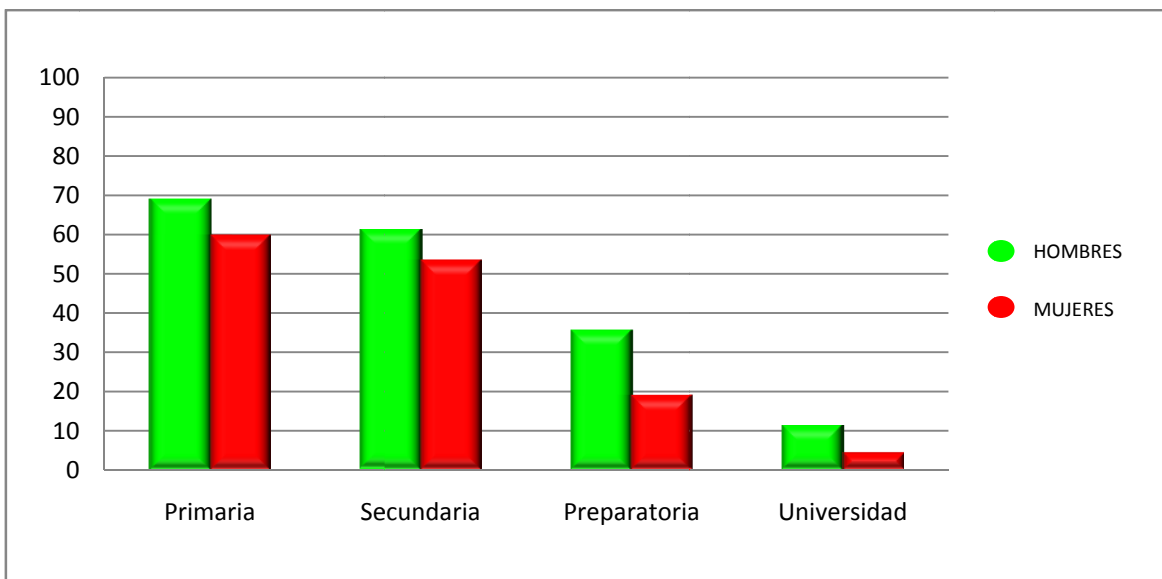


Figura 31. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 17. UN HIJO NUNCA DEBE PONER EN DUDA LAS ÓRDENES DEL PADRE.**

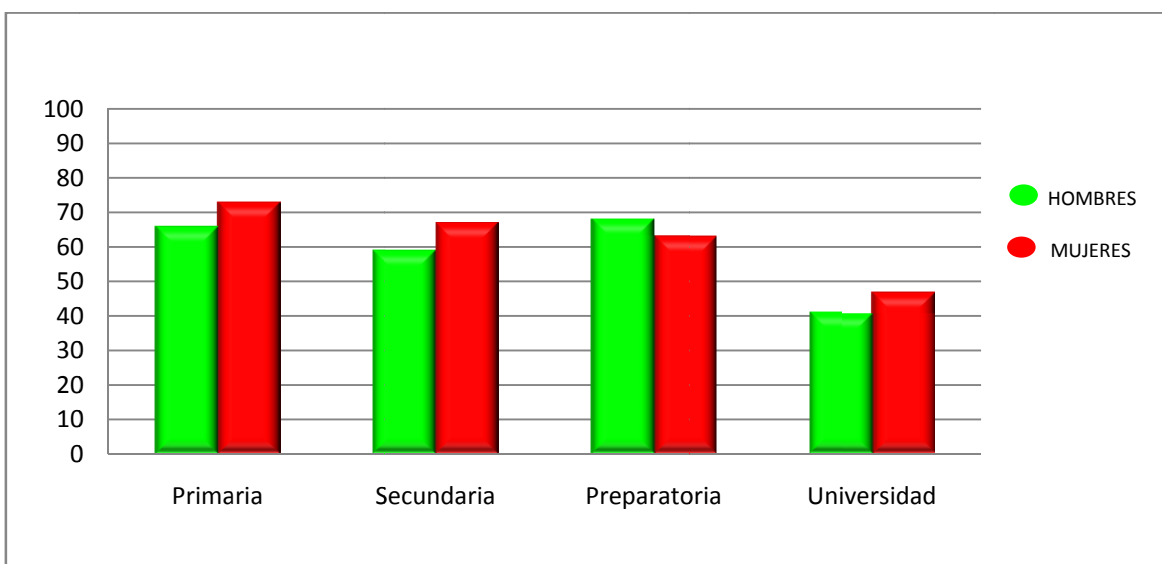


Figura 32. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 29. ALGUNAS VECES UN HIJO NO DEBE OBEDECER A SU PADRE***

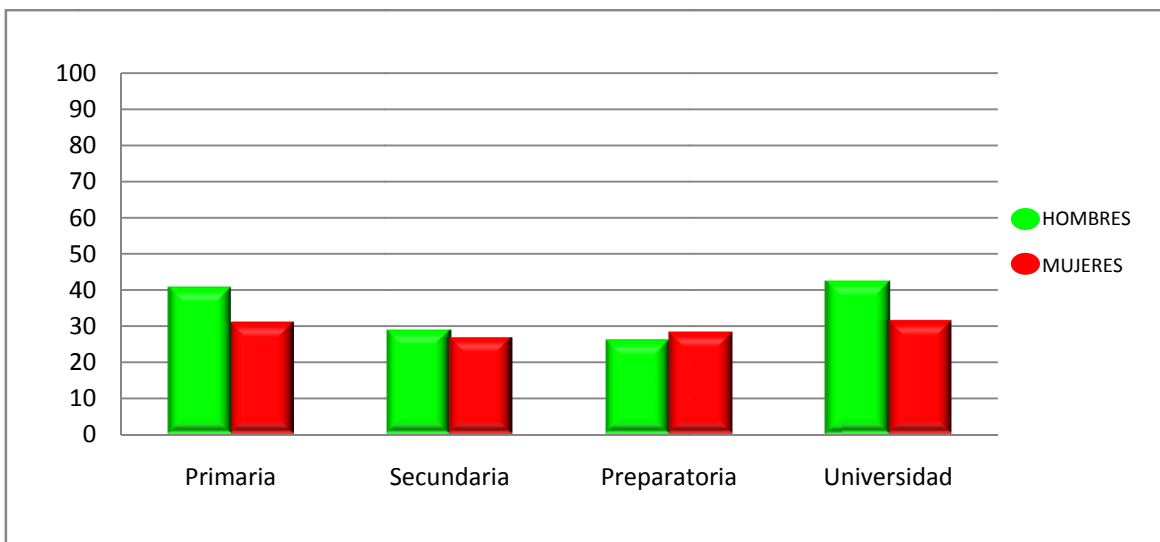


Figura 33. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 77. ALGUNAS VECES UNA HIJA NO DEBE OBEDECER A SU PADRE.**

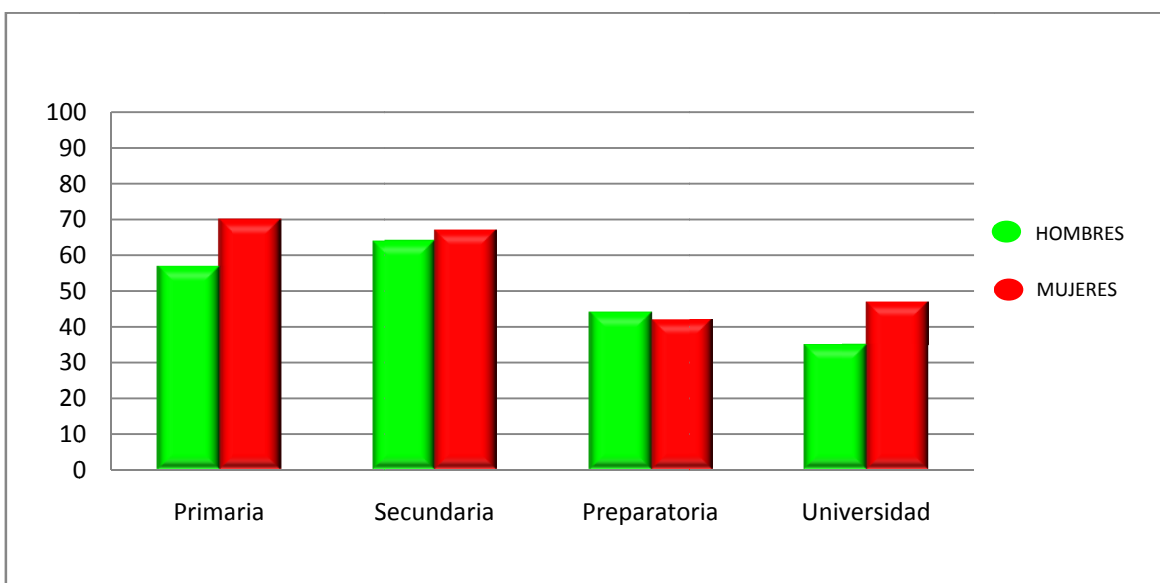


Figura 34. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 22. ALGUNAS VECES UN HIJO NO DEBE OBEDECER A SU MADRE ***

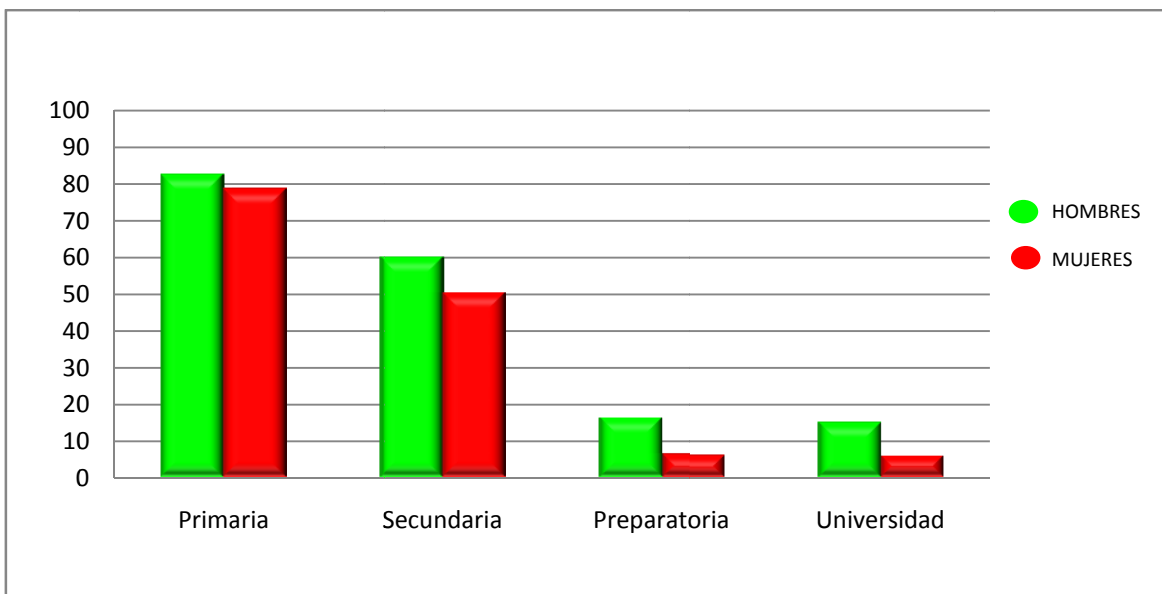


Figura 35. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 83. UNA PERSONA DEBE SIEMPRE OBEDECER A SUS PADRES.**

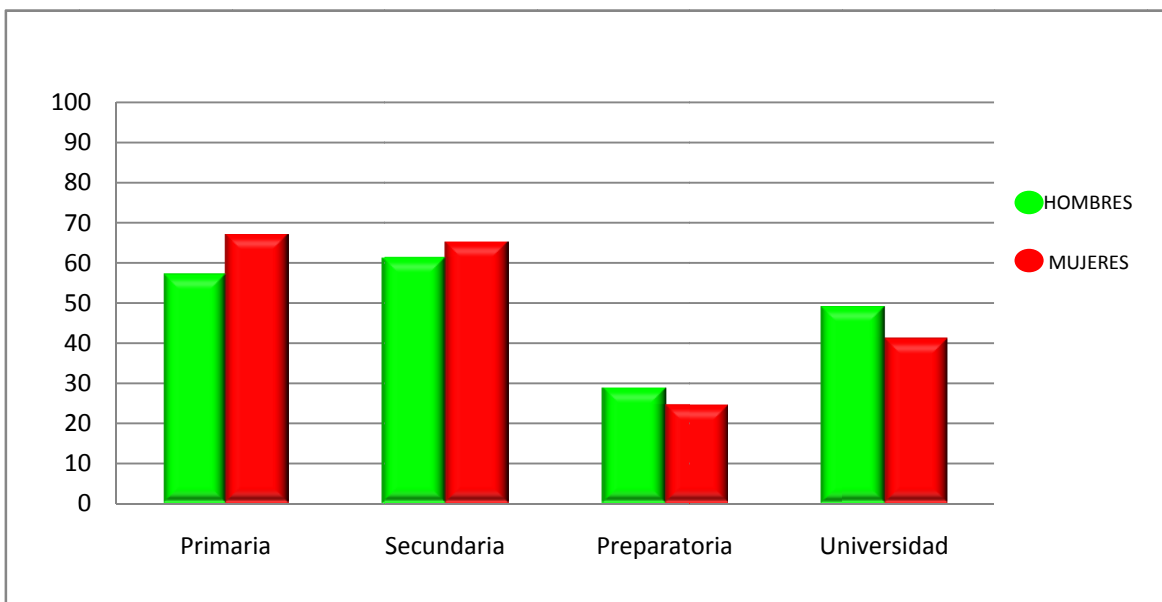


Figura 36. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 116. UNA PERSONA NO TIENE DERECHO A PONER EN DUDA LAS ÓRDENES DEL PADRE ***

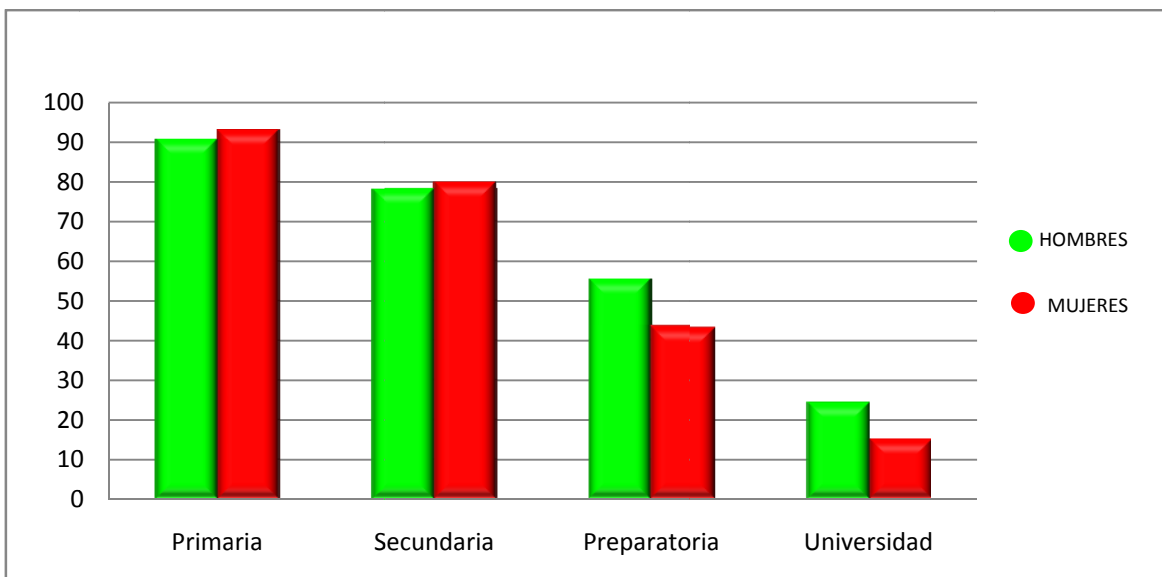


Figura 37. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 8. UNA HIJA DEBE OBEDECER SIEMPRE A SUS PADRES.**

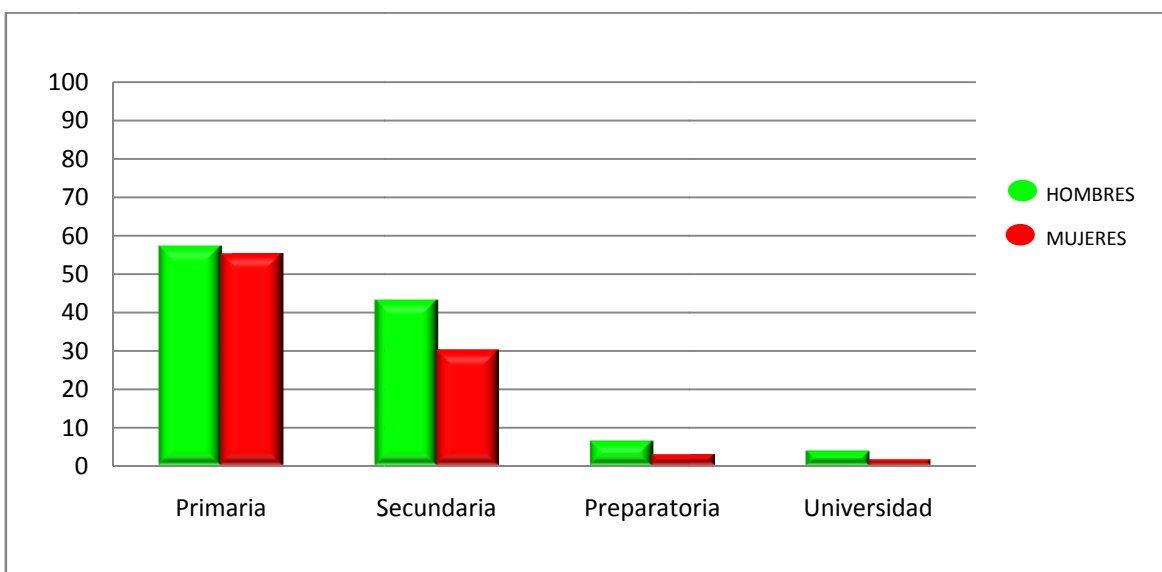


Figura 38. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 68. UNA PERSONA NO TIENE QUE PONER "PEROS" A LAS ÓRDENES DEL PADRE.**

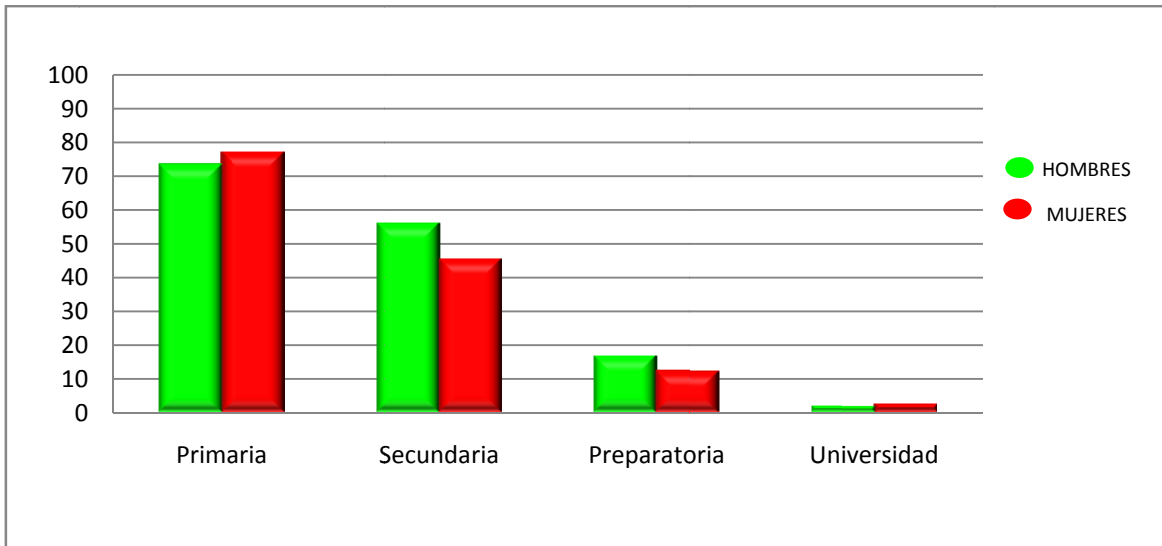


Figura 39. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 39. UNA HIJA BUENA NUNCA PONE "PEROS" A LAS ÓRDENES DEL PADRE.**

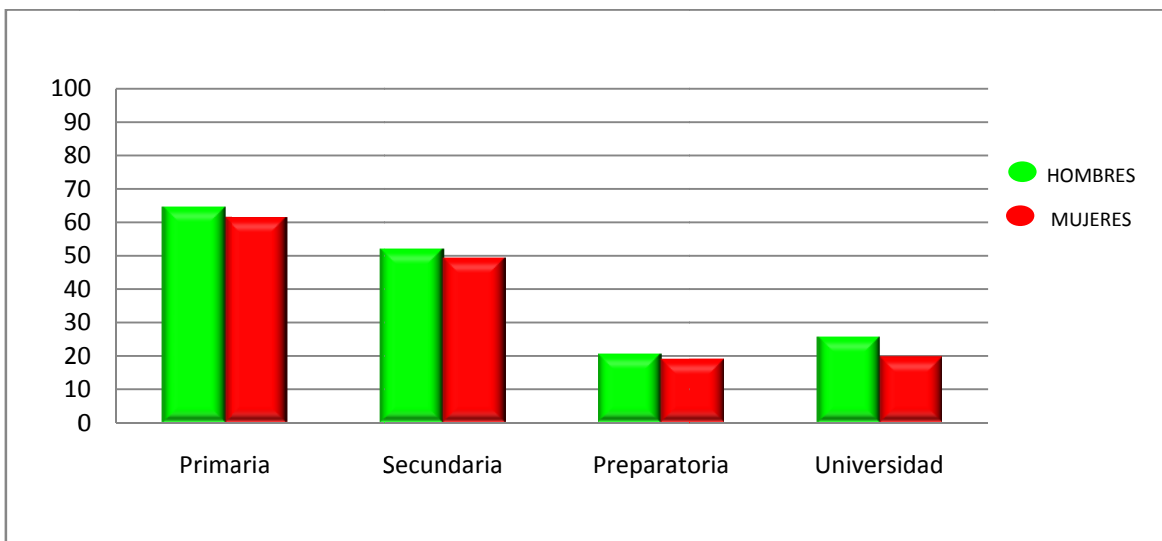


Figura 40. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 99. PARA MÍ, EL PADRE ES LA PERSONA MÁS QUERIDA DEL MUNDO.**

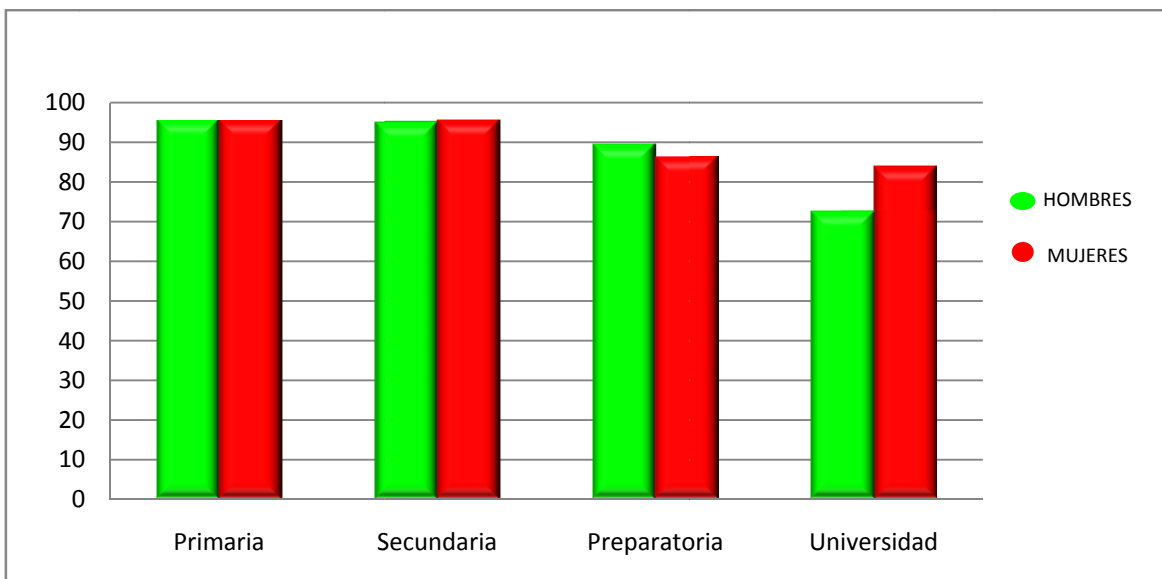


Figura 41. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 2. UNA PERSONA DEBE SIEMPRE RESPETAR A SUS PADRES.**

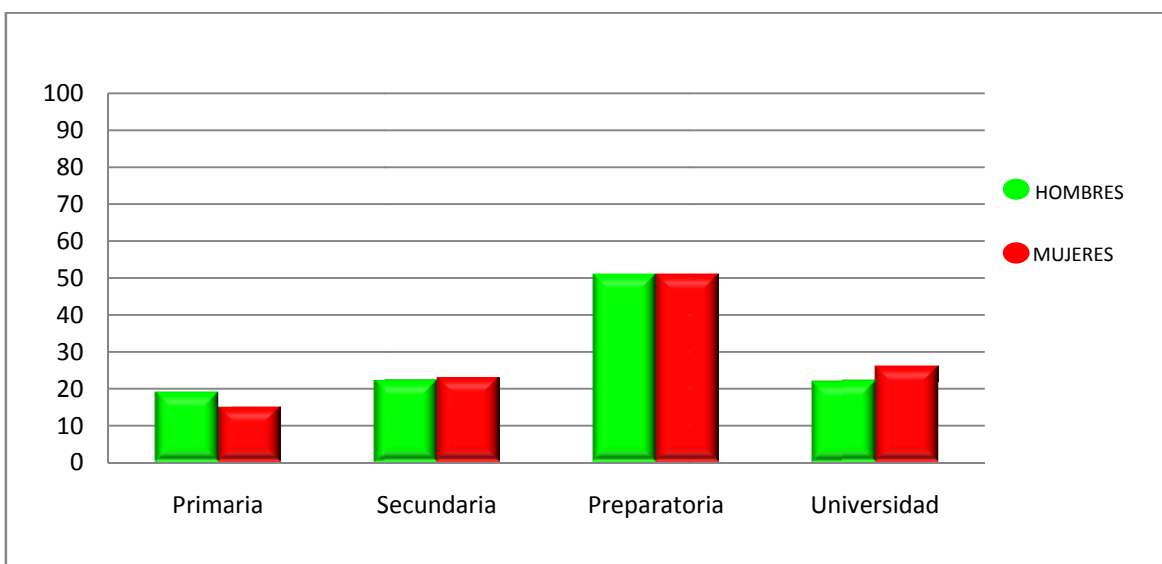


Figura 42. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 20. LA MAYORÍA DE LOS PADRES MEXICANOS NO DEBERÍAN SER JUSTOS EN SUS RELACIONES CON SUS HIJOS ***

FACTOR: Obediencia Afiliativa.

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.67	1.70	\bar{X} = 1.68
Secundaria	1.60	1.58	\bar{X} = 1.59
Preparatoria	1.37	1.32	\bar{X} = 1.35
Universidad	1.29	1.26	\bar{X} = 1.27
Media Total	\bar{X} = 1.48	\bar{X} = 1.47	

**SEXO. No existen significancias; ESCOLARIDAD. F (3, 1645)= 436.03, P= .000;
SEXO X ESCOLARIDAD. F (3, 1645)= 2.72, P= .043**

FACTOR 3. VIRGINIDAD

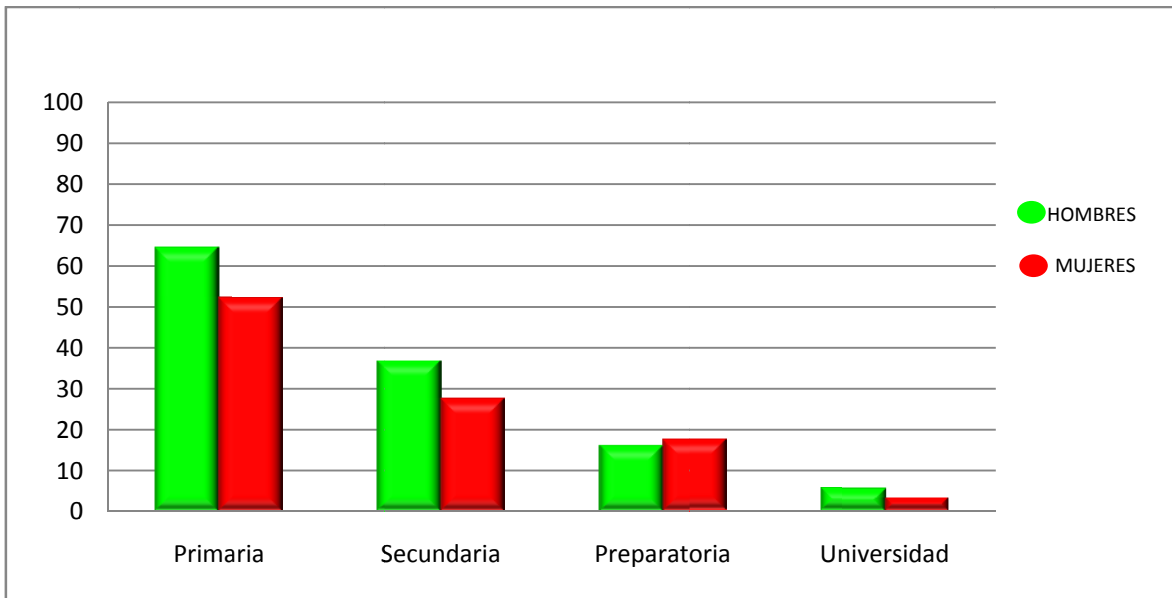


Figura 43. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 76. UNA MUJER DEBE SER VIRGEN HASTA QUE SE CASE.**

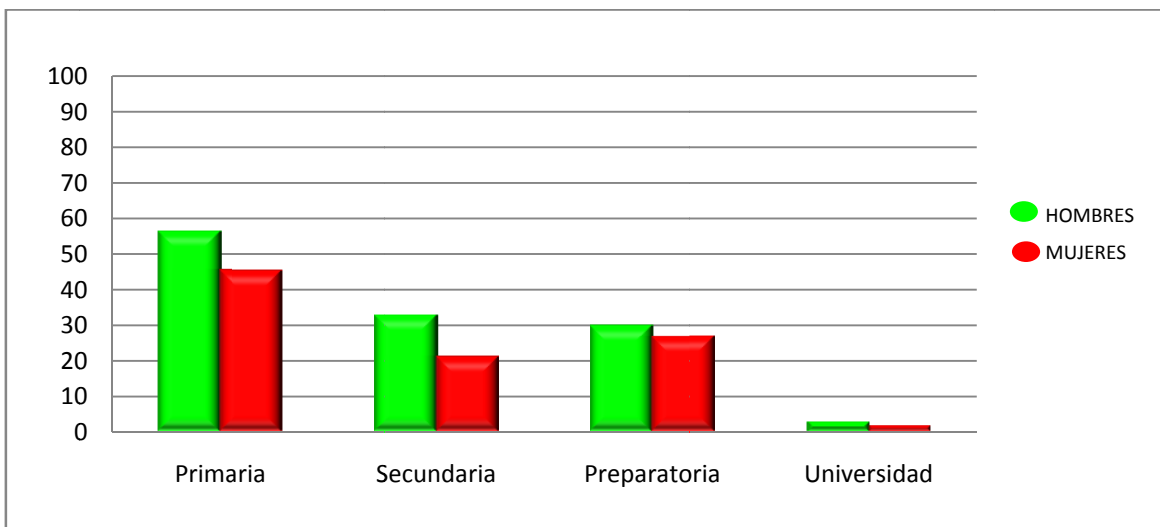


Figura 44. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 108. TODAS LAS MUJERES DEBEN PERMANECER VÍRGENES HASTA EL MATRIMONIO.**

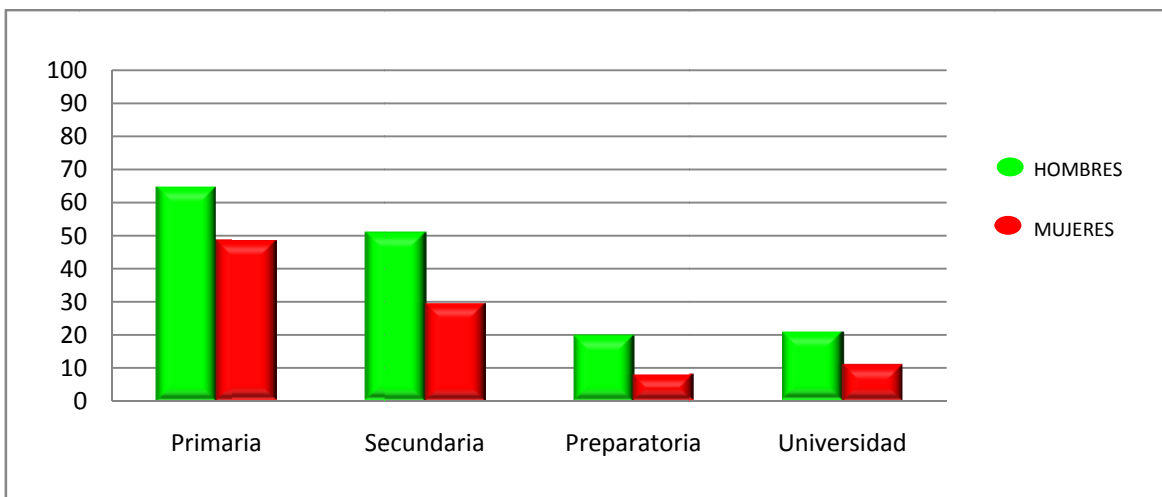


Figura 45. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 18. A TODO HOMBRE LE GUSTARÍA CASARSE CON UNA MUJER VIRGEN.**

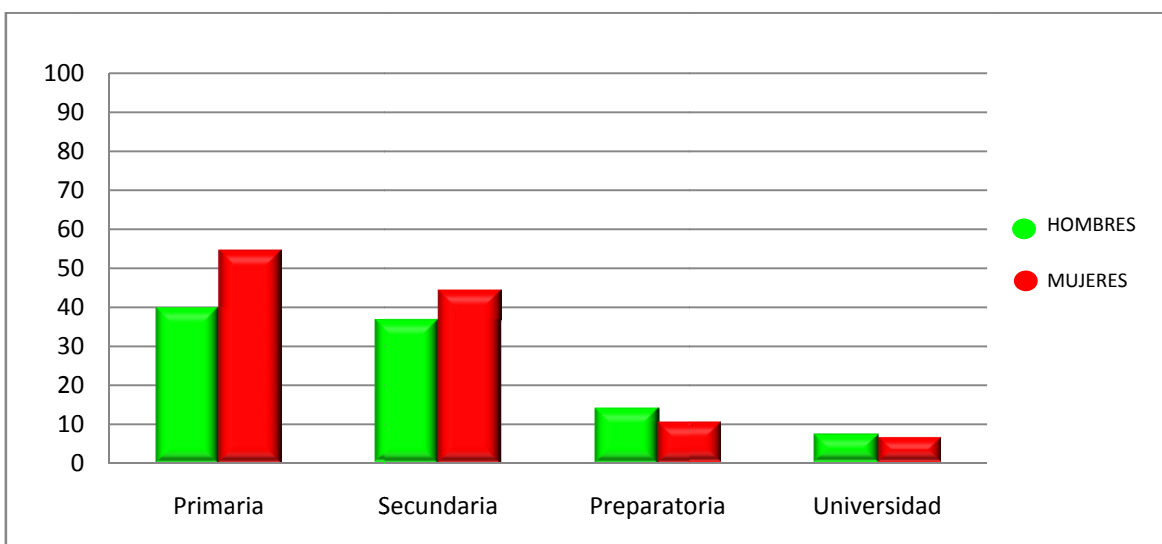


Figura 46. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 5. SER VIRGEN ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA LA MUJER SOLTERA.**

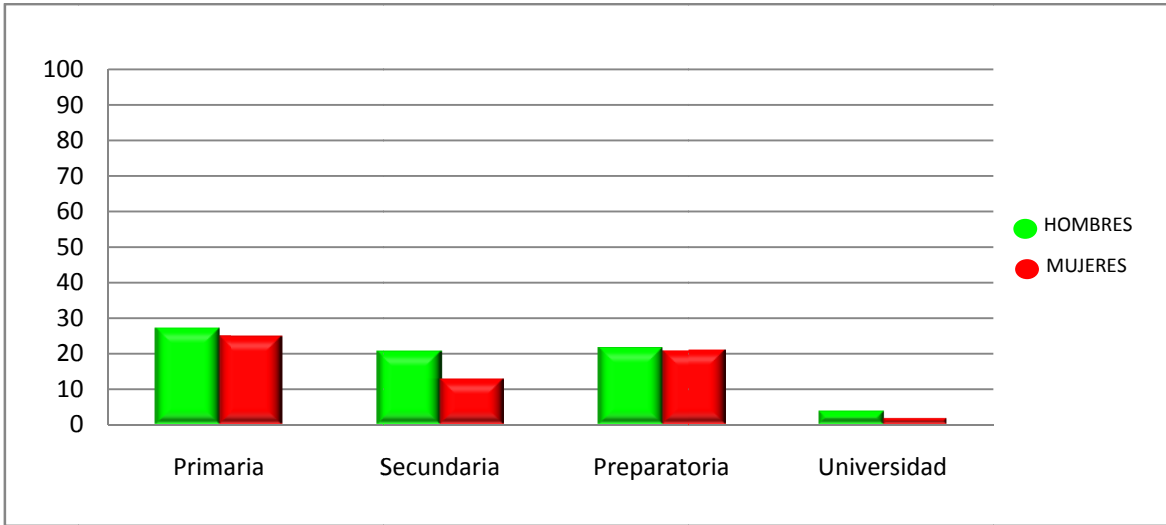


Figura 47. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 9. UNA MUJER SOLTERA QUE HA PERDIDO SU VIRGINIDAD NO SERÁ UNA ESPOSA TAN BUENA COMO UNA MUJER SOLTERA QUE ES VIRGEN.**

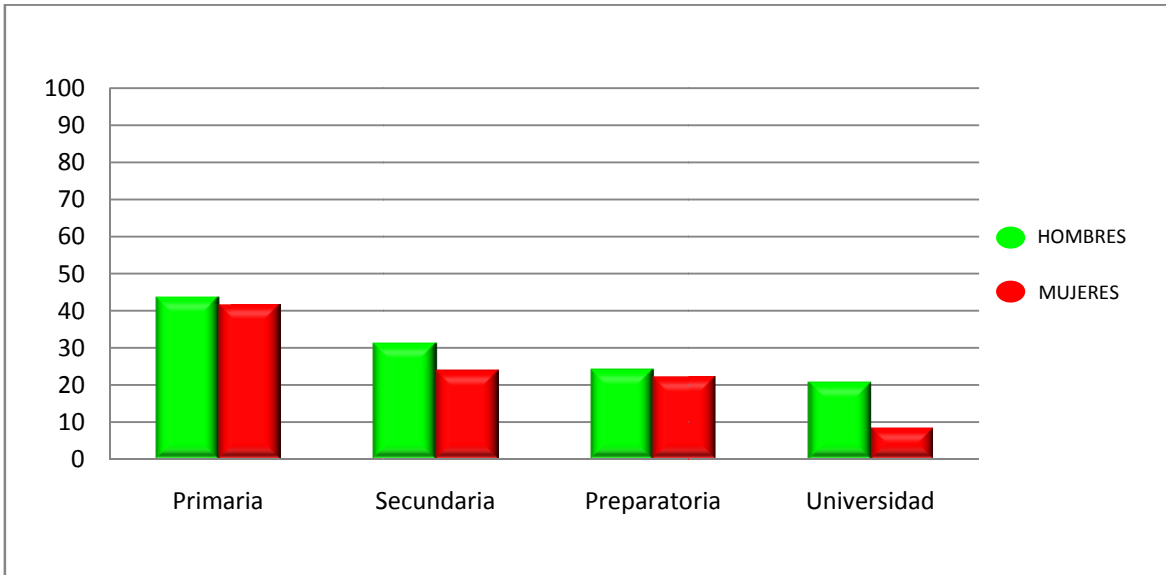


Figura 48. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 23. LA MAYORÍA DE LOS HOMBRES NO SE CASARÍA SI LA MUJER NO ES VIRGEN.**

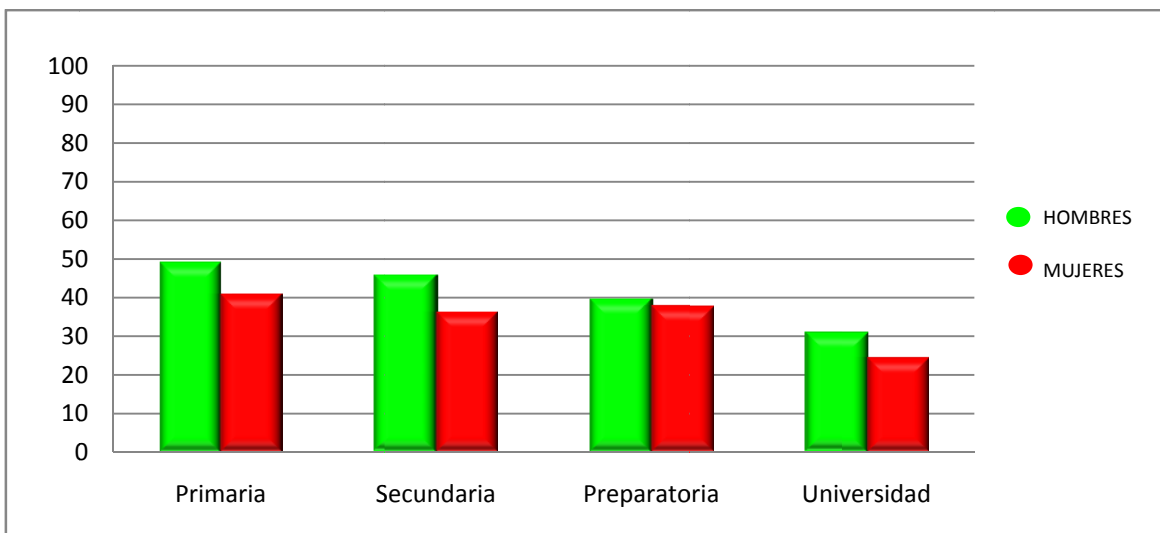


Figura 49. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 10. UNA MUJER ADÚLTERA DESHONRA A SU FAMILIA.**

FACTOR: **Virginidad.**

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.49	1.44	$\bar{X}= 1.46$
Secundaria	1.36	1.28	$\bar{X}= 1.31$
Preparatoria	1.23	1.20	$\bar{X}= 1.22$
Universidad	1.13	1.08	$\bar{X}= 1.10$

Media Total $\bar{X}= 1.30$ $\bar{X}= 1.25$

SEXO. $F(1, 1650) = 16.79$, $P = .000$; **ESCOLARIDAD.** $F(3, 1650) = 112.60$, $P = .000$;
SEXO X ESCOLARIDAD. No existen significancias

FACTOR 4. ABNEGACIÓN

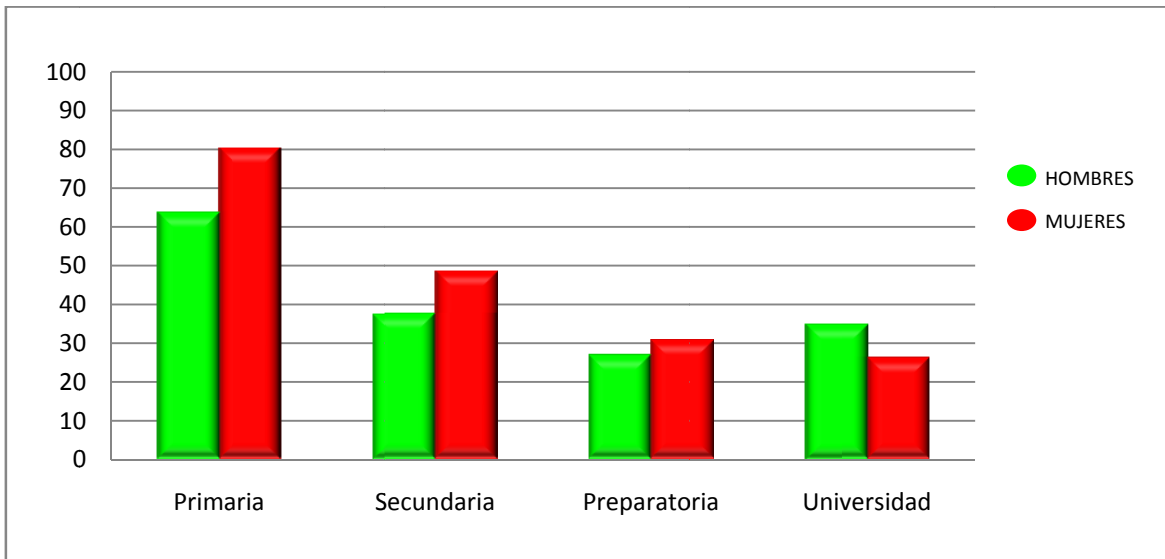


Figura 50. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 98. LA VIDA ES MÁS DURA PARA UNA MUJER QUE PARA UN HOMBRE.**

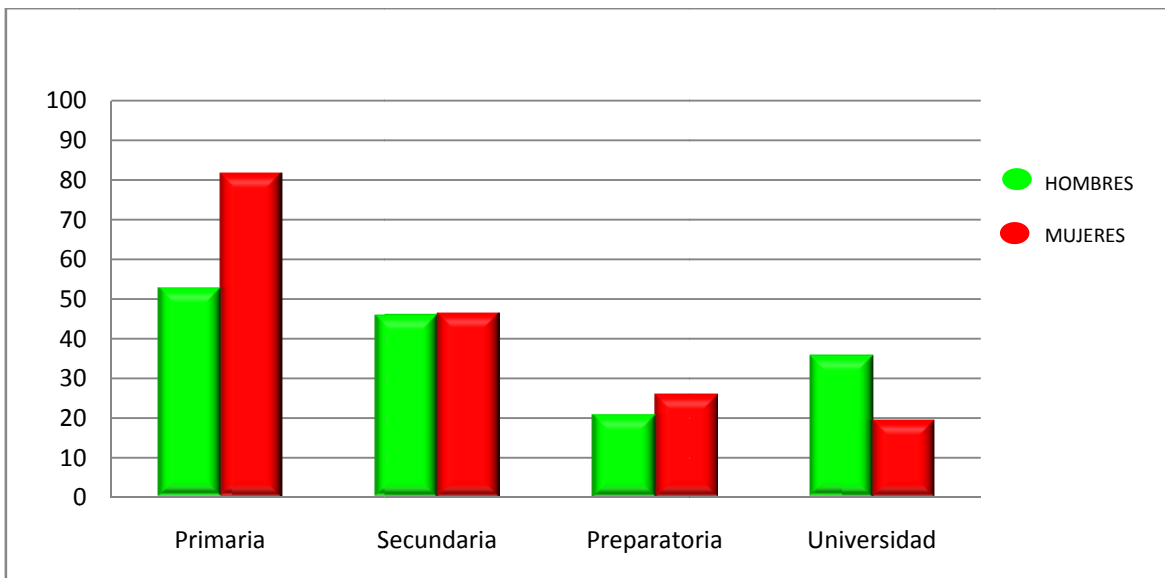


Figura 51. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 43. LAS NIÑAS SUFREN MÁS EN SUS VIDAS QUE LOS NIÑOS.**

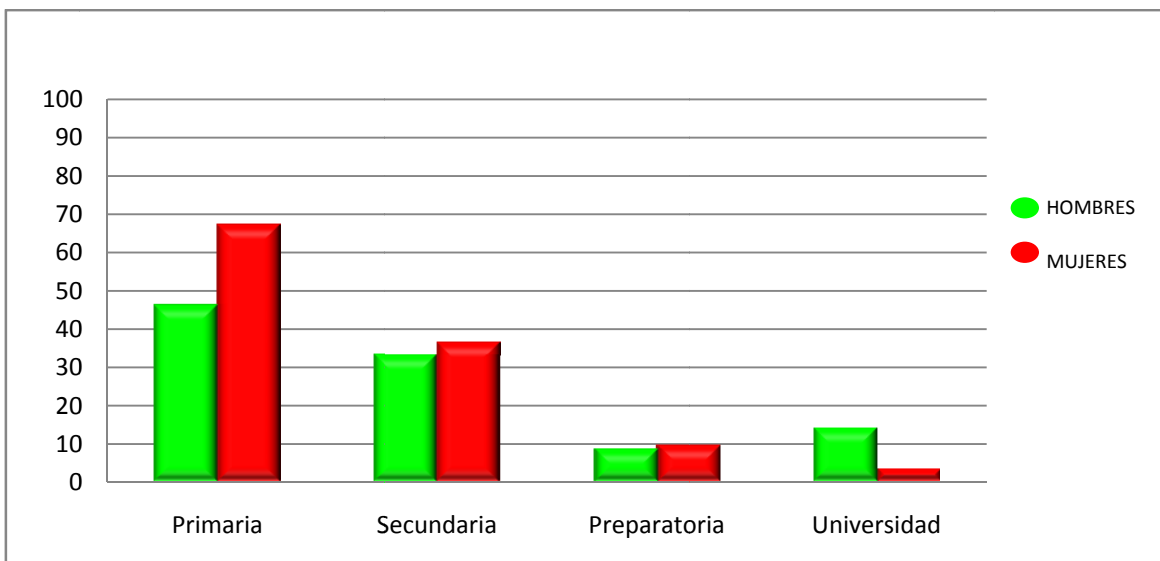


Figura 52. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 97. LAS NIÑAS SIENTEN MUCHO MÁS QUE LOS NIÑOS.**

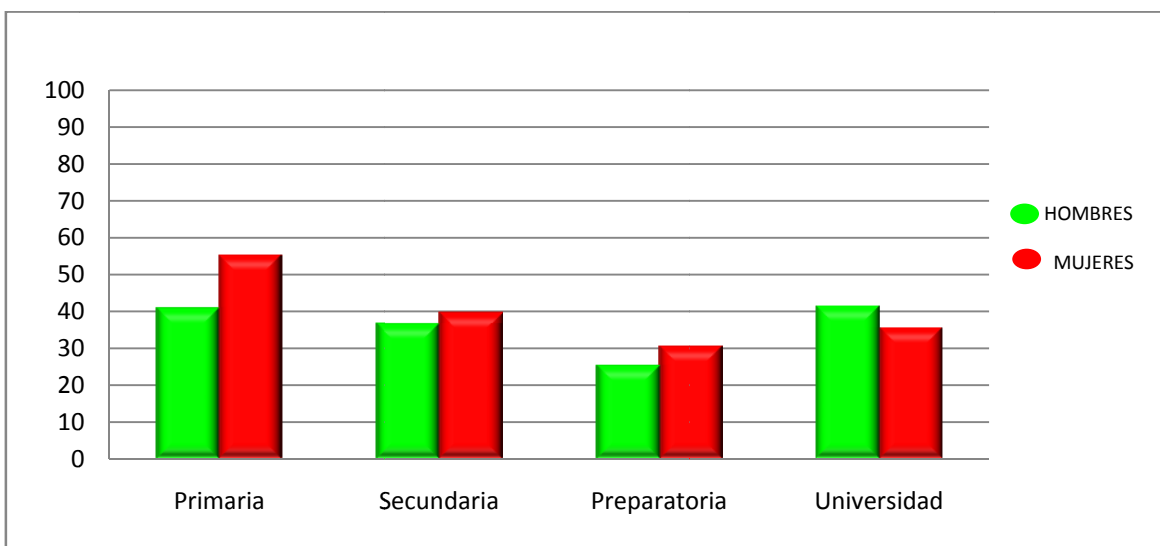


Figura 53. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 26. LA VIDA ES MÁS DURA PARA UNA NIÑA QUE PARA UN NIÑO.**

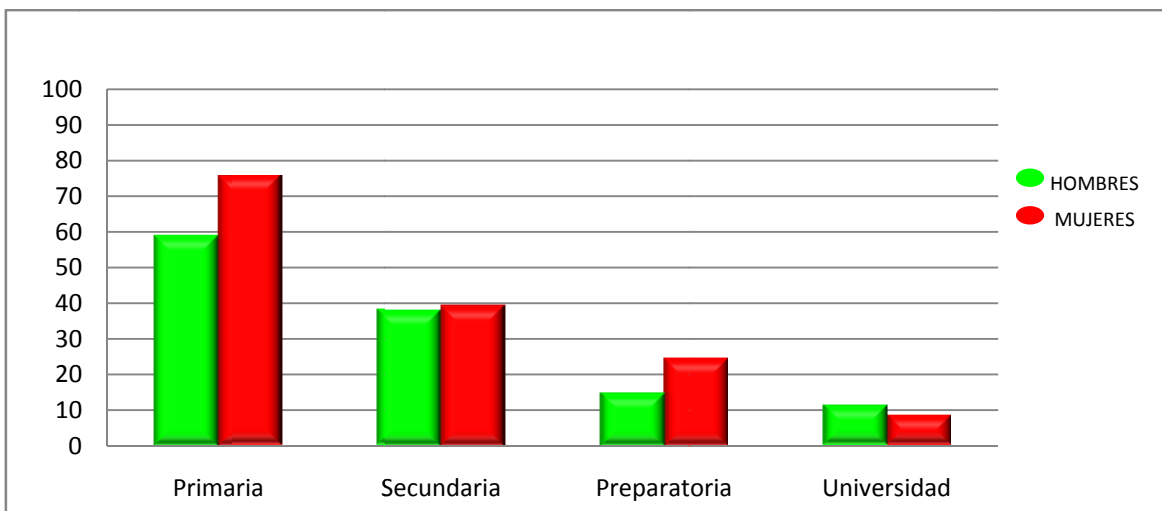


Figura 54. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 75. LAS MUJERES SIENTEN MUCHO MÁS QUE LOS HOMBRES.**

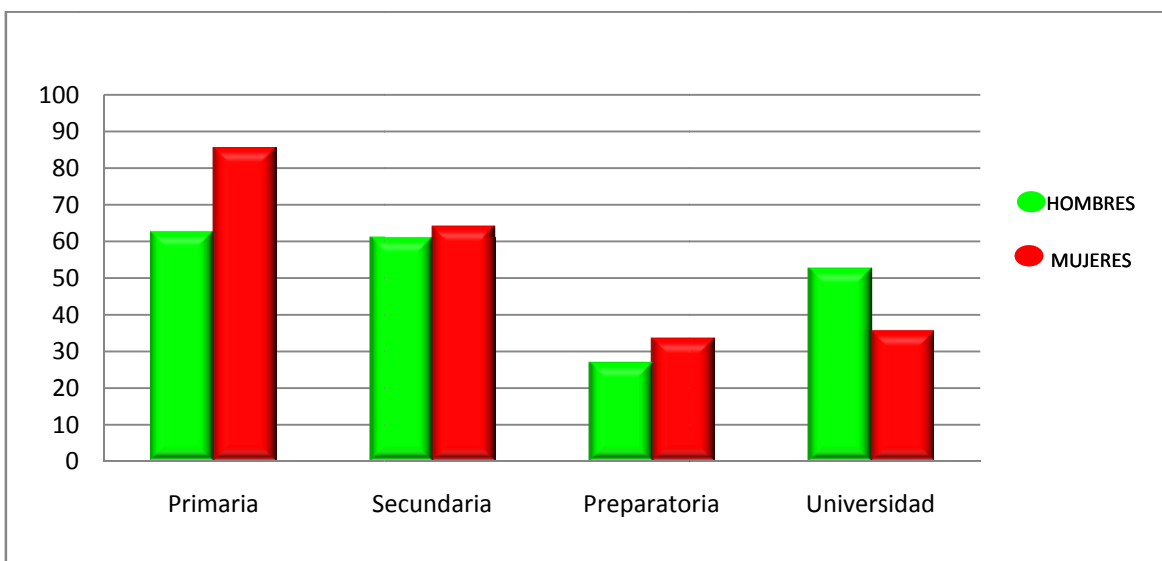


Figura 55. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 33. LAS MUJERES SUFREN MÁS EN SUS VIDAS QUE LOS HOMBRES.**

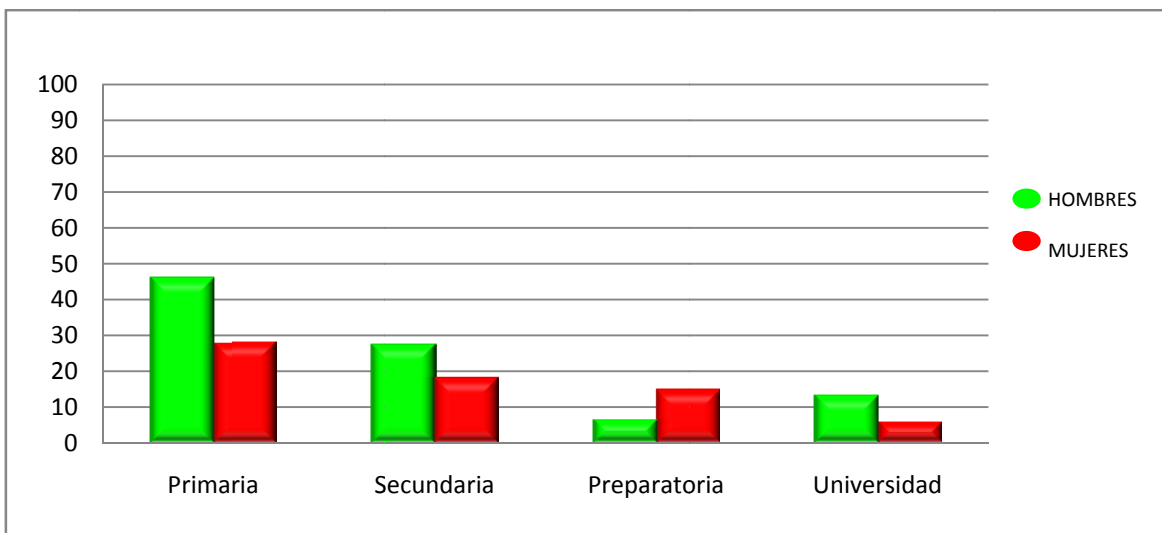


Figura 56. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 73. LA VIDA ES MÁS FÁCIL Y FELIZ PARA EL HOMBRE QUE PARA LA MUJER.**

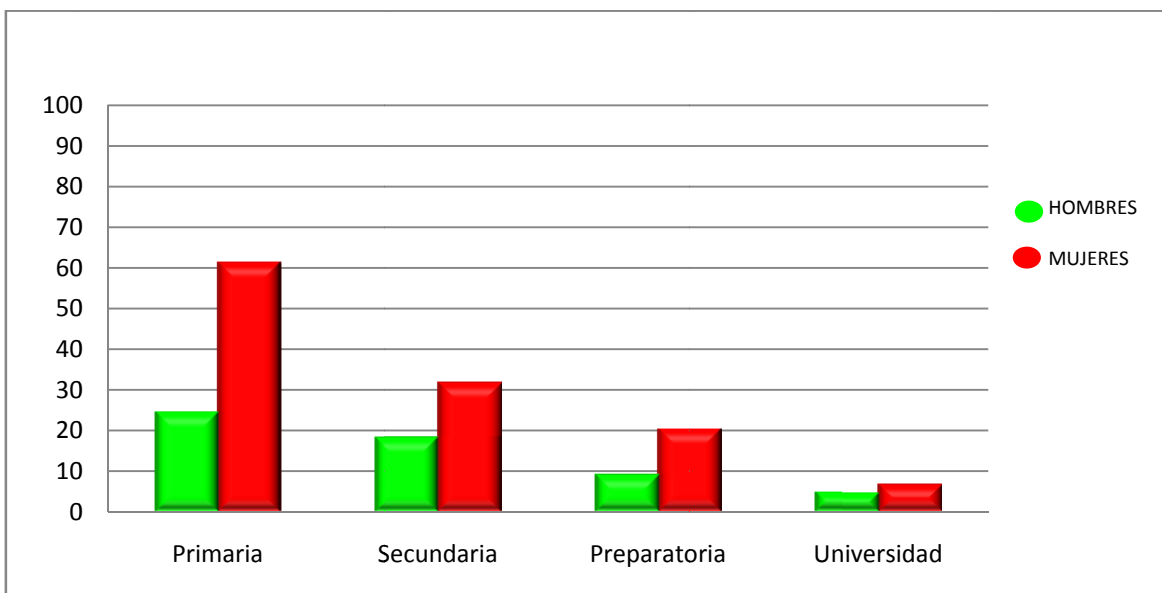


Figura 57. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 71. LAS MUJERES SON MÁS INTELIGENTES QUE LOS HOMBRES.**

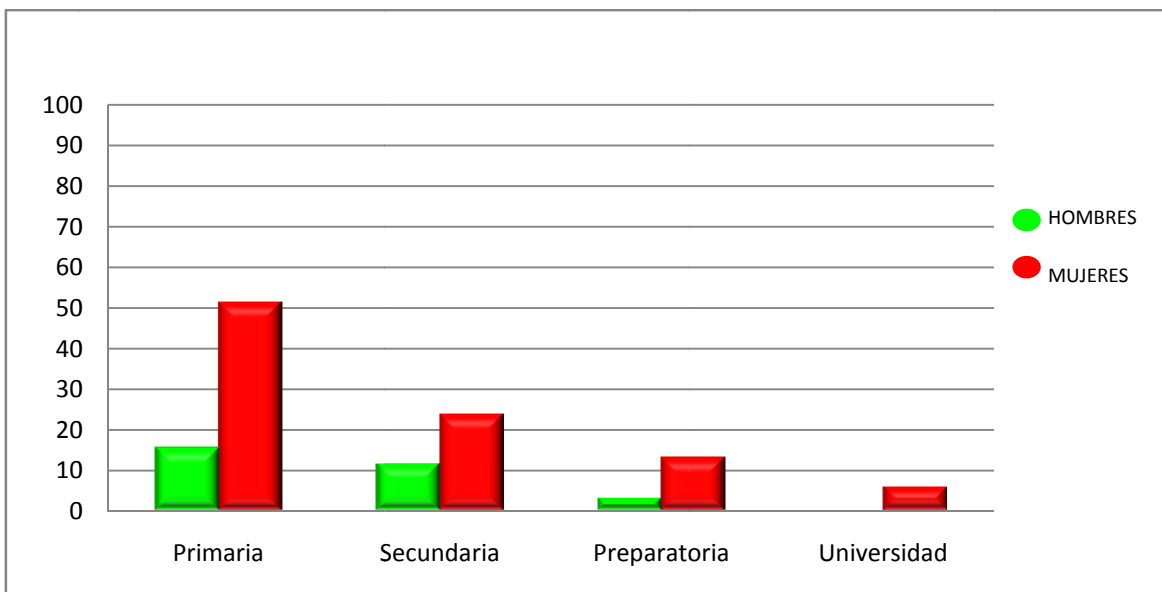


Figura 58. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 85. ES MEJOR SER UNA MUJER QUE UN HOMBRE**

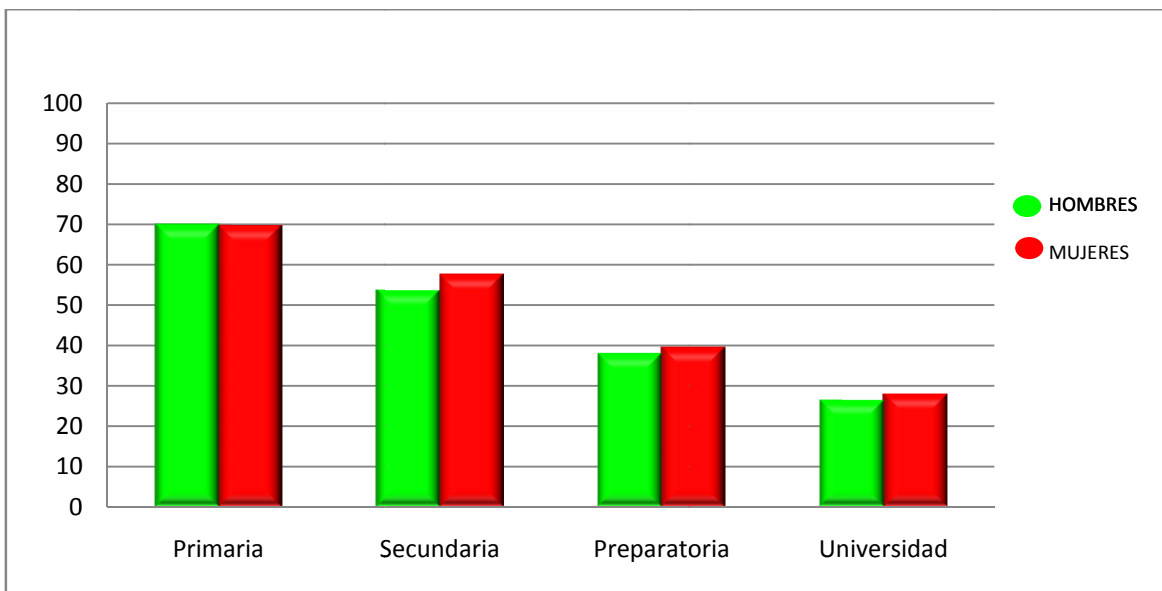


Figura 59. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 67. LA MAYORÍA DE LOS HOMBRES CASADOS TIENEN AMANTES.**

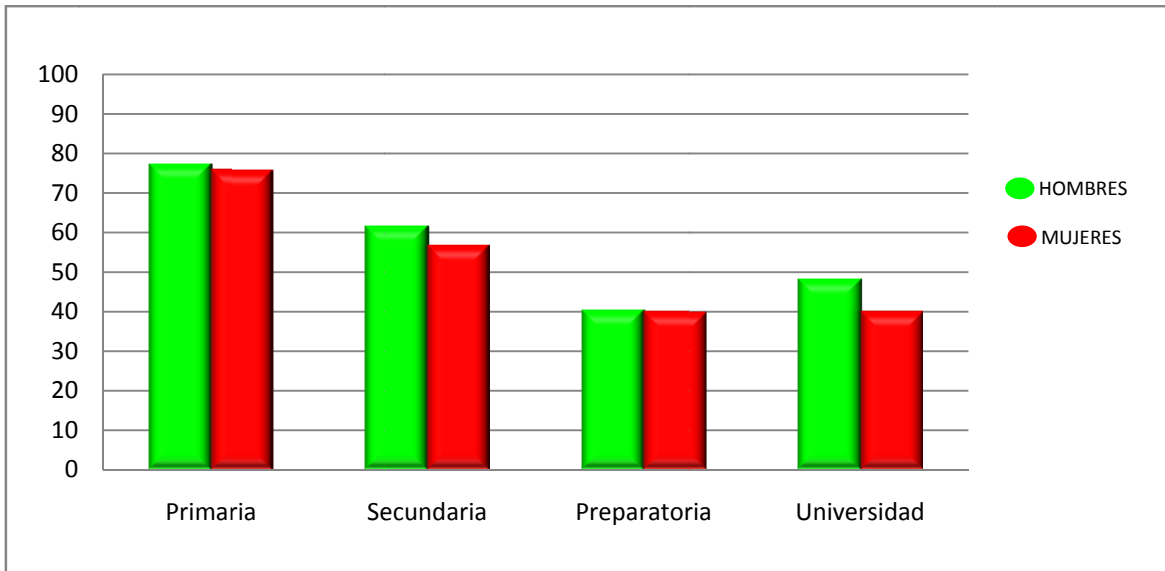


Figura 60. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la PREMISA 60. LA MAYORÍA DE LAS MADRES MEXICANAS VIVEN MUY SACRIFICADAS.

FACTOR: Abnegación.

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.50	1.67	$\bar{X}= 1.59$
Secundaria	1.39	1.42	$\bar{X}= 1.40$
Preparatoria	1.20	1.25	$\bar{X}= 1.22$
Universidad	1.26	1.19	$\bar{X}= 1.22$
Media Total	$\bar{X}= 1.31$	$\bar{X}= 1.37$	

SEXO. $F(1, 1649) = 14.53$, $P = .000$; **ESCOLARIDAD.** $F(3, 1649) = 178.42$, $P = .000$;

SEXO X ESCOLARIDAD. $F(3, 1649) = 10.26$, $P = .000$

FACTOR 5. TEMOR A LA AUTORIDAD

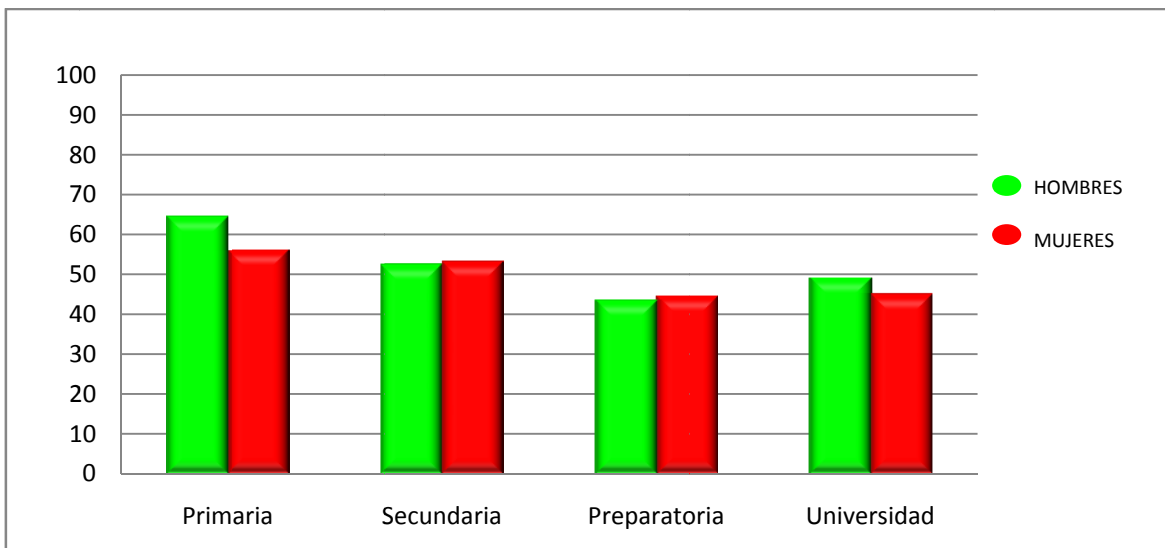


Figura 61. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 21. MUCHAS HIJAS TEMEN A SUS PADRES.**

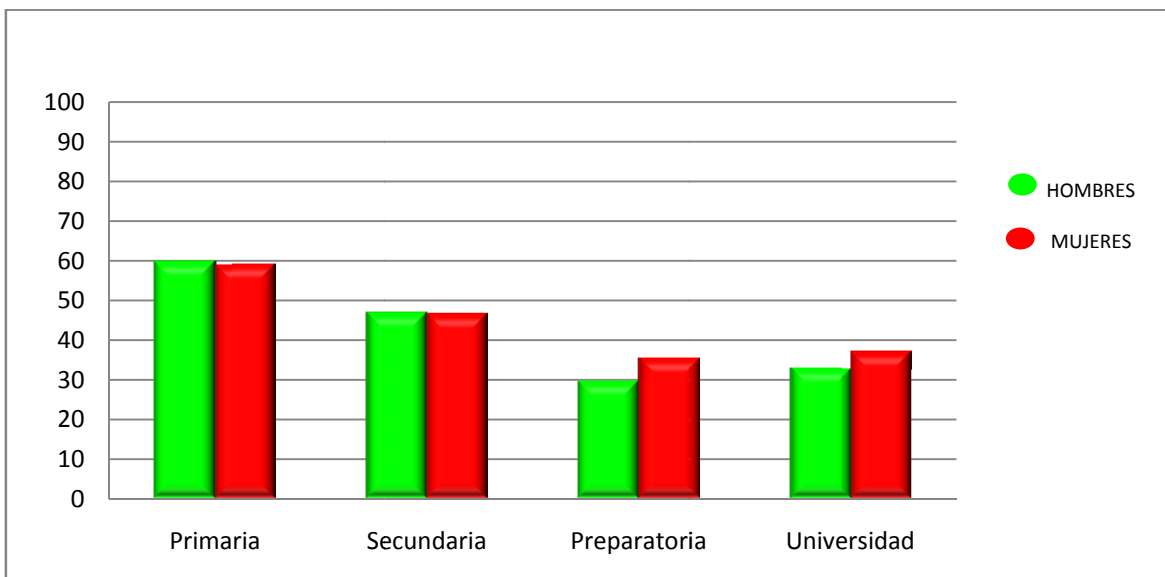


Figura 62. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 35. MUCHOS HIJOS TEMEN A SUS PADRES.**

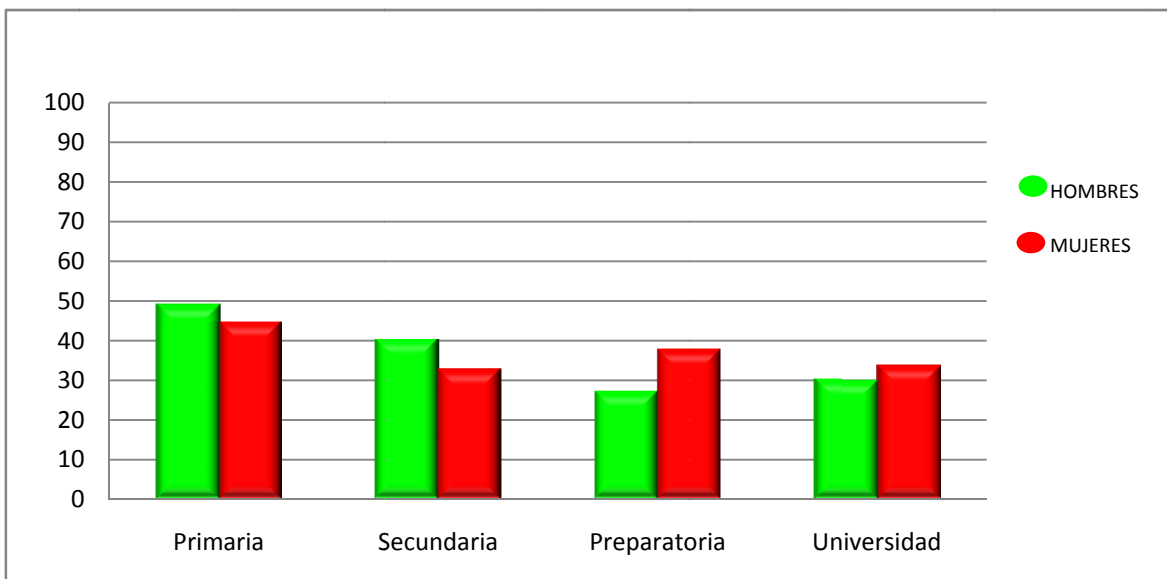


Figura 63. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 51. MUCHAS HIJAS TEMEN A SUS MADRES.**

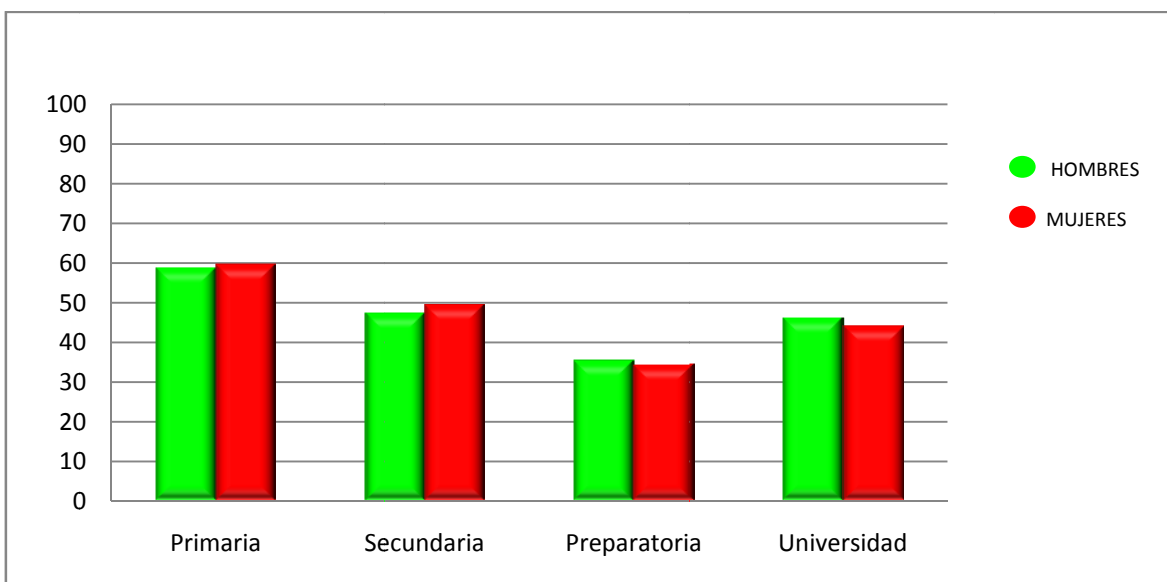


Figura 64. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 16. MUCHOS HIJOS TEMEN A SUS MADRES**

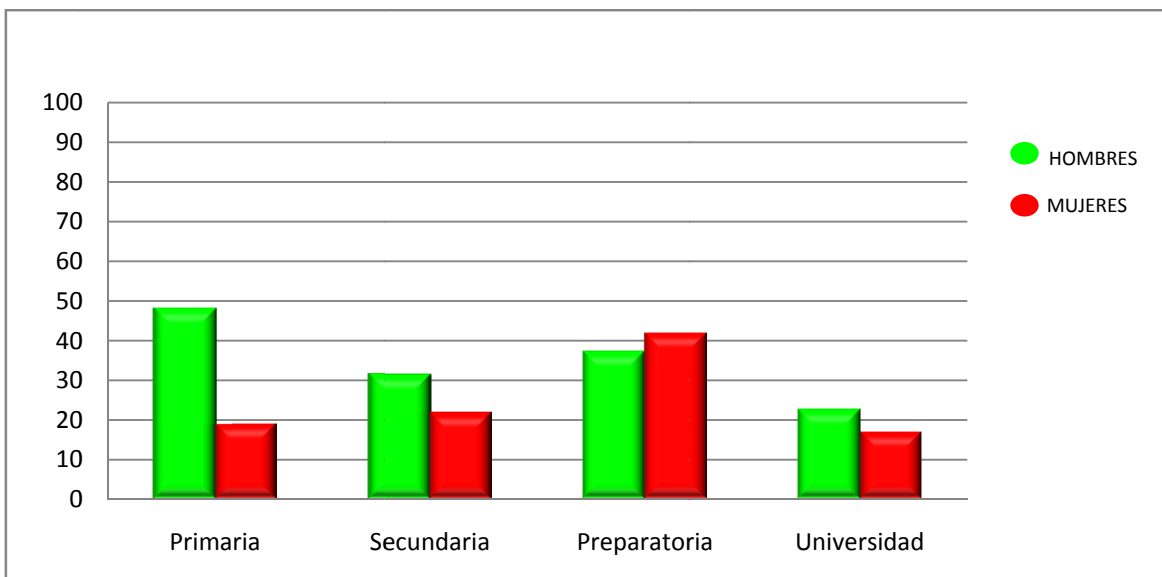


Figura 65. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 81. MUCHAS MUJERES DESEARÍAN SER HOMBRES.**

FACTOR: Temor a la autoridad.

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.56	1.48	$\bar{X} = 1.52$
Secundaria	1.43	1.41	$\bar{X} = 1.42$
Preparatoria	1.34	1.39	$\bar{X} = 1.36$
Universidad	1.36	1.35	$\bar{X} = 1.36$

Media Total $\bar{X} = 1.40$ $\bar{X} = 1.40$

SEXO. No existen significancias; **ESCOLARIDAD.** $F(3, 1654) = 14.82, P = .000$;
SEXO X ESCOLARIDAD. No existen significancias.

FACTOR 6. STATU QUO FAMILIAR

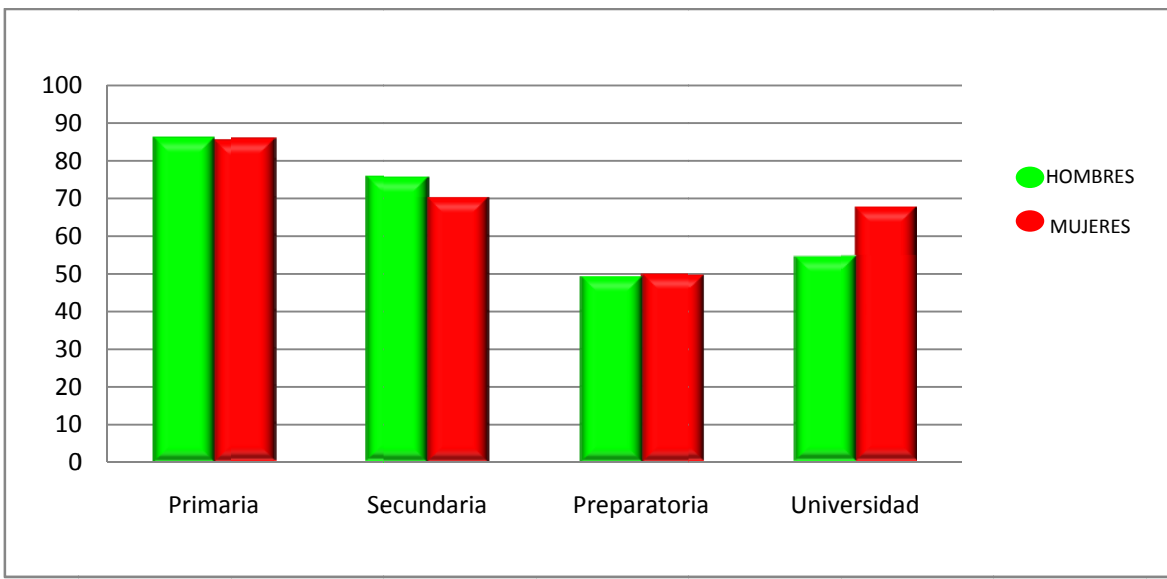


Figura 66. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 96. UNA BUENA ESPOSA DEBE SER SIEMPRE FIEL A SU ESPOSO.**

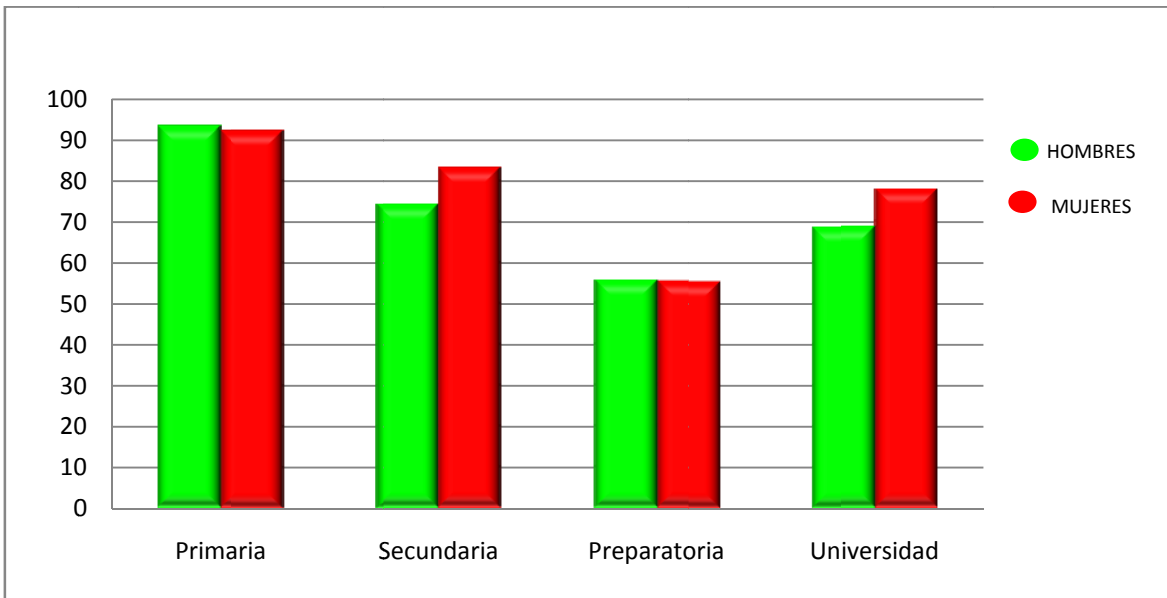


Figura 67. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 93. UN BUEN ESPOSO DEBE SER SIEMPRE FIEL A SU ESPOSA.**

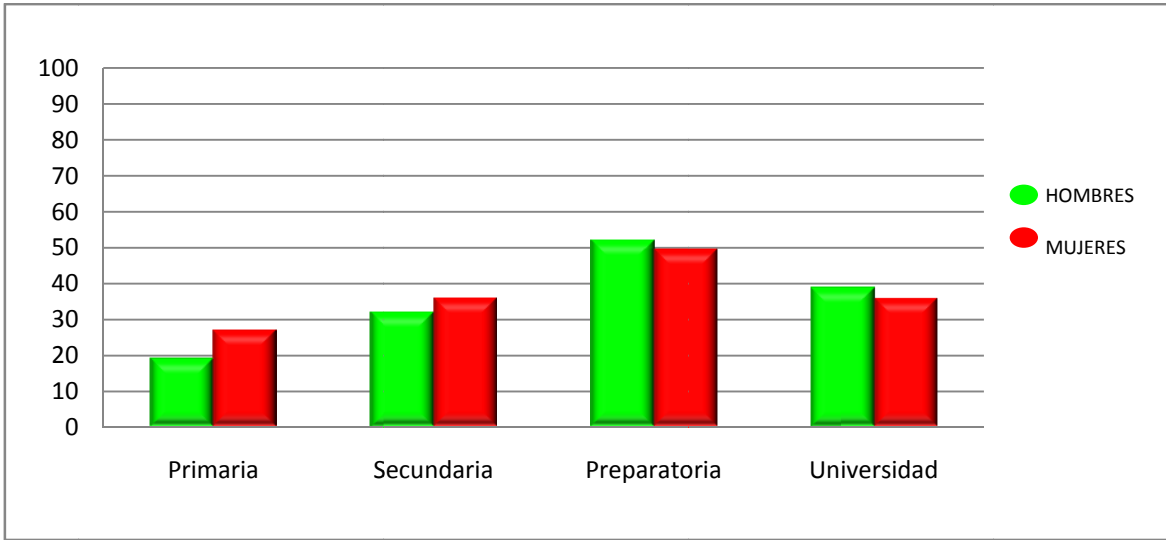


Figura 68. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 79. LA MAYORÍA DE LOS PADRES MEXICANOS NO DEBERÍAN SER MÁS JUSTOS EN SUS RELACIONES CON SUS ESPOSAS ***

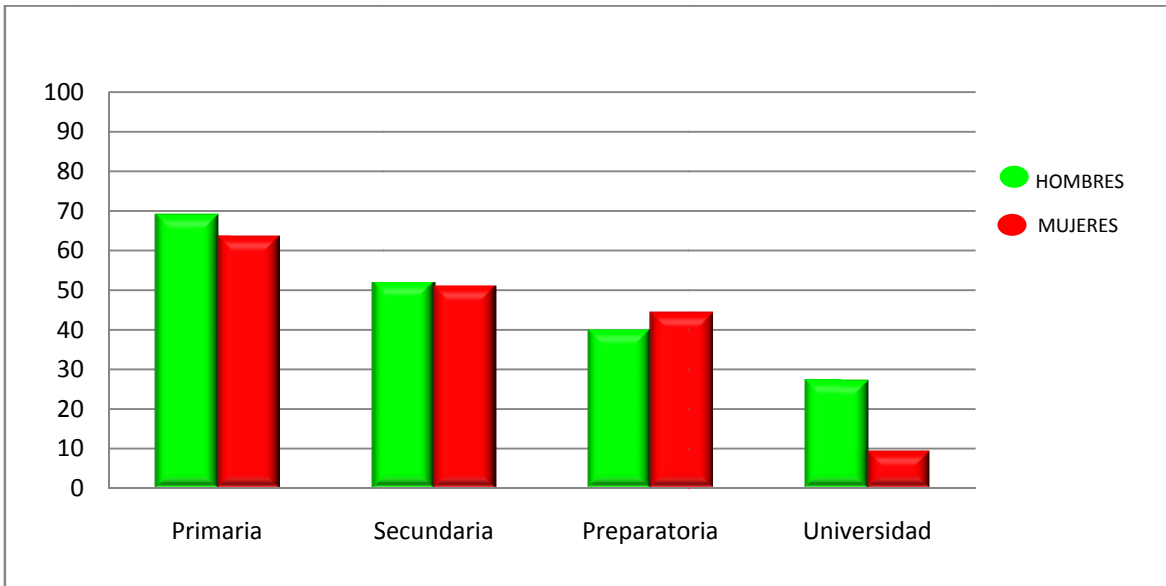


Figura 69. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 47. LA MAYORÍA DE LAS NIÑAS PREFERIRÍAN SER COMO SU MADRE.**

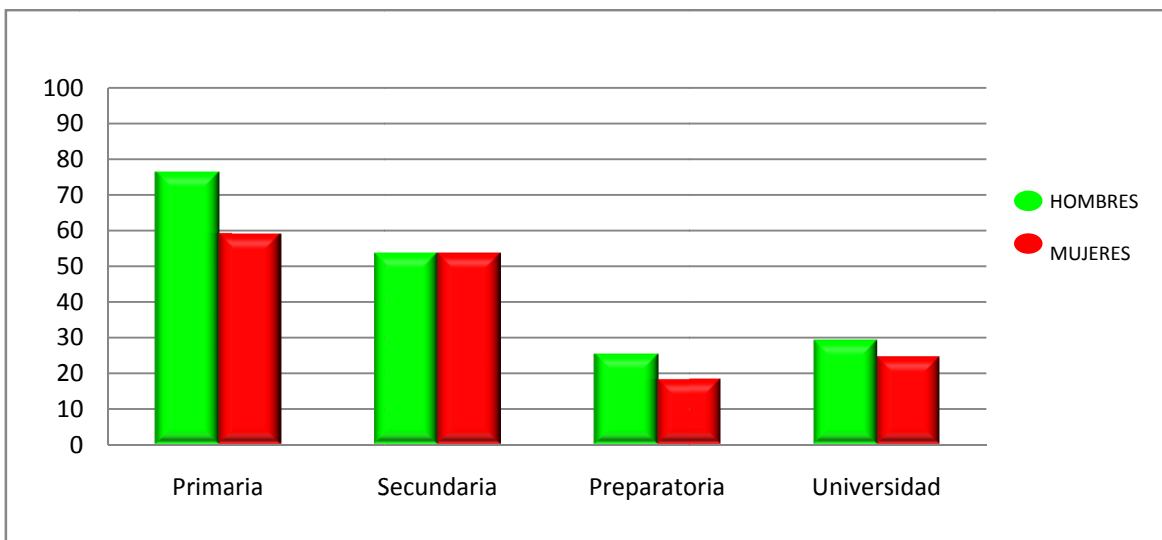


Figura 70. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 94. LA MAYOR DESHONRA PARA UNA FAMILIA ES COMETER UN ASESINATO.**

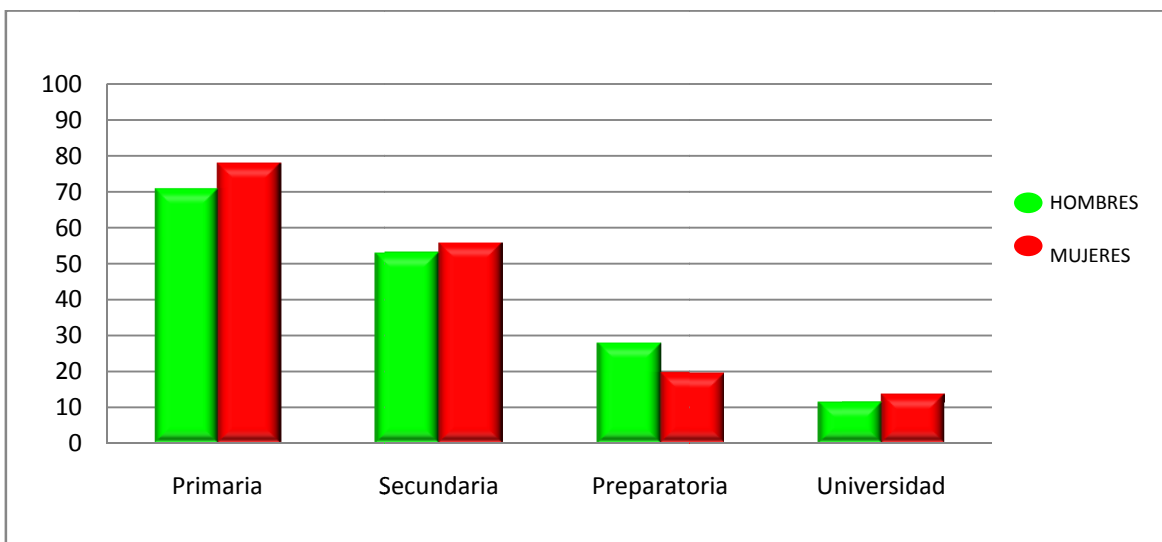


Figura 71. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 112. LAS NIÑAS PEQUEÑAS NO DEBEN DE INTERRUMPIR LAS CONVERSACIONES DE LOS MAYORES.**

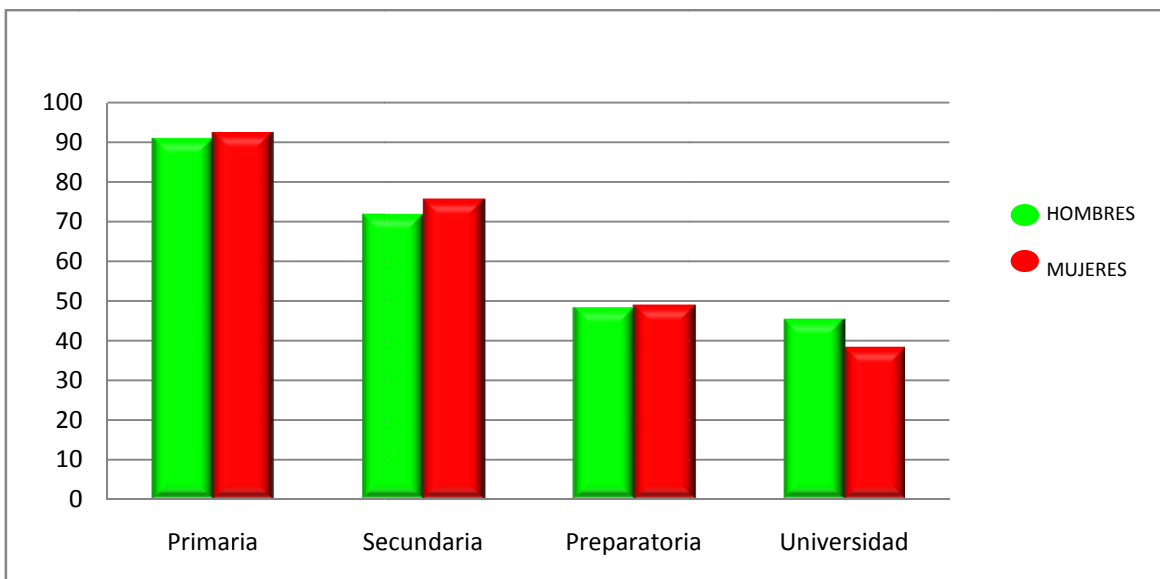


Figura 72. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en LA PREMISA 82. LAS MUJERES TIENEN QUE SER PROTEGIDAS

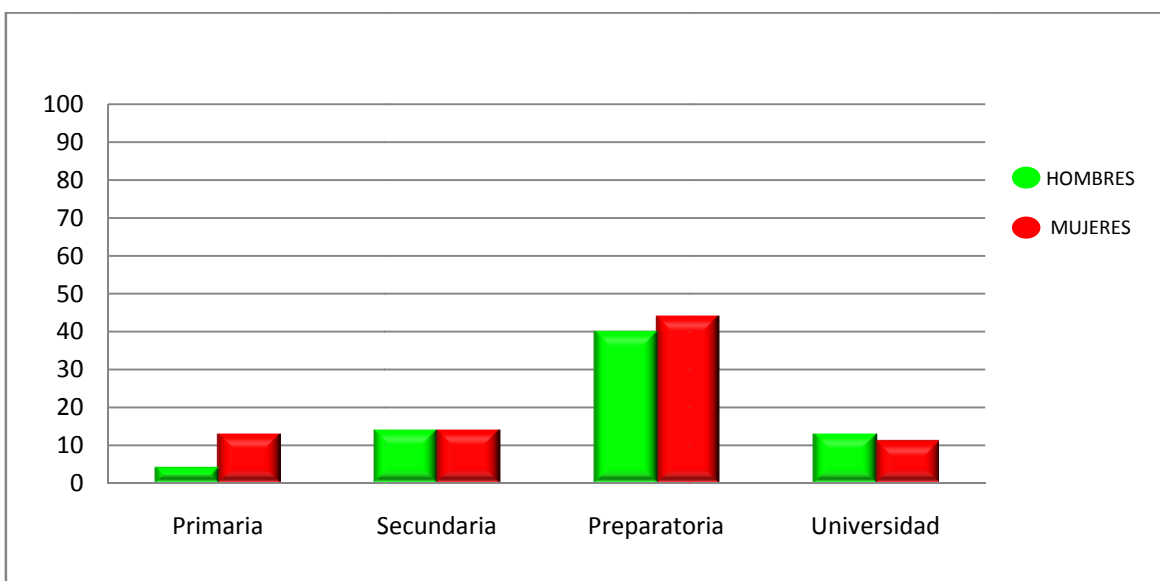


Figura 73. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en LA PREMISA 37. TODOS LOS NIÑOS NO DEBEN TENER CONFIANZA EN SÍ MISMOS*

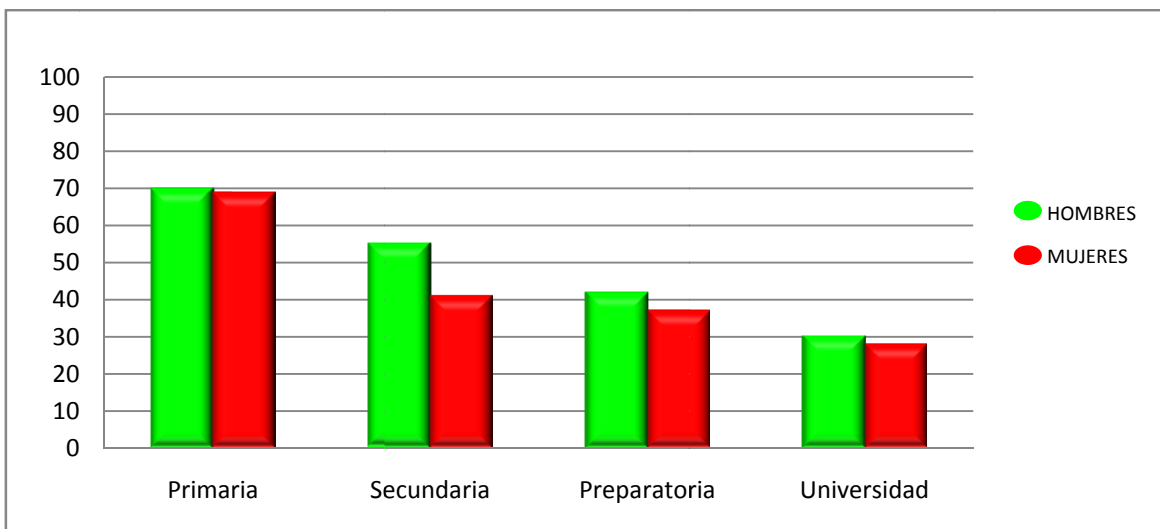


Figura 74. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 65. UN HOMBRE QUE COMETE ADULTERIO DESHONRA A SU FAMILIA.**

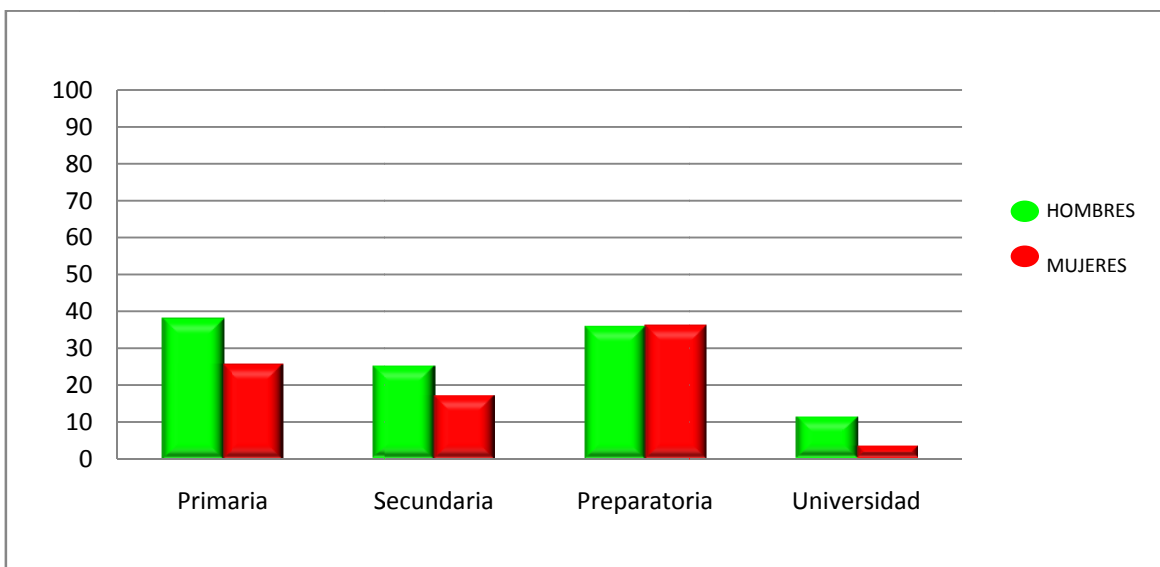


Figura 75. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 115. ES NATURAL QUE LOS HOMBRES CASADOS TENGAN AMANTES.**

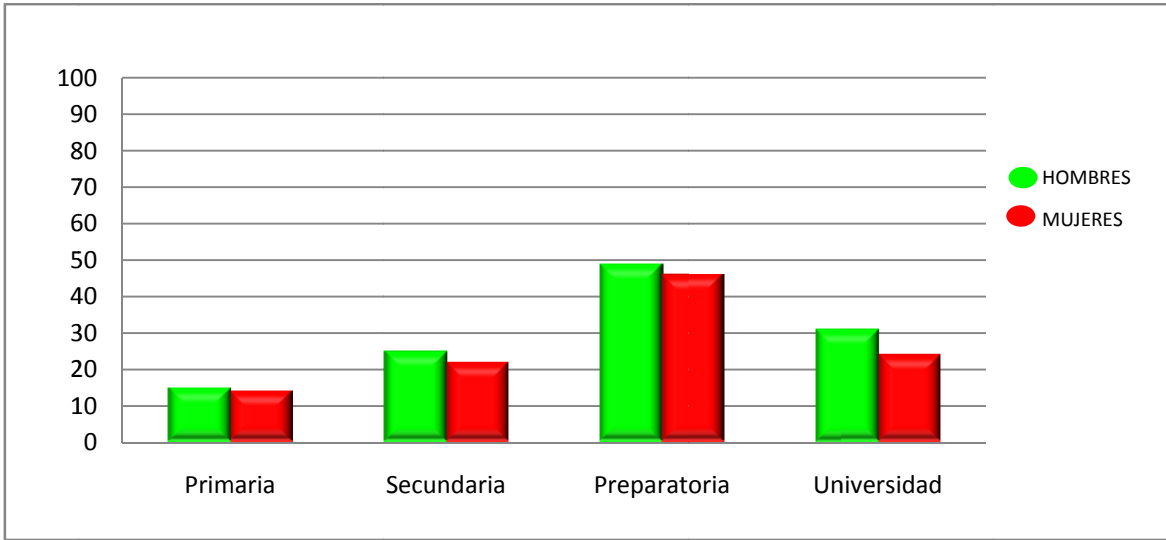


Figura 76. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 92. NO ESTA BIEN QUE LOS NIÑOS PEQUEÑOS JUEGUEN CON LAS NIÑAS PEQUEÑAS ***

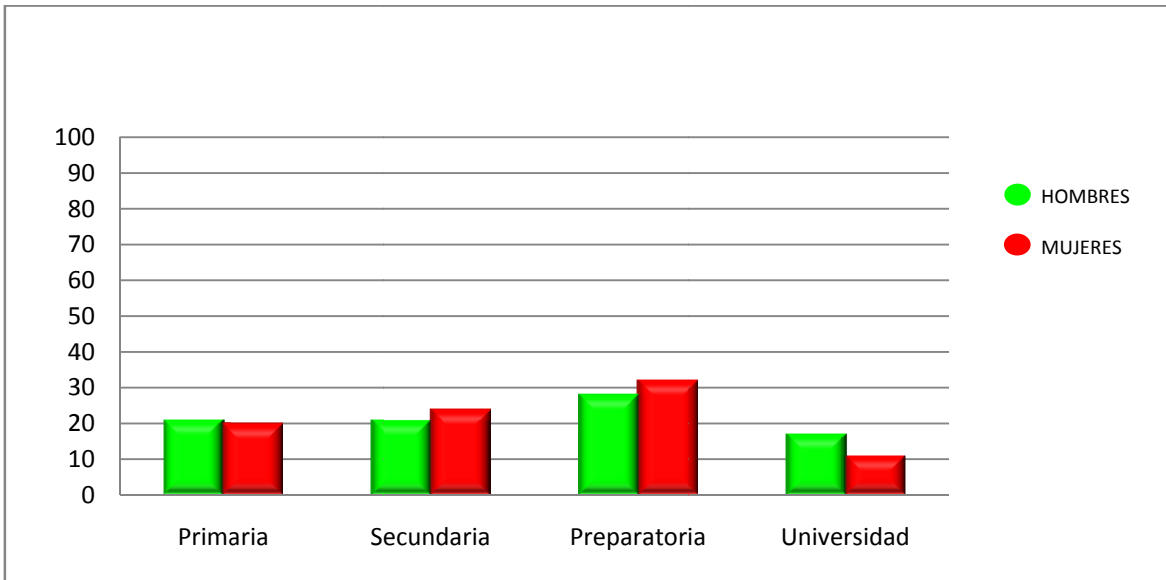


Figura 77. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 15. UNA PERSONA NO DEBERÍA DE RESPETAR TANTO A SUS SUBALTERNOS COMO A SUS SUPERIORES ***

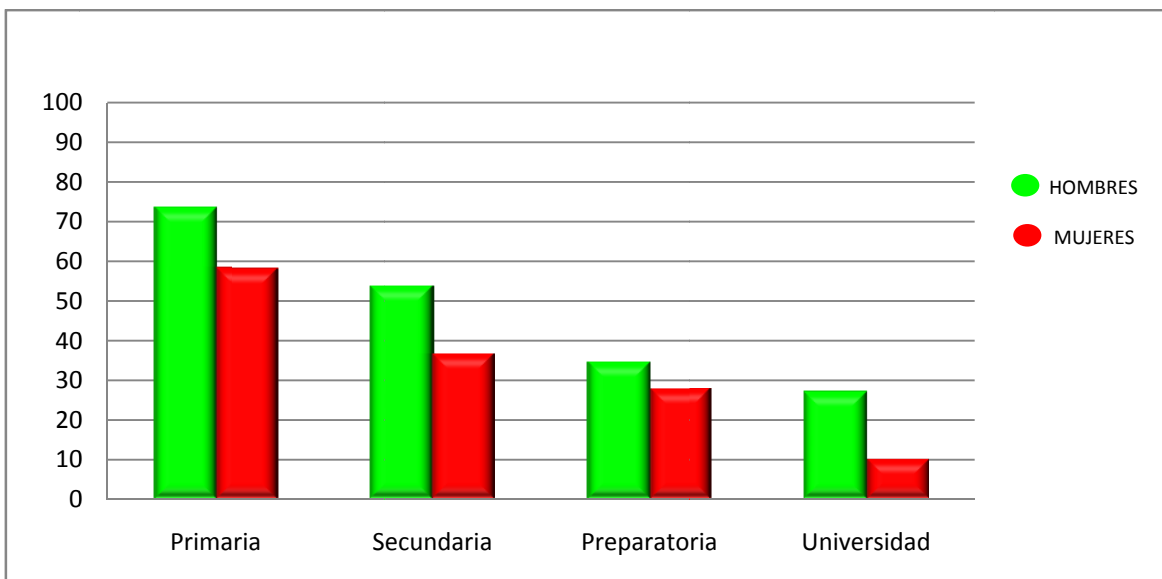


Figura 78. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 102. LA DESHONRA ES SIEMPRE UNA COSA SERIA.**

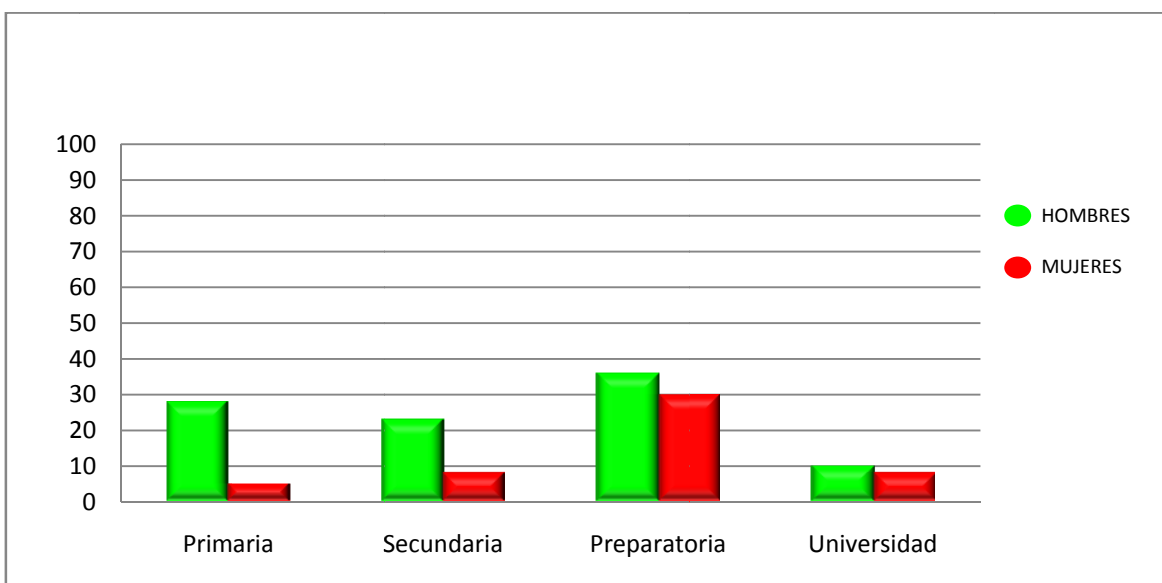


Figura 79. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 14. NO TODAS LAS NIÑAS DEBEN TENER CONFIANZA EN SÍ MISMAS ***

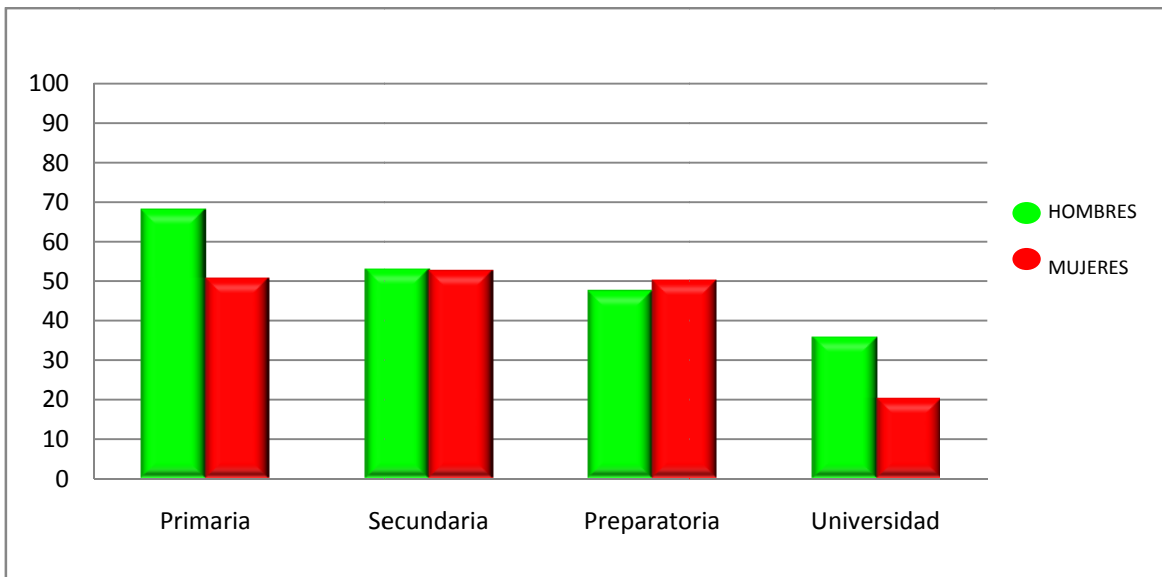


Figura 80. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 121. A LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS LES GUSTARÍA SER COMO EL PADRE.**

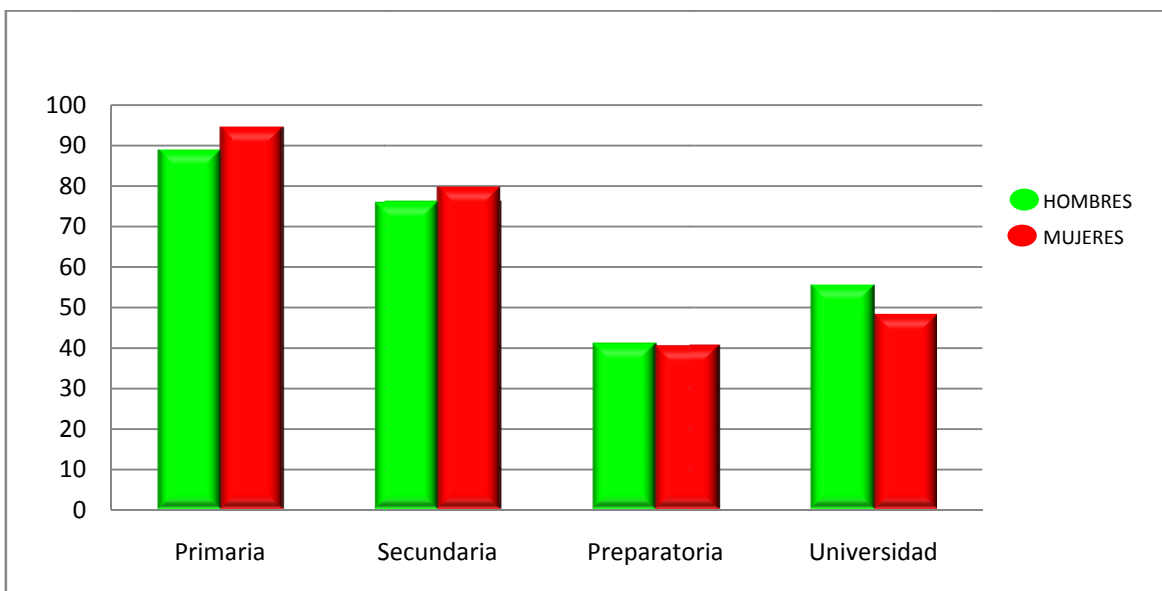


Figura 81. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 58. LAS NIÑAS DEBEN SER PROTEGIDAS.**

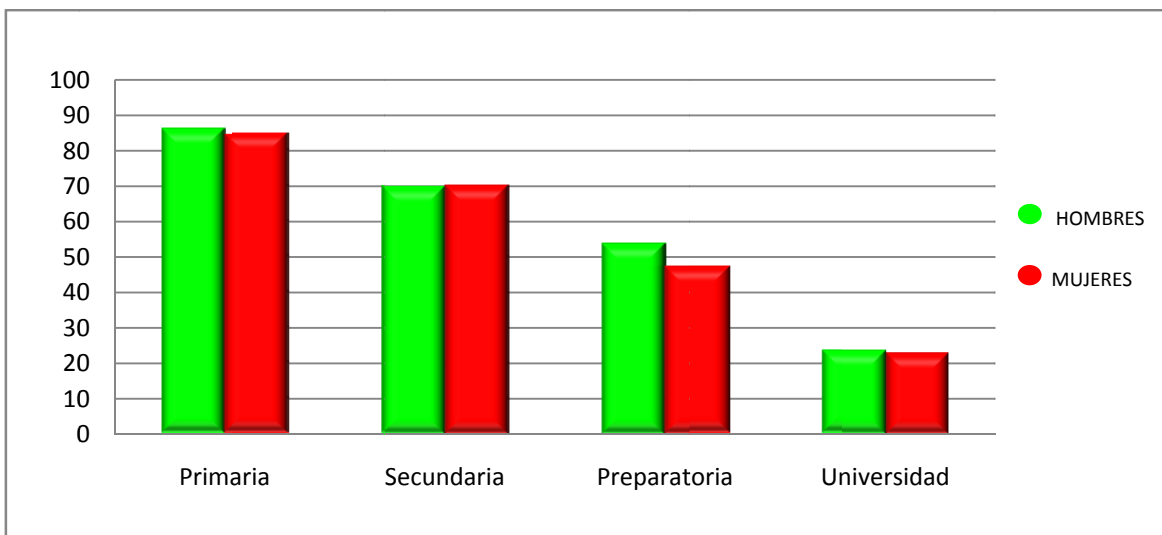


Figura 82. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 7. LOS NIÑOS PEQUEÑOS NO DEBEN INTERRUMPIR LA CONVERSACIÓN DE LOS MAYORES.**

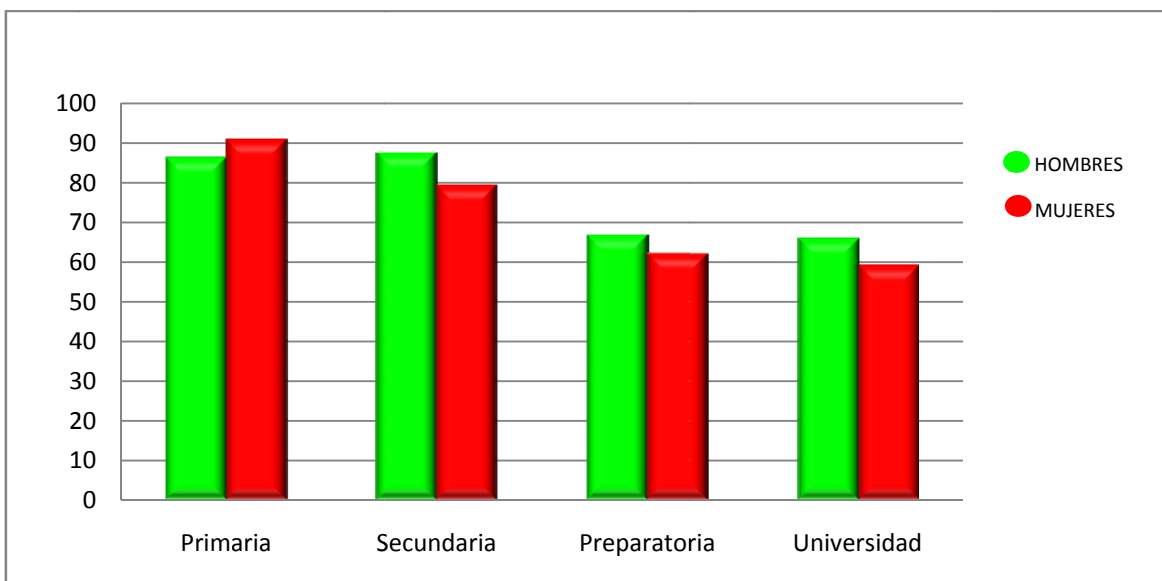


Figura 83. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 19. USTED DEBE SIEMPRE SER LEAL A SU FAMILIA.**

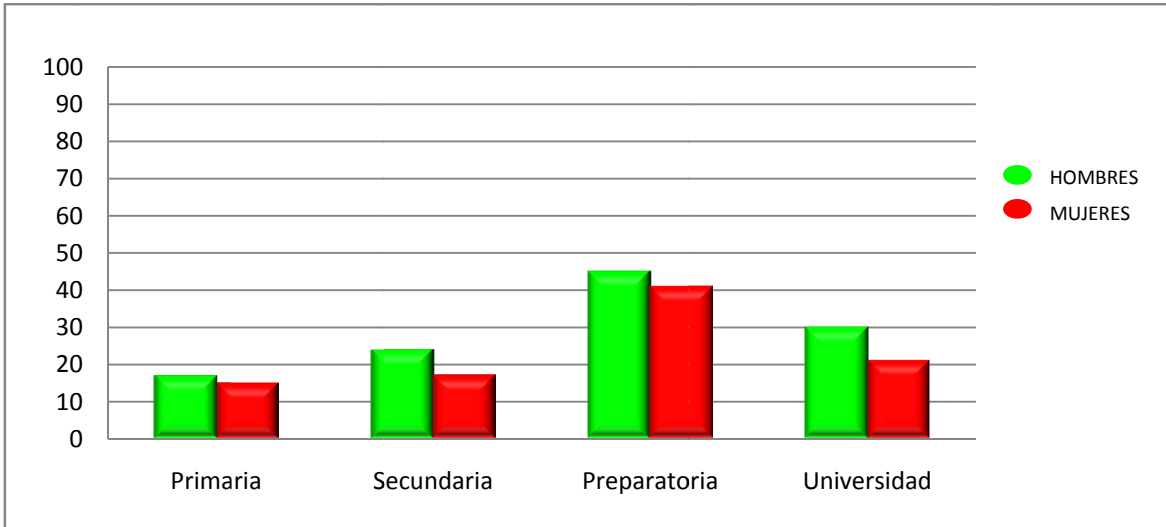


Figura 84. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 59. AMBOS PADRES NO DEBEN LLEVAR LOS PANTALONES EN LA FAMILIA ***

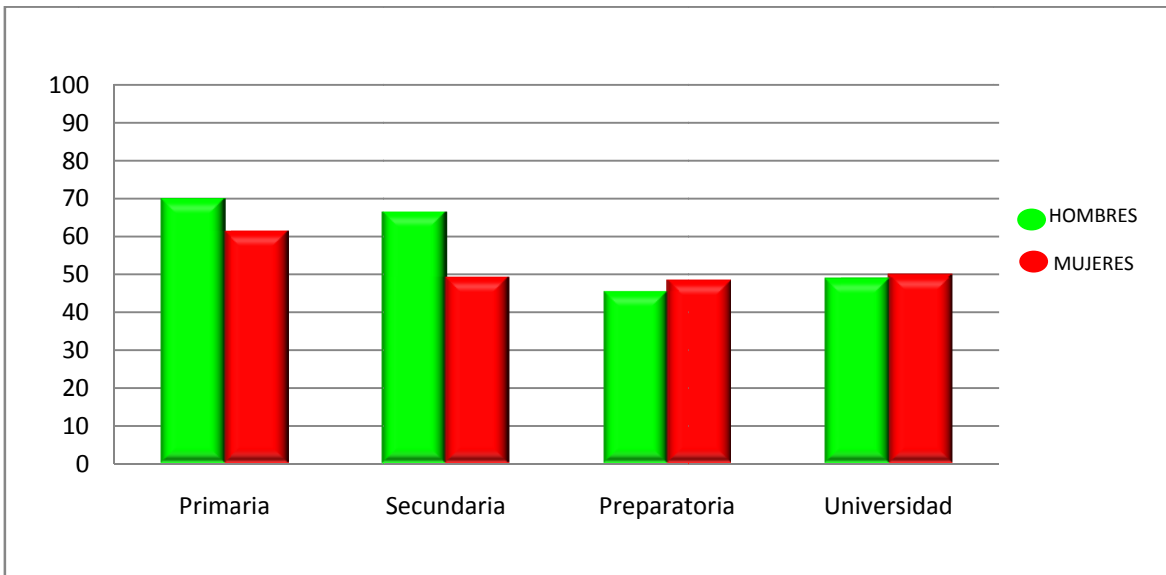


Figura 85. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en **PREMISA 31. TODO HOMBRE OCUPA UN SITIO, SIEMPRE HAY GENTE INFERIOR A ÉL Y SUPERIOR A ÉL.**

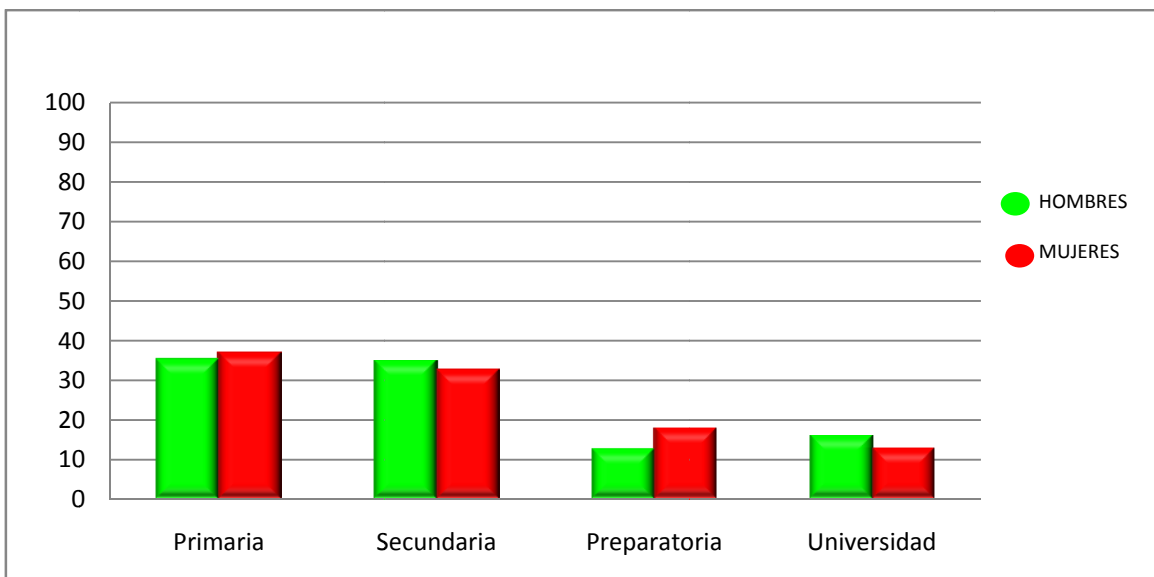


Figura 86. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 72. EL "QUÉ DIRÁN" ES MUY IMPORTANTE PARA UNO.**

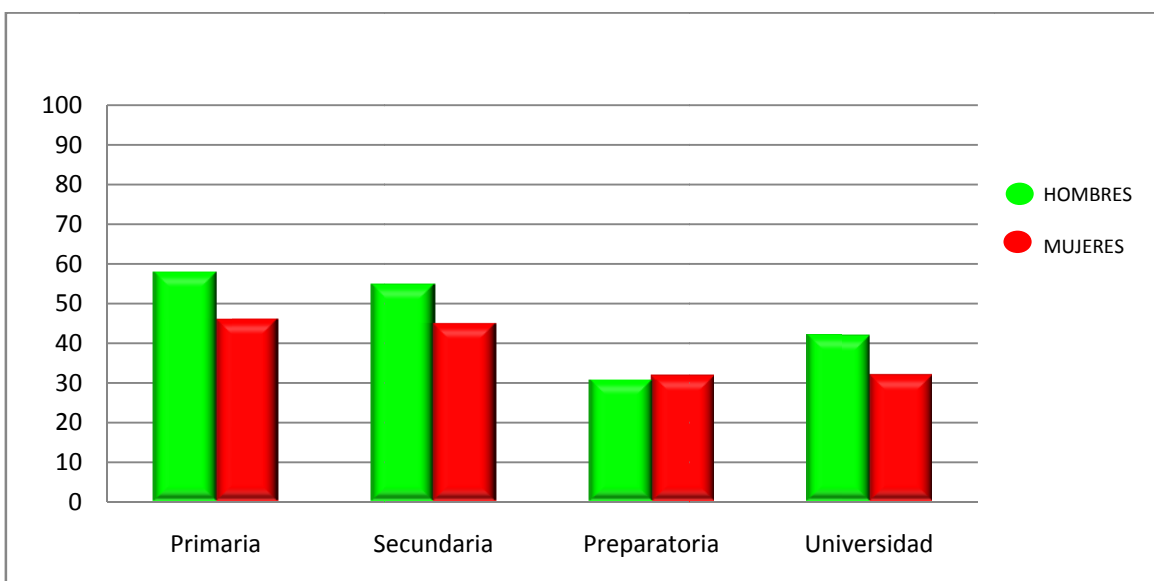


Figura 87. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 120. EL QUÉ DIRÁN NO ES IMPORTANTE PARA UNO***

FACTOR: Statu Quo Familiar.

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.57	1.54	$\bar{X}= 1.56$
Secundaria	1.50	1.46	$\bar{X}= 1.48$
Preparatoria	1.41	1.40	$\bar{X}= 1.40$
Universidad	1.34	1.28	$\bar{X}= 1.31$
Media Total	$\bar{X}= 1.45$	$\bar{X}= 1.43$	

**SEXO. F (1, 1621)= 22.66, P= .000; ESCOLARIDAD. F (3, 1621)= 197.75, P= .000;
SEXO X ESCOLARIDAD. No existen significancias.**

FACTOR 7. RESPETO SOBRE AMOR

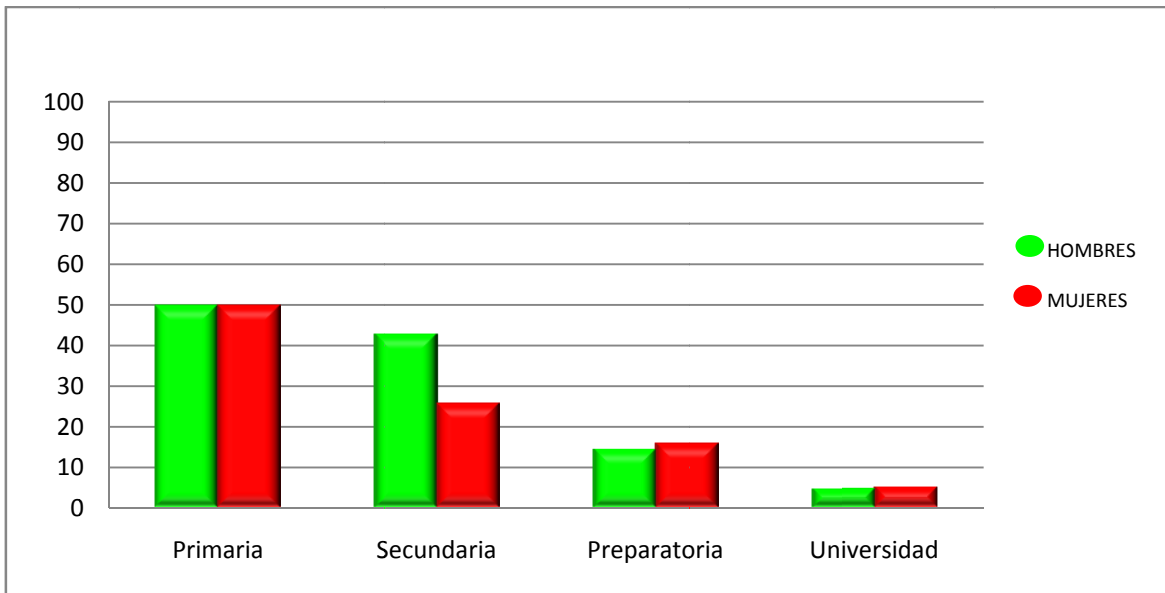


Figura 88. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 55. ES MÁS IMPORTANTE RESPETAR AL PADRE QUE AMARLO.**

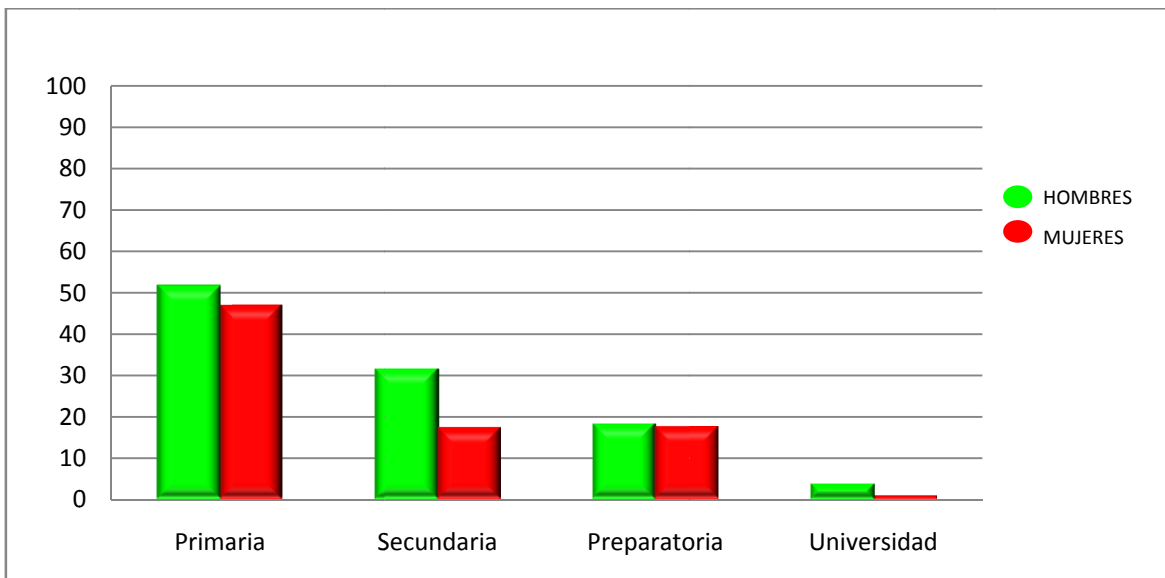


Figura 89. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 113. ES MÁS IMPORTANTE OBEDECER AL PADRE QUE AMARLO.**

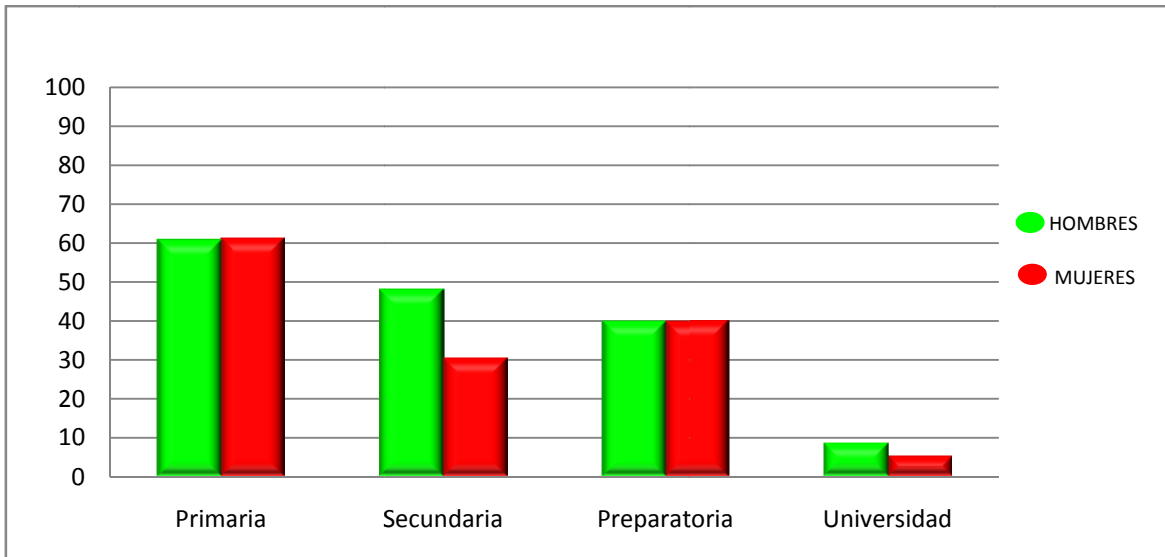


Figura 90. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 25. ES MÁS IMPORTANTE RESPETAR A LA MADRE QUE AMARLA.**

FACTOR: **Respeto sobre amor.**

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.54	1.53	$\bar{X}= 1.53$
Secundaria	1.41	1.24	$\bar{X}= 1.32$
Preparatoria	1.23	1.24	$\bar{X}= 1.24$
Universidad	1.05	1.03	$\bar{X}= 1.04$
Media Total	$\bar{X}= 1.31$	$\bar{X}= 1.26$	

SEXO. $F(1, 1640) = 6.33$, $P = .01$; **ESCOLARIDAD.** $F(3, 1640) = 87.50$, $P = .000$;
SEXO X ESCOLARIDAD. $F(3, 1640) = 7.59$, $P = .000$

FACTOR 8. HONOR FAMILIAR

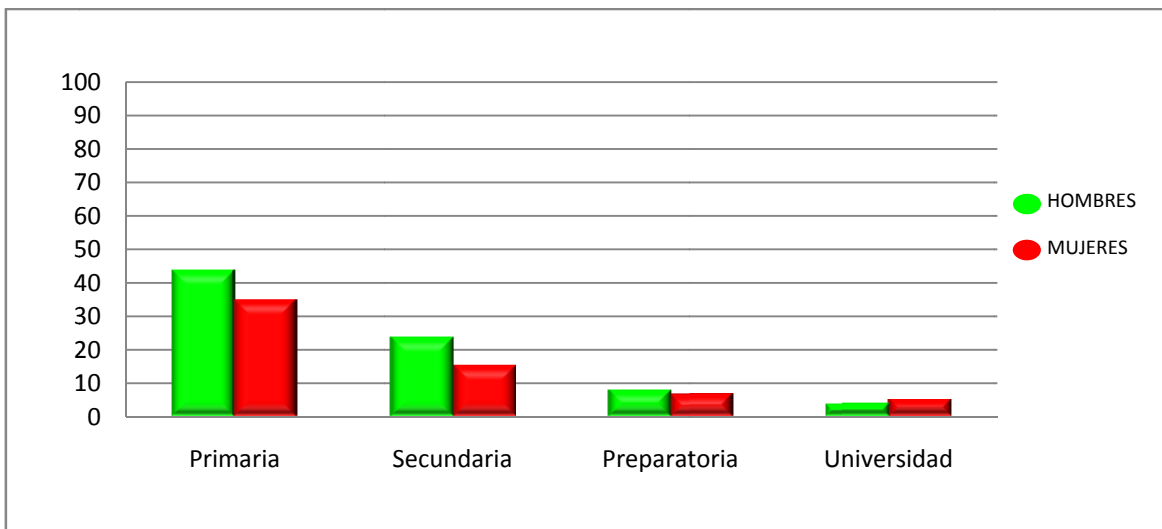


Figura 91. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 117. UNA MUJER CASADA NO DEBE BAILAR CON UN HOMBRE QUE NO SEA SU ESPOSO**

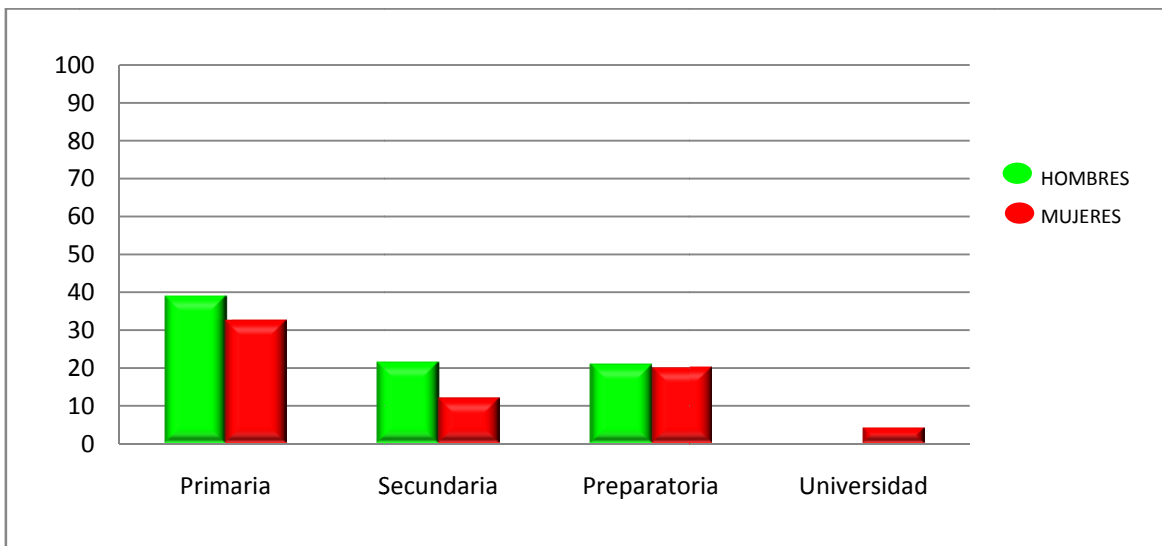


Figura 92. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 104. UN HOMBRE CASADO NO DEBE BAILAR CON OTRA MUJER QUE NO SEA SU ESPOSA**

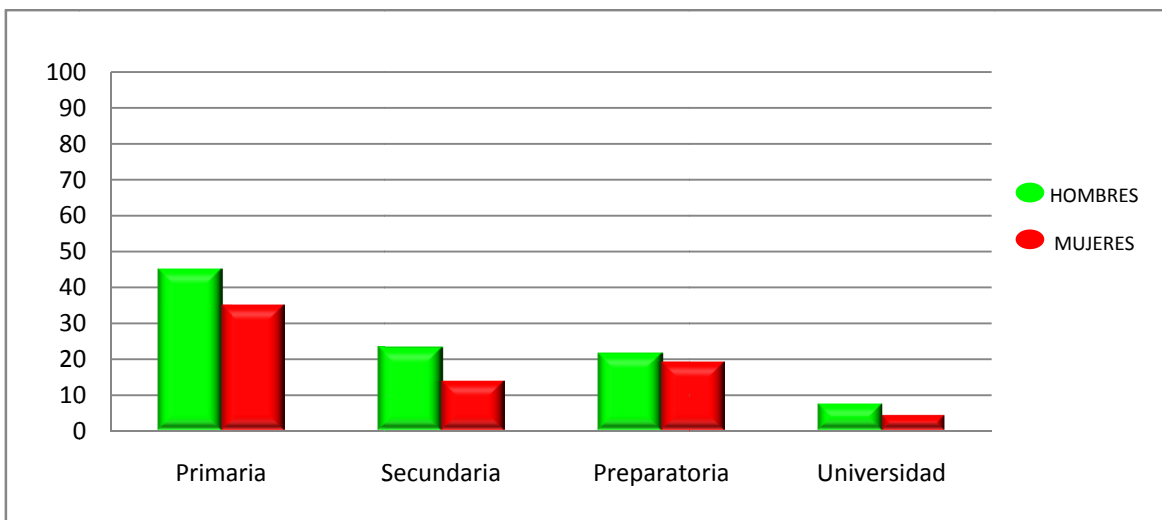


Figura 93. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 32. UNA MUJER QUE DESHONRA A SU FAMILIA DEBE SER CASTIGADA SEVERAMENTE.**

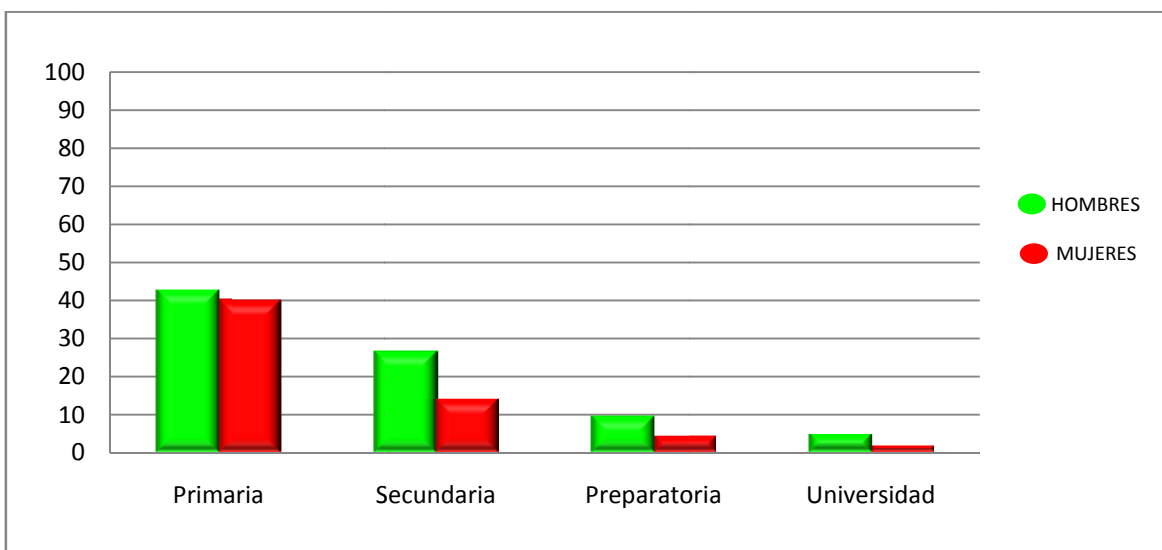


Figura 94. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 105. UN HOMBRE QUE DESHONRA A SU FAMILIA DEBE SER CASTIGADO SEVERAMENTE.**

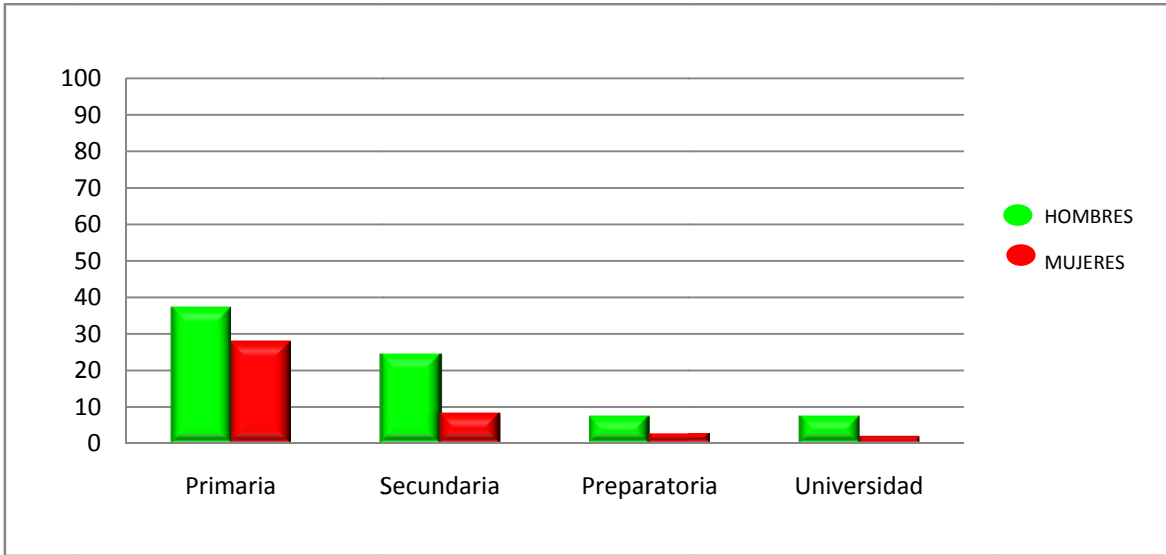


Figura 95. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 74. EL MATAR PARA DEFENDER EL HONOR DE LA FAMILIA ESTÁ JUSTIFICADO.**

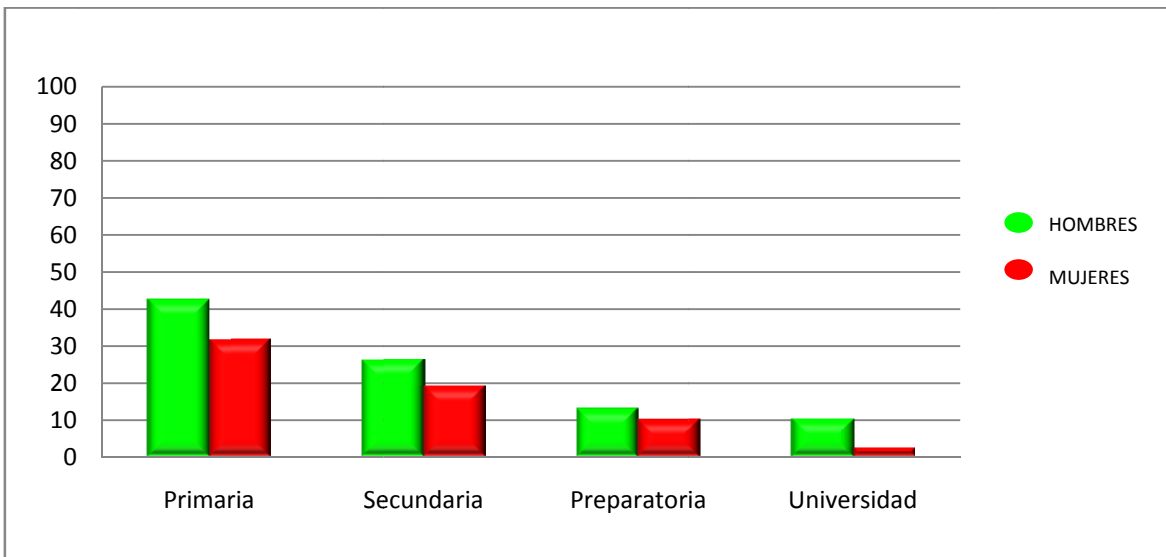


Figura 96. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 69. LOS ASESINATOS POR CAUSA DEL HONOR DE LA FAMILIA NO DEBERÍAN SER CASTIGADOS SEVERAMENTE.**

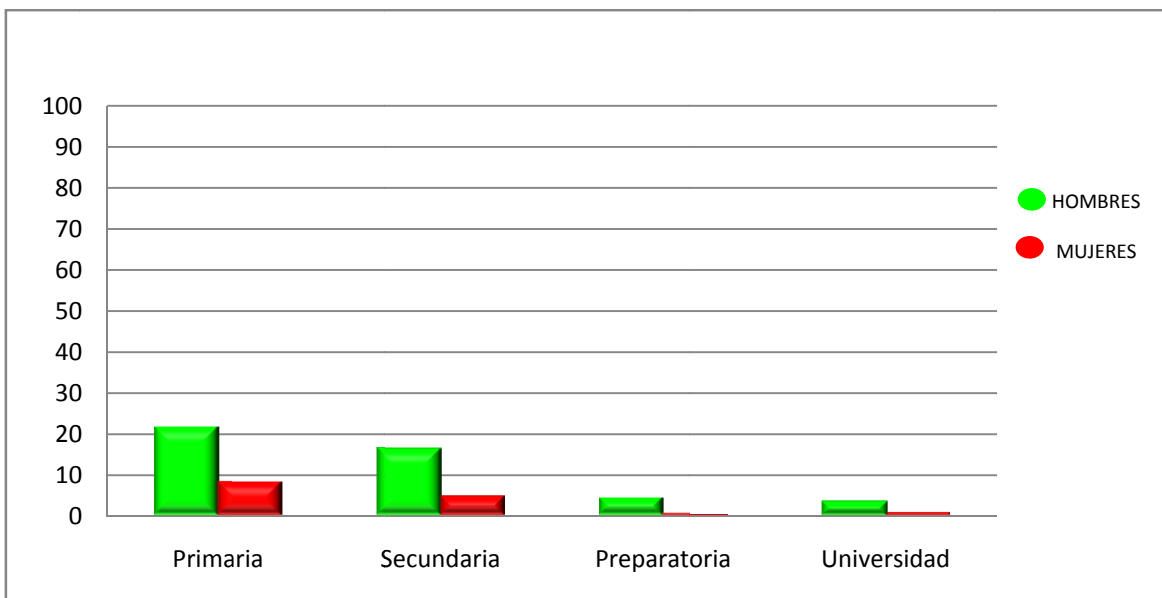


Figura 97. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 78. LAS DESHONRAS SÓLO PUEDEN SER LAVADAS CON SANGRE.**

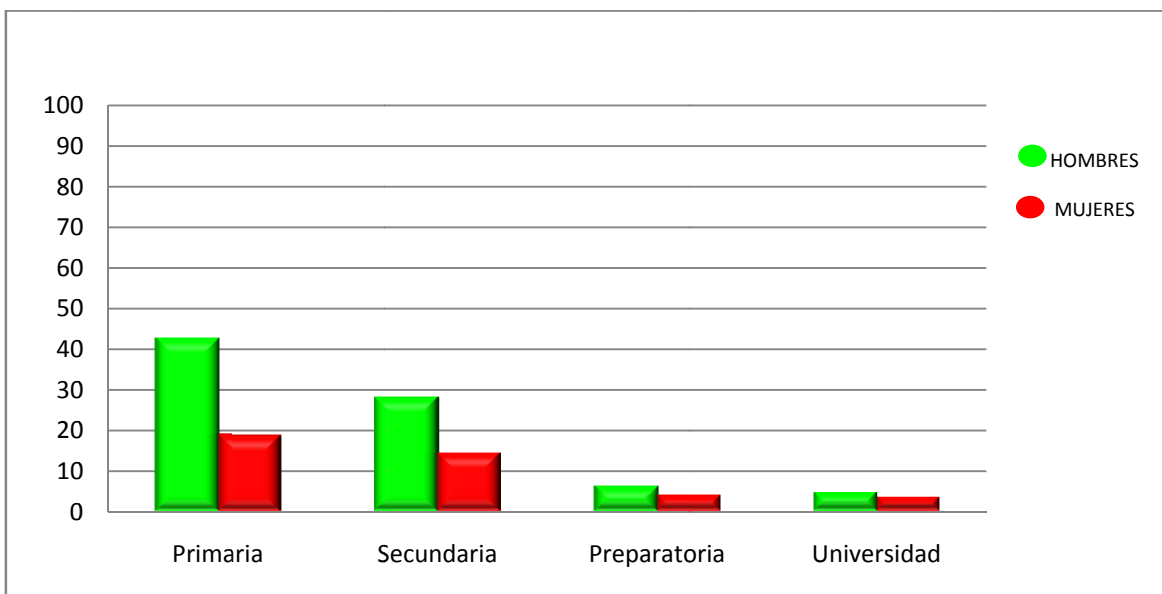


Figura 98. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 40. LOS HOMBRES SIENTEN MUCHO MÁS QUE LAS MUJERES.**

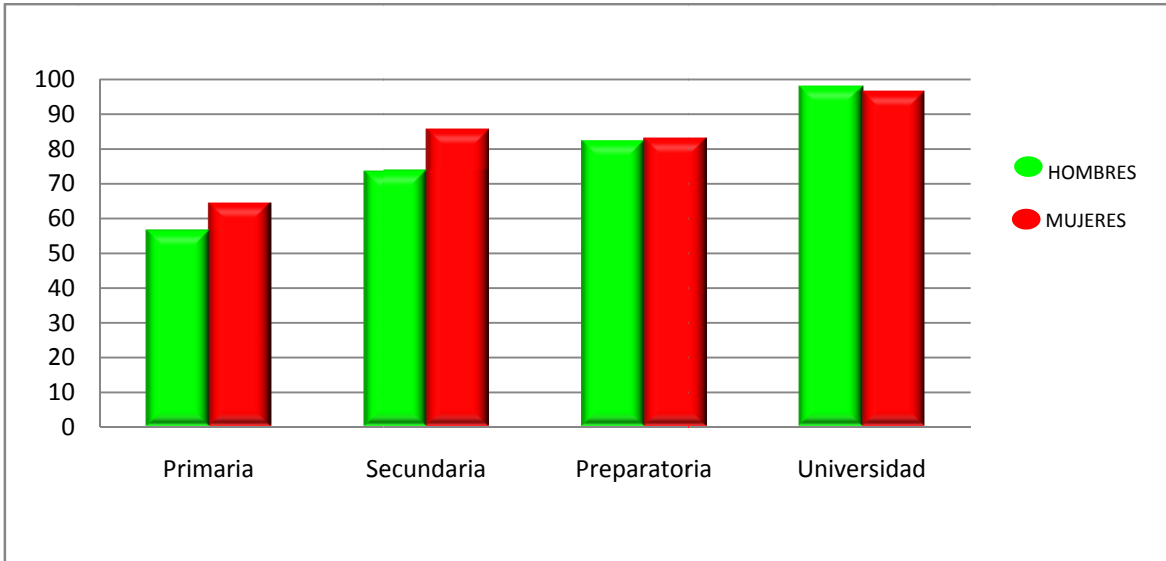


Figura 99. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 53. LOS NIÑOS PEQUEÑOS NO DEBEN JUGAR MUCHO CON NIÑAS PEQUEÑAS.**

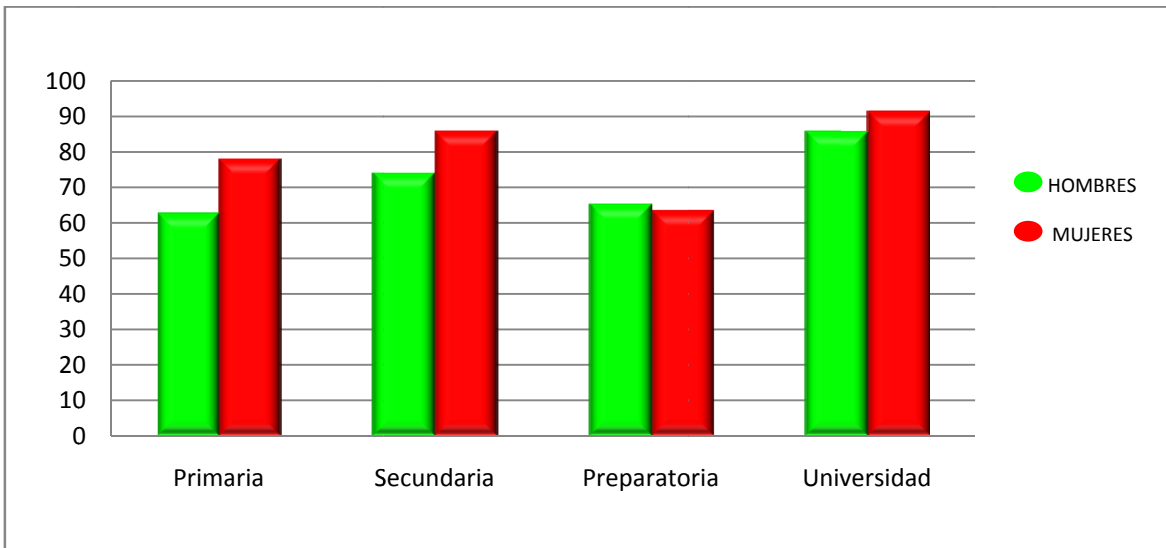


Figura 100. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 36. USTED DEBERÍA SIEMPRE DEMOSTRAR MÁS RESPETO HACIA UN HOMBRE IMPORTANTE QUE HACIA UNO COMÚN Y CORRIENTE.**

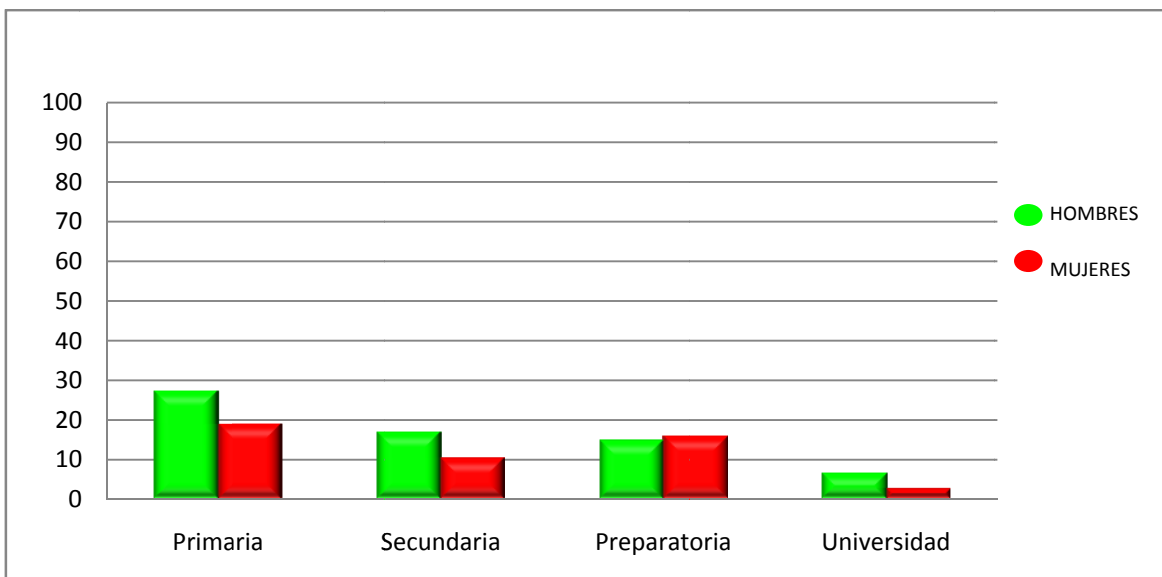


Figura 101. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 109. ES NATURAL QUE LAS MUJERES CASADAS TENGAN AMANTES.**

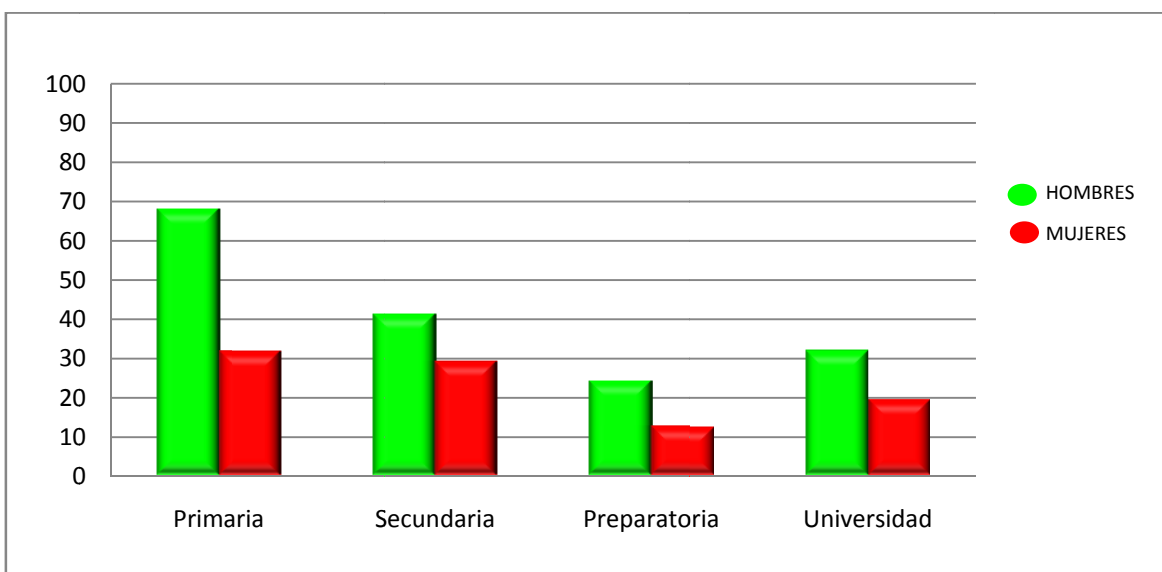


Figura 102. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 110. ESTA BIEN QUE UN MUCHACHO ANDE DE "AQUÍ PARA ALLÁ".**

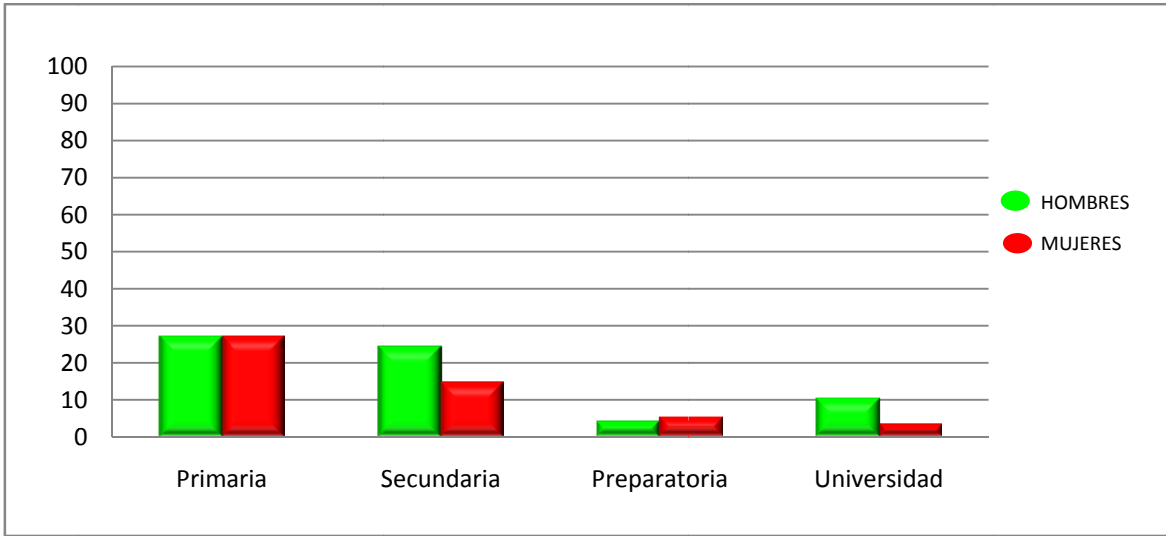


Figura 103. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 45. UN OBRERO O CAMPESINO NO DEBERÍA TENER LOS MISMOS DERECHOS QUE UN ABOGADO O UN DOCTOR.**

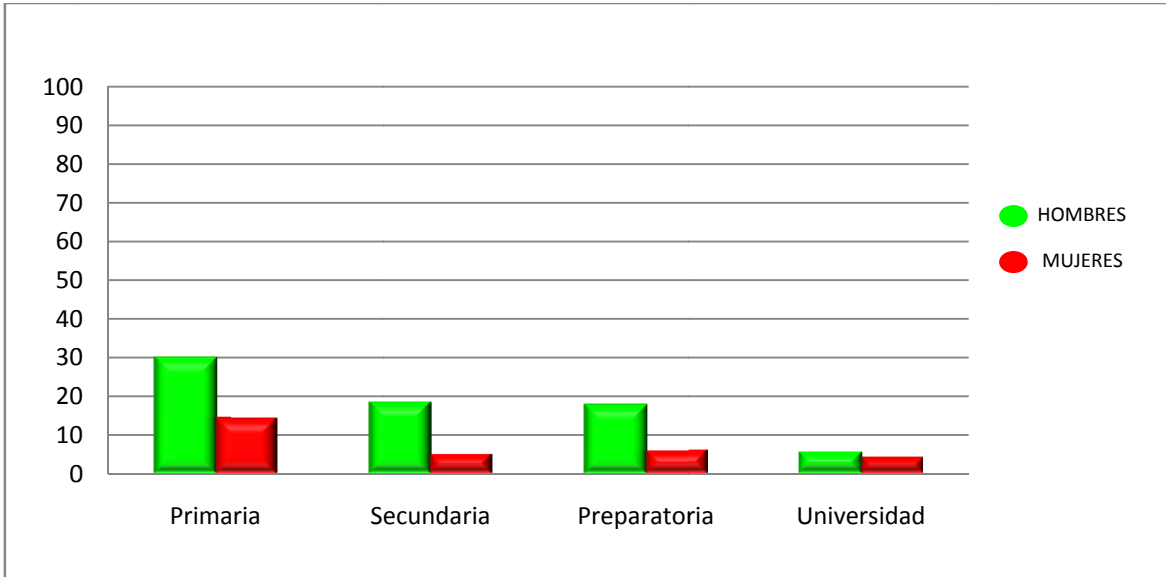


Figura 104. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 30. ESTA BIEN MATAR PARA DEFENDER EL HONOR DE LA FAMILIA.**

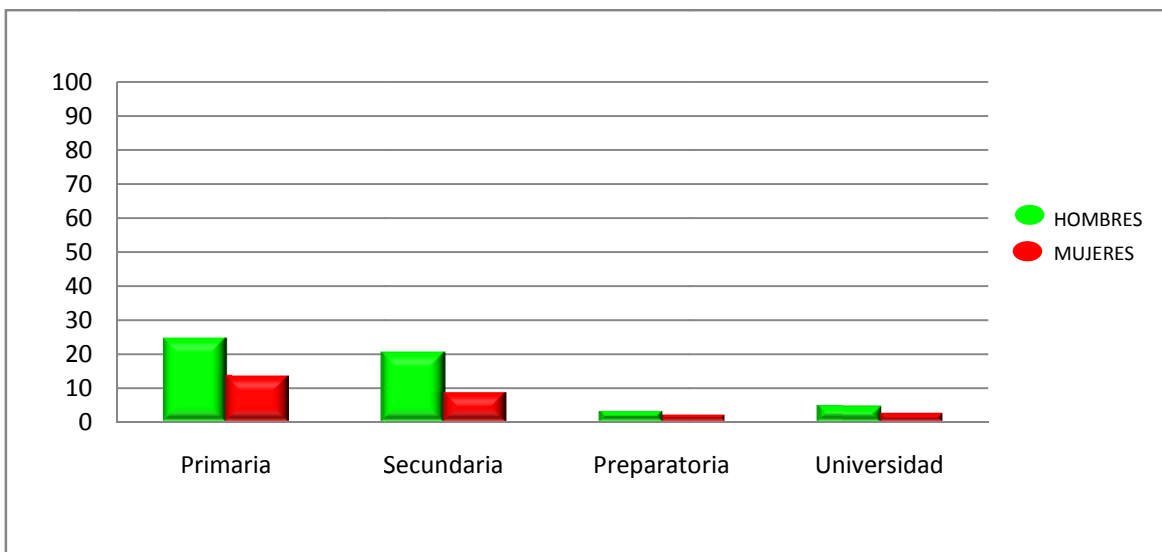


Figura 105. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 50. LAS PERSONAS IMPORTANTES DEBERÍAN TENER MÁS VENTAJAS Y DERECHOS QUE LAS NO IMPORTANTES.**

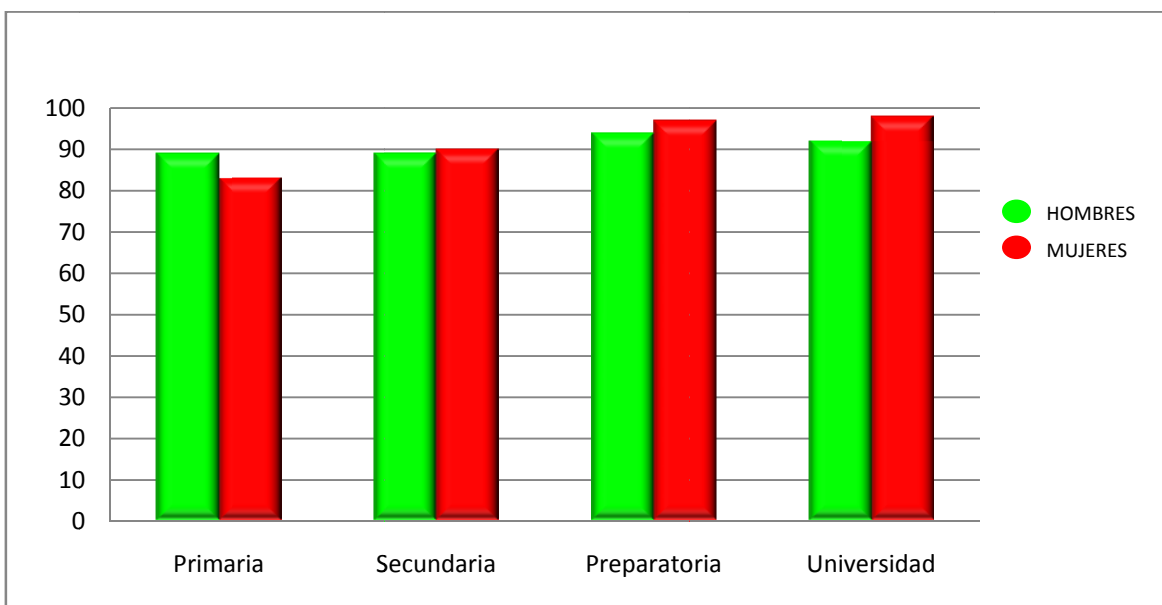


Figura 106. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 62. LAS MUJERES NO DEBEN DE SER AGRESIVAS ***

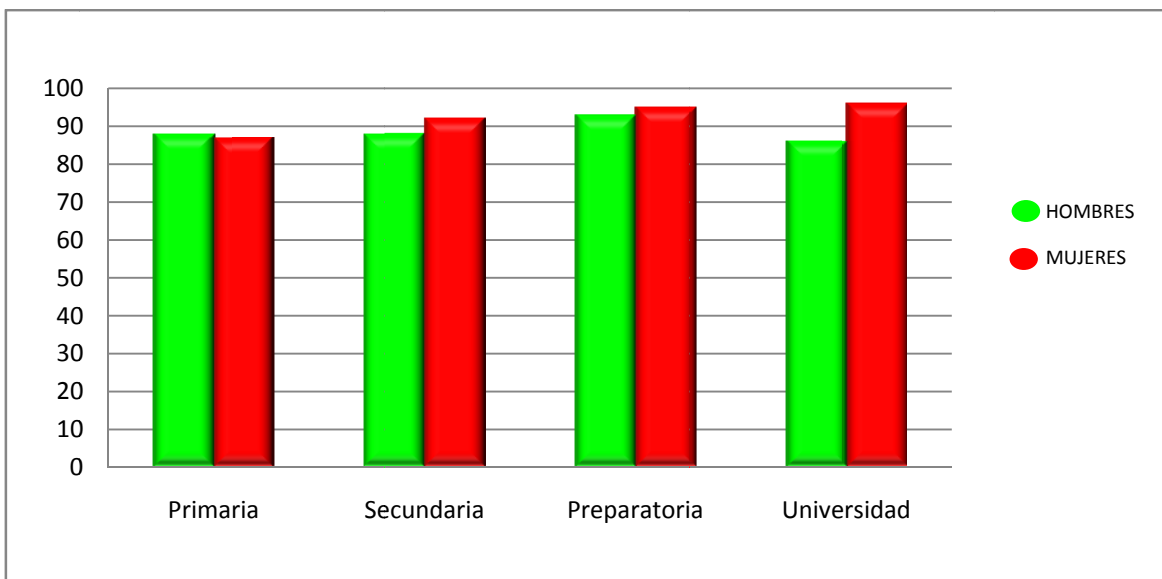


Figura 107. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 38. NO ESTA BIEN QUE UNA MUJER TOME MUCHO EN UN LUGAR PÚBLICO ***

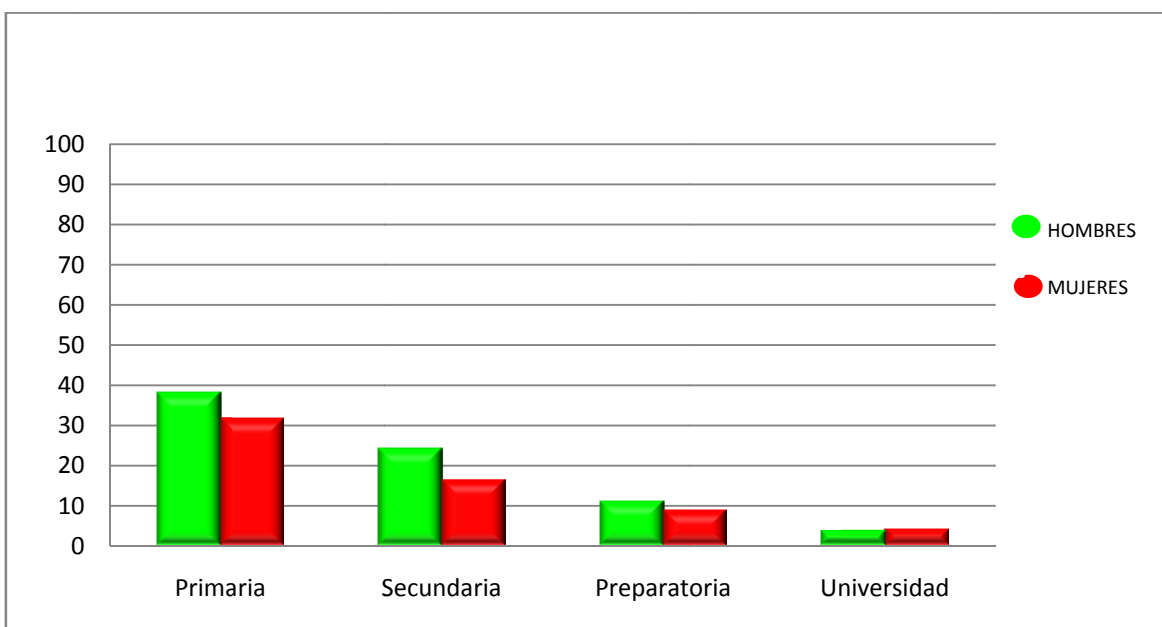


Figura 108. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en **LA PREMISA 122. LA MAYORÍA DE LAS MUJERES MEXICANAS SE SIENTEN SUPERIORES A LOS HOMBRES.**

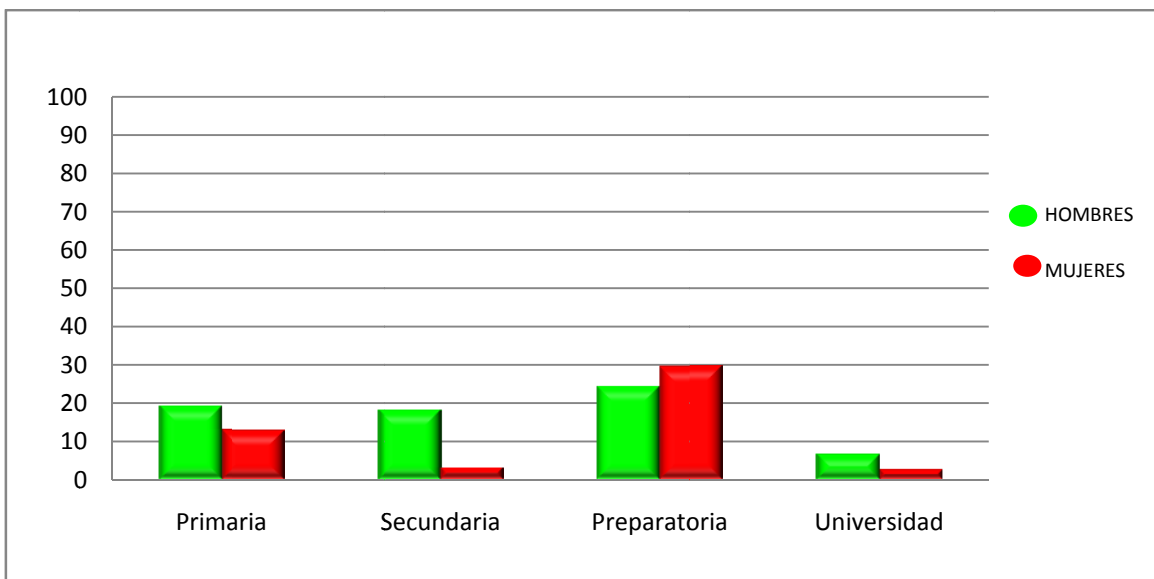


Figura 109. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 118. ESTA BIEN QUE UN HOMBRE TOME MUCHO EN UN LUGAR PÚBLICO.**

FACTOR: Honor Familiar.

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.42	1.32	$\bar{X}= 1.37$
Secundaria	1.31	1.21	$\bar{X}= 1.25$
Preparatoria	1.22	1.20	$\bar{X}= 1.21$
Universidad	1.16	1.14	$\bar{X}= 1.15$
Media Total	$\bar{X}= 1.27$	$\bar{X}= 1.21$	

SEXO. F (1, 1623)= 72.15, P= .000; ESCOLARIDAD. F (3, 1623)= 130.92, P= .000; SEXO X ESCOLARIDAD. F (3, 1623)= 12.89, P= .000

FACTOR 9. RIGIDEZ CULTURAL

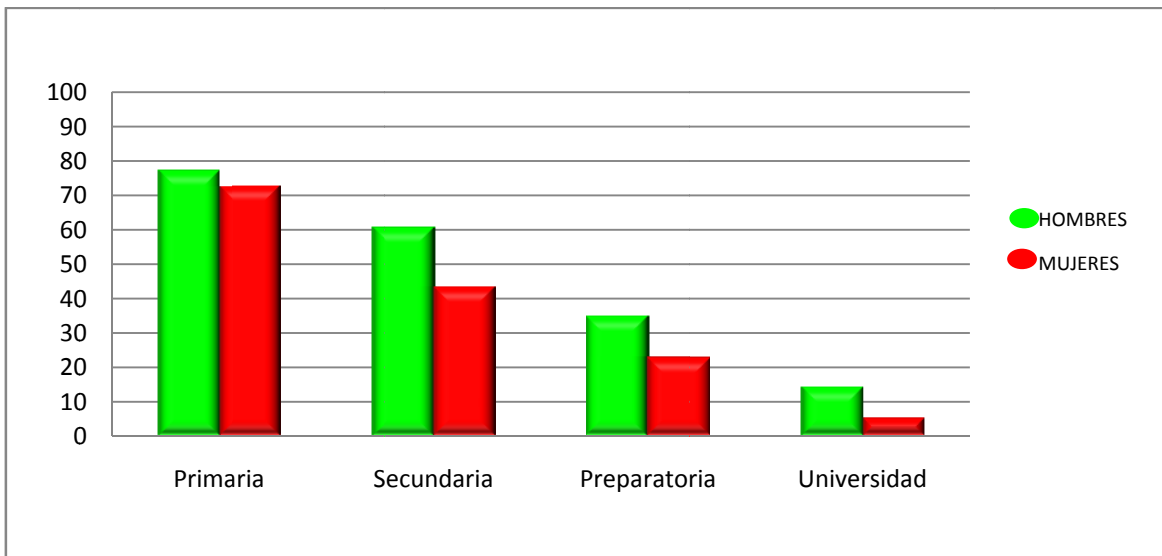


Figura 110. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 46. MIENTRAS MÁS ESTRICOTOS SEAN LOS PADRES, MEJOR SERÁ EL HIJO.**

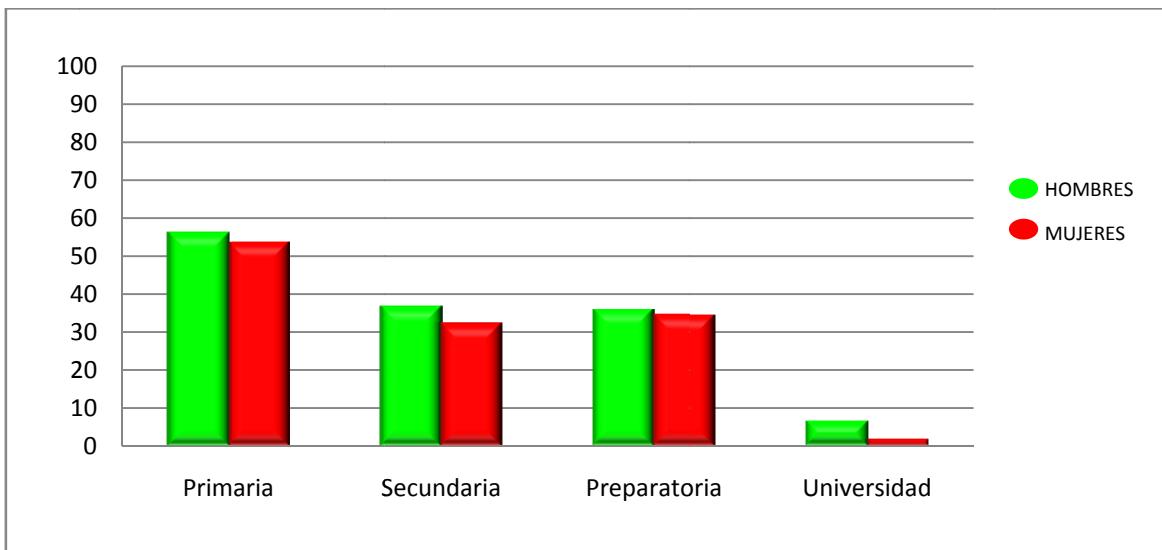


Figura 111. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 80. LAS MUJERES JÓVENES NO DEBEN SALIR SOLAS DE NOCHE CON UN HOMBRE.**

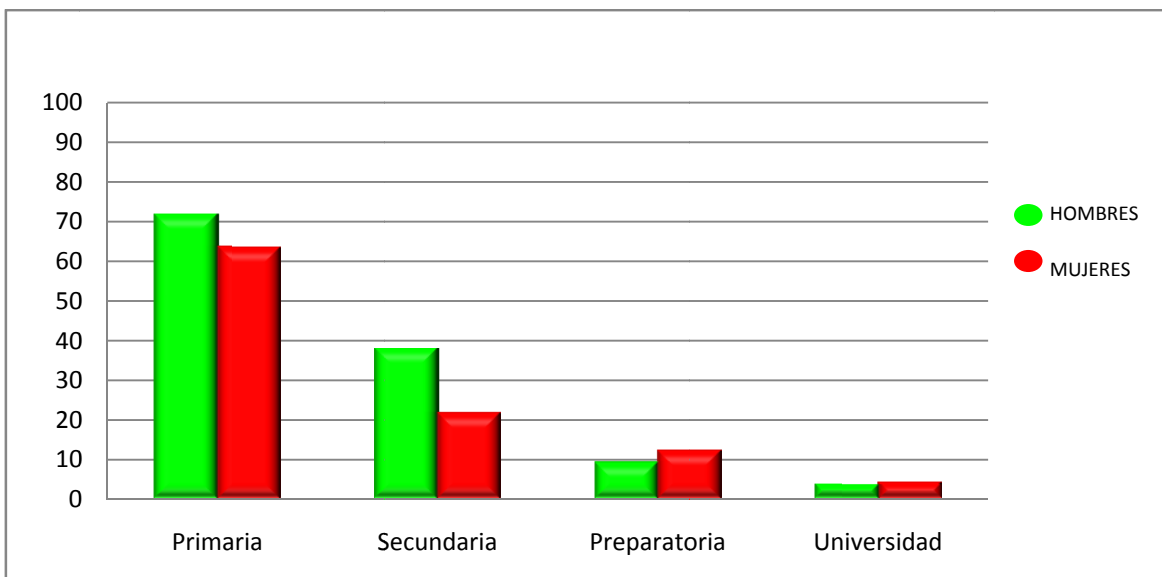


Figura 112. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 100. EL LUGAR DE LA MUJER ES EL HOGAR.**

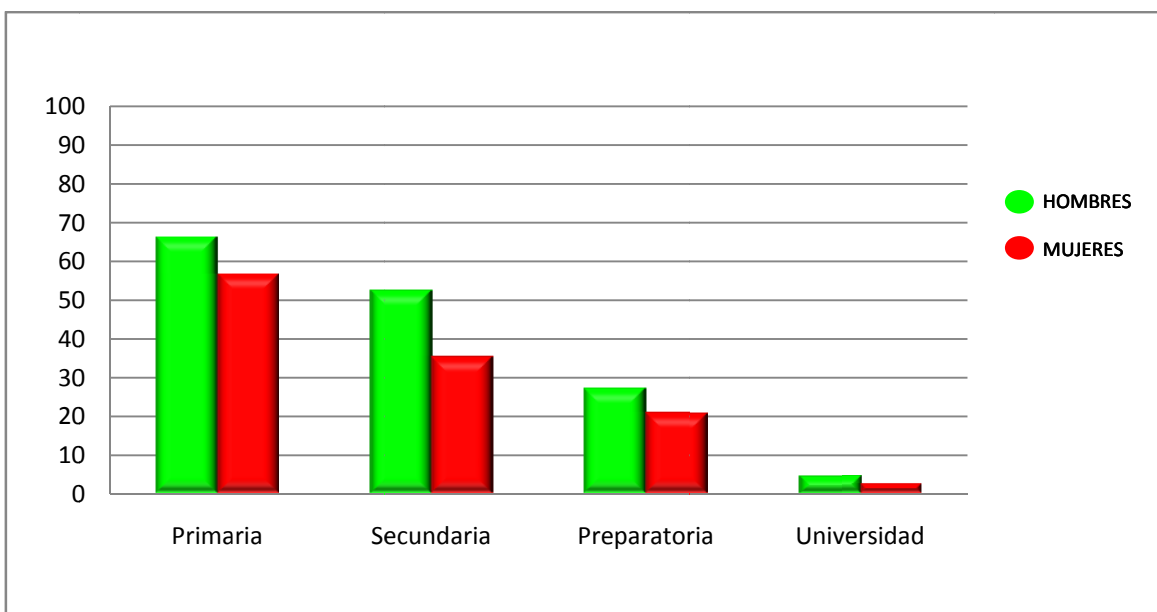


Figura 113. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 70. MIENTRAS MÁS SEVEROS SEAN LOS PADRES, MEJOR SERÁ EL HIJO.**

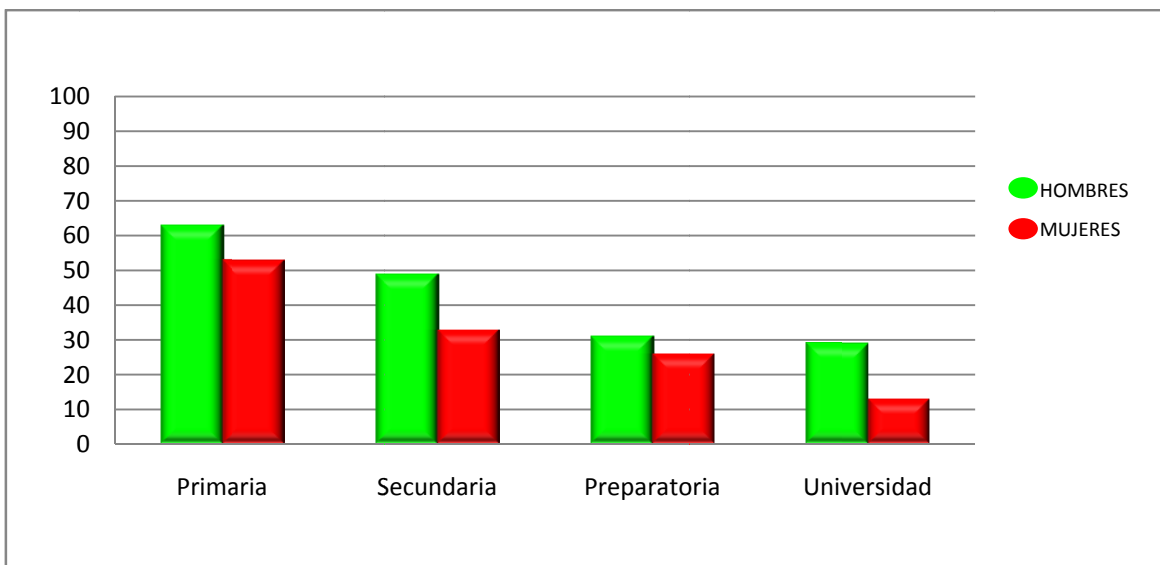


Figura 114. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 48. NO ESTA BIEN QUE UNA MUJER CASADA TRABAJE FUERA DEL HOGAR ***

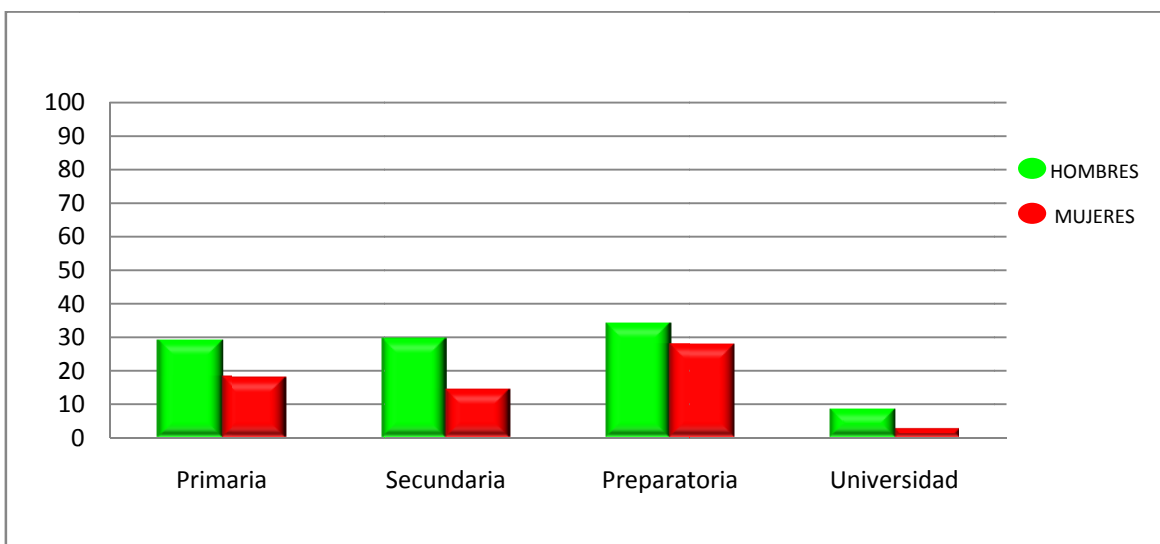


Figura 115. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 84. LA MAYOR DESHONRA PARA UNA FAMILIA ES TENER UN HIJO HOMOSEXUAL.**

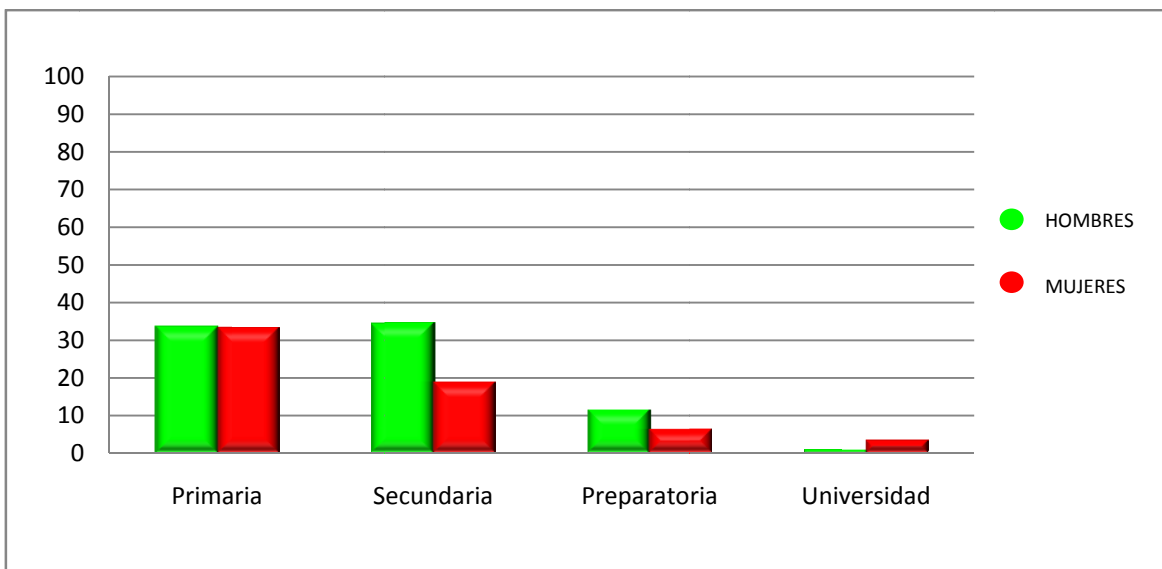


Figura 116. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 6. NO ES ACONSEJABLE QUE UNA MUJER CASADA TRABAJE FUERA DEL HOGAR.**

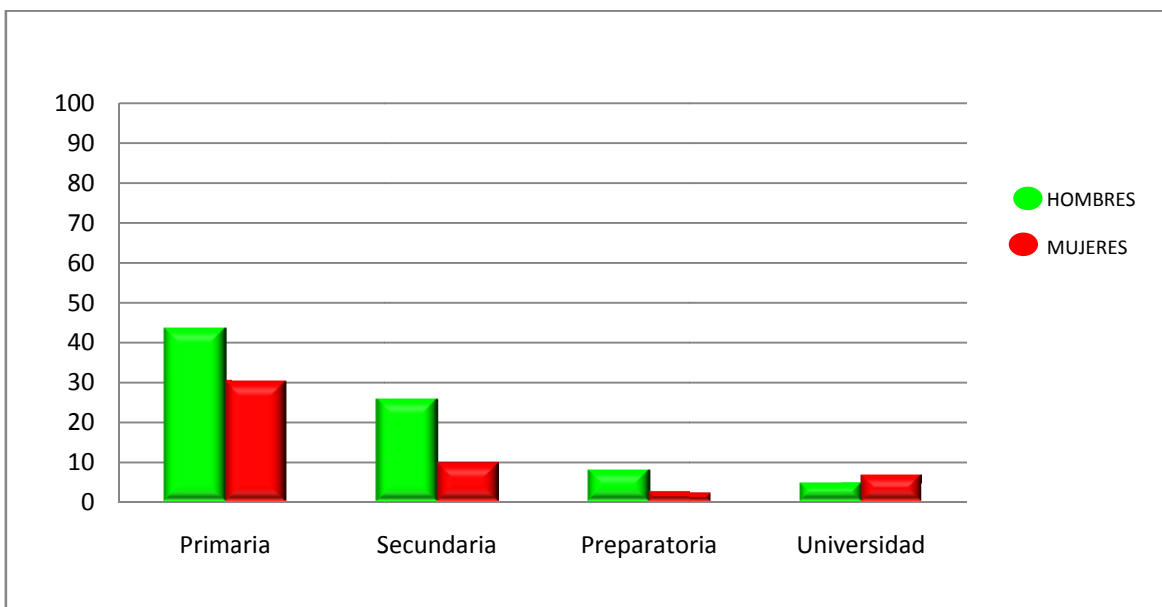


Figura 117. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 95. UN HOMBRE, SI NO ES UN HOMBRE COMPLETO, DESHONRA A SU FAMILIA.**

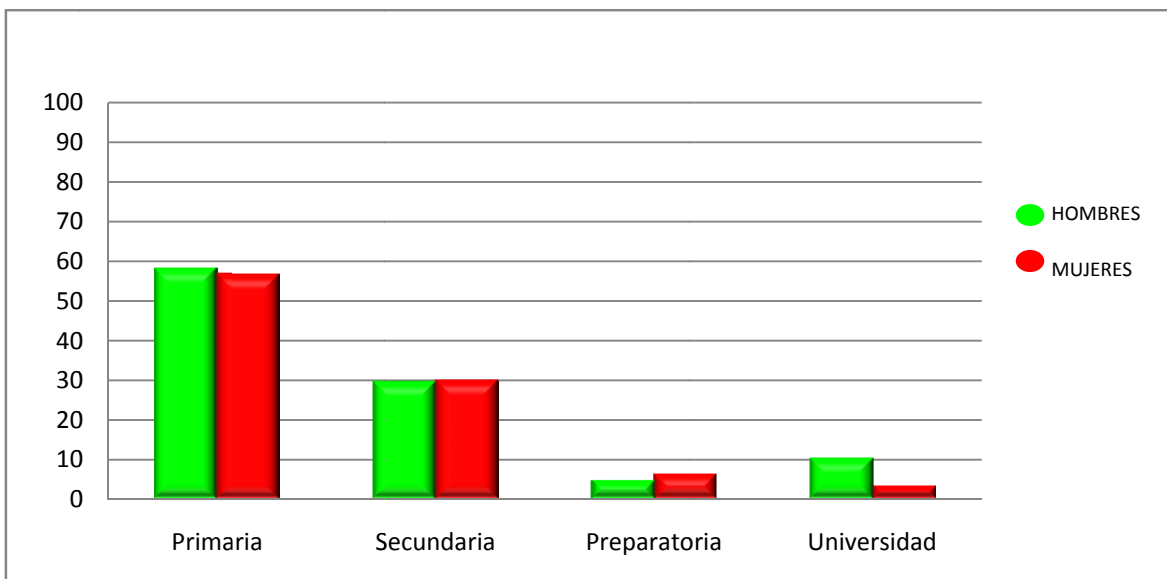


Figura 118. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 91. LA MADRE DEBE SER SIEMPRE LA DUEÑA DEL HOGAR.**

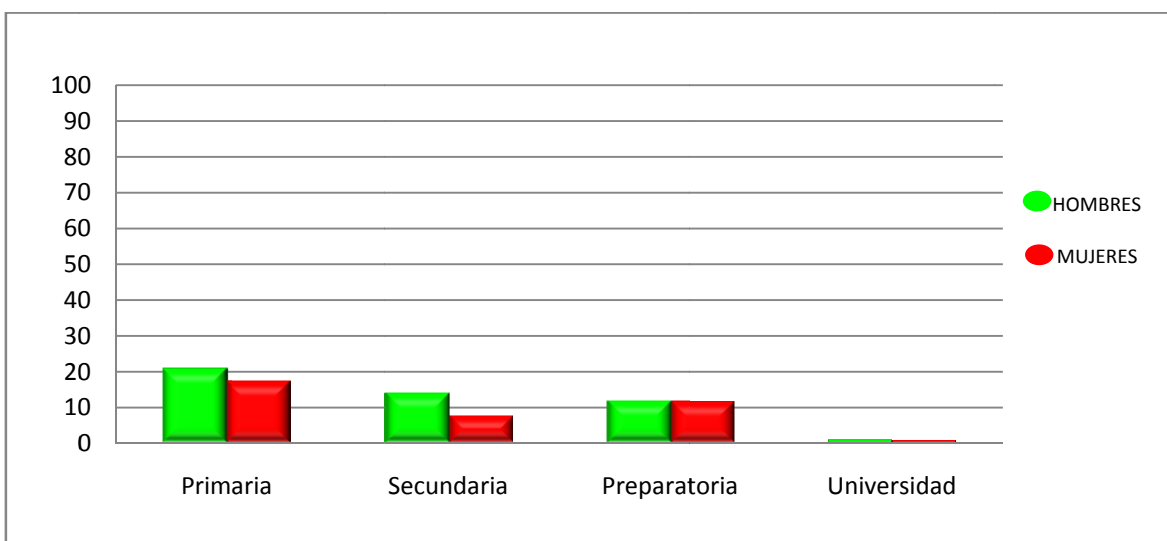


Figura 119. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 90. LOS NIÑOS PEQUEÑOS Y LAS NIÑAS PEQUEÑAS DEBEN SER MANTENIDOS SEPARADOS.**

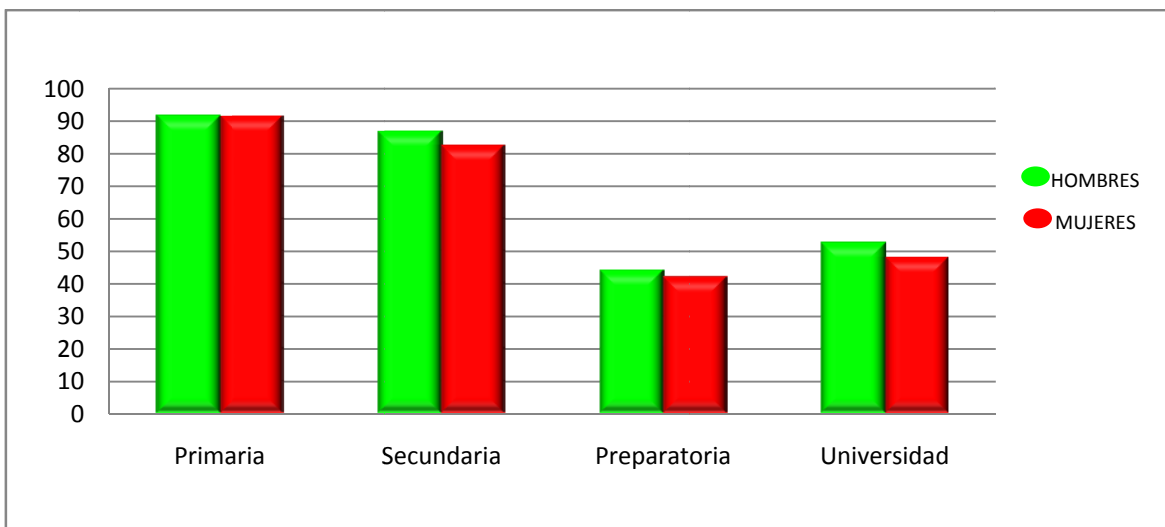


Figura 120. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 34. PARA MÍ, LA MADRE ES LA PERSONA MÁS QUERIDA EN EL MUNDO.**

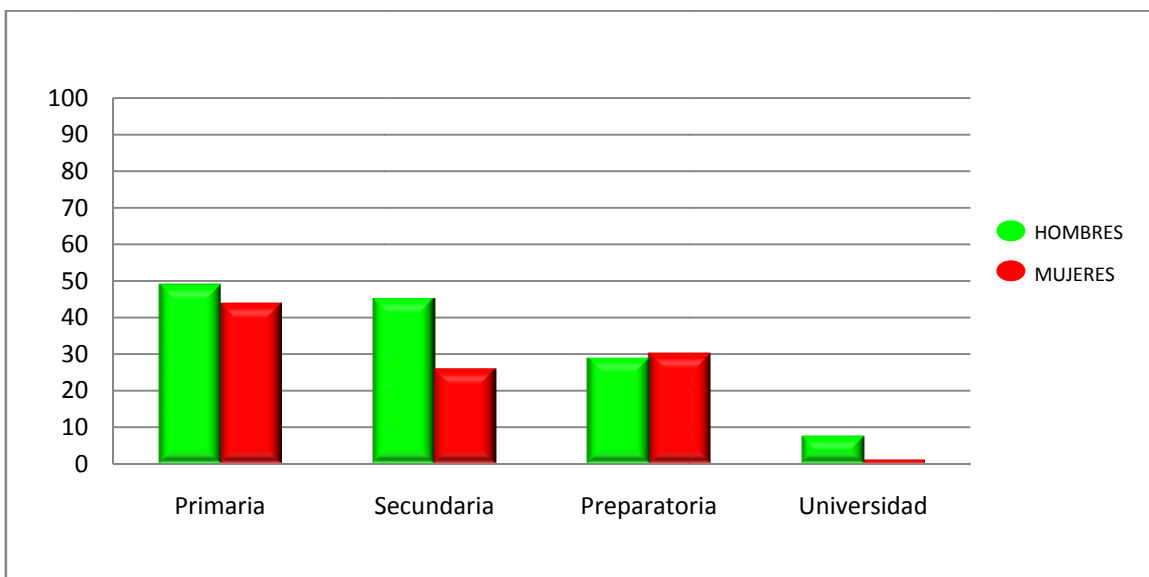


Figura 121. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 52. UNA BUENA ESPOSA NO PONE EN DUDA LA CONDUCTA DE SU ESPOSO.**

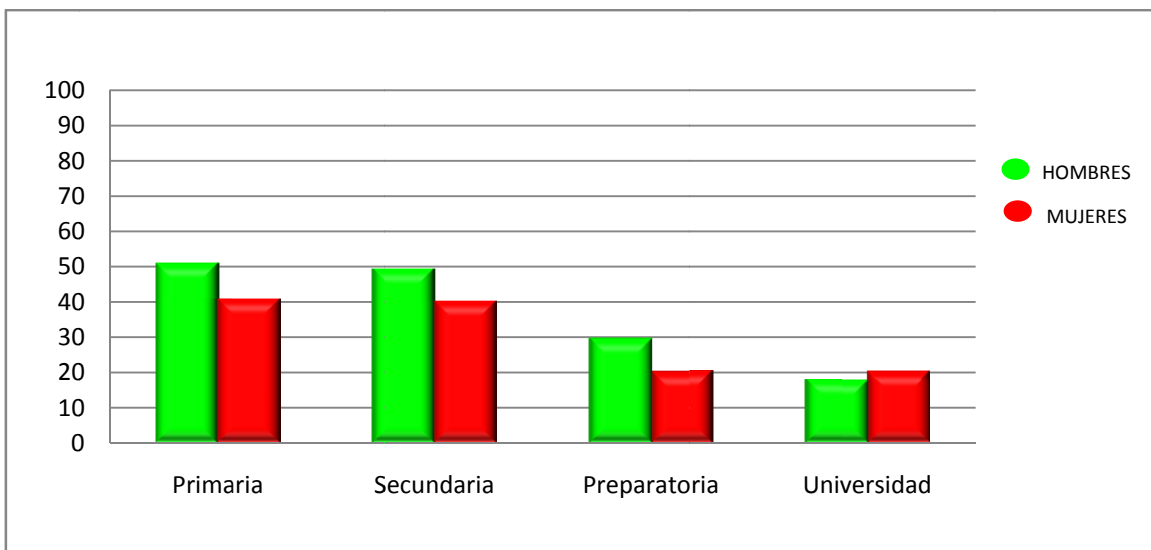


Figura 122. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 87. LA MAYORÍA DE LOS PADRES PERMITEN A SU HIJA SALIR SOLA DE NOCHE CON EL NOVIO.**

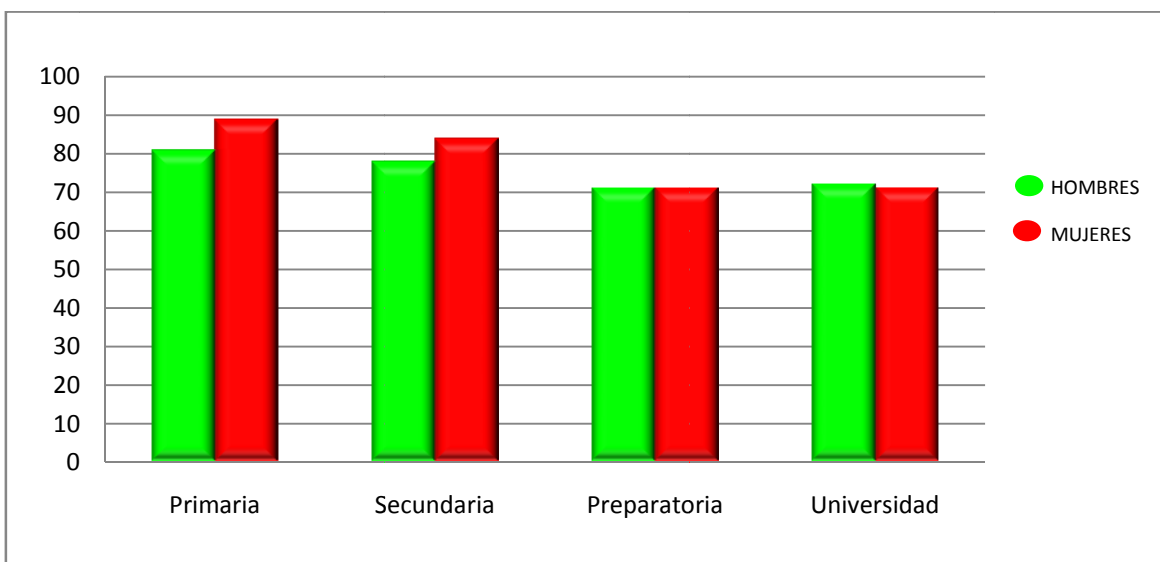


Figura 123. Porcentajes para hombres y mujeres en diferentes niveles de escolaridad que están de acuerdo en la **PREMISA 114. NO ES CORRECTO QUE UNA MUJER SALGA SOLA CON HOMBRES***

FACTOR: Rigidez Cultural.

	HOMBRES	MUJERES	Media Total
Primaria	1.57	1.54	$\bar{X}= 1.55$
Secundaria	1.46	1.35	$\bar{X}= 1.40$
Preparatoria	1.26	1.23	$\bar{X}= 1.24$
Universidad	1.15	1.12	$\bar{X}= 1.14$
Media Total	$\bar{X}= 1.35$	$\bar{X}= 1.30$	

**SEXO. F (1, 1647)= 33.39, P= .000; ESCOLARIDAD. F (3, 1647)= 329.45, P= .000;
SEXO X ESCOLARIDAD. F (3, 1647)= 6.50, P= .000**

Capítulo 5.

Discusión

En la actualidad cuando nuestra sociedad está pasando por una serie de cambios importantes que han ido transformando el pensamiento de los mexicanos, desde aspectos económicos, sociales, culturales, pasando por los tecnológicos los cuales han permitido sobretodo en los jóvenes una nueva forma de pensar y de vivir; que los han hecho más cambiantes, reflexivos y analíticos acerca de las costumbres, significados, creencias de cómo ven la vida dentro del entorno en el que conviven, como menciona Aguirre (1982) es una totalidad compleja que se adquiere dentro de una sociedad. Esta nueva forma de pensar viene a contraponerse con las creencias, costumbres, conocimientos: las llamadas premisas histórico-socio-culturales de la familia (Díaz Guerrero, 2003) que han socializado a los jóvenes de cómo deben comportarse.

El cuestionar ciertas creencias y supuestos arraigados en nuestra sociedad son la pauta para dar inicio a la explicación de los hallazgos encontrados en esta investigación. Ya que el objetivo general de dicho estudio fue evaluar la aceptación que existía hacia las PHSC's en función de la escolaridad y el sexo de los participantes.

Para lo cual el primer paso fue analizar cada una de las premisas histórico-socio-culturales de la familia mexicana. Esto se hizo por medio de la comparación de los porcentajes en el grado de aceptación que tienen dichos mandatos en mujeres y hombres que tenían niveles escolares de primaria, secundaria, preparatoria y universidad. Un segundo paso fue llevar a cabo un análisis de varianza comparando las medias de sexo y escolaridad solo que ahora por cada factor: machismo, obediencia afiliativa, virginidad, abnegación, temor a la autoridad, statu quo familiar, respeto sobre amor, honor familiar y rigidez cultural.

Encontrando que para las premisas del factor de **Machismo** donde se concentran aquellas creencias, normas e ideas que versan sobre la supremacía del hombre sobre la mujer, donde se remarca la idea de la docilidad en la mujer y la fuerza física en el hombre. Se encontraron los siguientes resultados:

1. Las premisas que aún siguen vigentes para hombres y mujeres en todos los niveles de escolaridad son las siguientes:
 - *Todo hombre debe ser un hombre completo.*
 - *Ser fuerte es muy importante para los hombres.*
 - *Un hombre no puede tener un amante, no está bien que una mujer tenga un amante.*
 - *La mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres.*

En este primer conjunto de premisas, comparadas con el resto de los mandatos que conforman el factor de *machismo*, son las de mayor presencia y/o aceptación por parte de hombres y mujeres que cursan la primaria, secundaria, preparatoria y universidad. Hacen énfasis en la predominancia física en los hombres, que es reconocida por parte de hombres y mujeres en los diferentes niveles de escolaridad, esto forma parte de un sistema de transmisión vertical, la cual se refiere a la transmisión dada de una generación a otra en la que, principalmente, la familia es el agente principal de el envío de esta información como una serie de códigos que deben ser aprendidos por los integrantes del núcleo familiar (Berry, Poortinga, Segall & Dasenl, 1992).

2. Las premisas que se presentan en menor medida para esta muestra de hombres y mujeres en los cuatro niveles de escolaridad son las siguientes:
 - *Las mujeres dóciles son las mejores*
 - *La mujer debe ser dócil*
 - *La vida es más dura para el hombre que para la mujer*
 - *Los hombres son más inteligentes que las mujeres*
 - *Los hombres deben ser agresivos*

- *Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres*
- *Los niños sienten mucho más que las niñas*
- *Las niñas no son tan listas como los niños*
- *El adulterio no es deshonoroso para el hombre*
- *Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia*

De acuerdo a los porcentajes establecidos para este conjunto de premisas muestran valores del 40% hacia abajo, es decir, los participantes de dicho estudio en los diferentes niveles de escolaridad están cada vez más en desacuerdo ante aquellos mandatos que hablan sobre patrones tradicionales en donde la mujer es vista como dócil, sumisa y el hombre agresivo, único proveedor, etc. Las PHSCs evaluadas en este estudio están basadas en los trabajos clásicos de Díaz Guerrero (1955) y se observó que pese a que en la población se siguen conservando ciertos prejuicios y frases aprendidas en la niñez, se pueden observar cambios en los patrones conductuales que modifican y se ven modificados por las creencias culturales (Díaz Loving, Rivera Aragón, Velasco & Montero, 2008).

3. Las premisas que tienen mayor relevancia en los varones son las siguientes:

- *Es mucho mejor ser un hombre que una mujer*
- *La vida es más dura para un niño que para una niña*
- *Los hombres son superiores a las mujeres*
- *El padre debe ser siempre el amo del hogar*
- *Todo niño debe probar su hombría*
- *Todo hombre debe ser un hombre completo.*
- *El hombre debe llevar los pantalones en la familia*
- *Todos los hombres deben ser temerarios y valientes*
- *Todo hombre debe ser fuerte*
- *Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar*

En función de los porcentajes que se muestran en los resultados, el acuerdo de los varones a las premisas antes mencionadas se encuentra por arriba del 50%, si se leen en conjunto estos mandatos se puede ver el acuerdo que tienen los hombres a la prevalencia de su presencia como una figura importante en el entorno familiar, aquel varón que debe ser el proveedor, la autoridad y la cabeza de la familia. Además, dicho acuerdo describe la aceptación por parte de los hombres a premisas que van dirigidas a ellos como lo que deberían ser y hacer como padres, hermanos, hijos, etc., cumpliendo una serie de creencias de cómo deben comportarse en los diferentes roles establecidos.

4. Las premisas con mayor aceptación por las mujeres son las siguientes:

- Los niños no son tan listos como las niñas
- Las mujeres viven vidas más felices que los hombres

A diferencia de los hombres, en este caso son menos las premisas en las que están de acuerdo las mujeres además de señalar que la primera aseveración va en concordancia con el hecho de que las mujeres cada vez más dicen estar en desacuerdo con que los niños sean más listos que las niñas y lo señalan niñas de primaria por arriba del 50% y de secundaria con un 40%, en la preparatoria y universidad disminuye el porcentaje de acuerdo casi en un 10% sin embargo en la preparatoria las mujeres están por arriba que los hombres y en la universidad los hombres están más de acuerdo que las mujeres. En el caso de la segunda premisa, las niñas de primaria a diferencia de los demás niveles escolares dicen estar de acuerdo que las mujeres viven vidas más felices que los hombres, en la secundaria son los hombres los que coinciden con dicho mandato, en el caso de la preparatoria y universidad disminuye el porcentaje de aceptación, solo con una pequeña diferencia en el caso de mujeres de preparatoria.

Por último se señala la siguiente premisa con un porcentaje que fluctúa de nivel escolar y por sexo:

- *La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil*

Se señala mayor acuerdo en niñas de primaria; en el caso de los estudiantes de secundaria los varones presentan una aceptación mayor a diferencia de las mujeres, en la preparatoria disminuye el porcentaje tanto para hombres que para mujeres, de hecho se llegan a equiparar, al igual que los estudiantes de universidad solo que hay una pequeña diferencia y presentan un porcentaje más elevado que los hombres.

En el caso del factor de ***obediencia afiliativa***, que postula la obediencia absoluta al padre y a la madre, y que ambos deben ser queridos y respetados. Este factor mide lo opuesto a la disposición conductual implícita en un estilo de confrontación que lleva a la autoafirmación de los hijos (Alarcón, 2005).

Los porcentajes observados en este trabajo tanto para hombres y mujeres en los cuatro niveles escolares precisan un dato importante y es la permanencia de la obediencia afiliativa para esta muestra, a diferencia de los otros factores (machismo, virginidad, abnegación, temor a la autoridad, statu quo familiar, respeto sobre amor, honor familiar y rigidez cultural), en dicho factor existió mayor aceptación a las premisas, las cuales se mencionarán a continuación:

- *Una persona debe siempre respetar a sus padres.*

Analizando la premisa anterior, se puede observar que su nivel de aceptación se encuentra por arriba del 90% exceptuando en las mujeres de preparatoria que están en un 88% de aceptación, en la universidad los hombres están por arriba del 70% y las mujeres arriba del 80%, solo en esos niveles fue que variaron los porcentajes aún así la presencia y apoyo sobre esta premisas sigue marcada en

hombres y mujeres en los cuatro niveles de escolaridad a diferencia de las demás premisas que conforman el factor de obediencia afiliativa, el que una persona deba siempre respetar a sus padres es la creencia conductora en la tradición familiar. Además de ser la premisa eje para dicho factor.

- *Para mí, el padre es la persona más querida del mundo*

En contraste con la premisa de una persona debe siempre respetar a sus padres como una de las de mayor presencia para esta muestra, se encuentra la de el padre es la persona más querida del mundo con un porcentaje por abajo del 60% para primaria y secundaria en el caso de los alumnos de preparatoria y universidad se encuentran por abajo del 30%, indicando que cumpliendo con lo que señala Díaz Guerrero (2003) es más importante respetar al padre que amarlo.

- *Un hijo debe siempre obedecer a sus padres*
- *Una hija debe obedecer siempre a sus padres*

En estas dos premisas el grado de aceptación fue mayor en la primaria (90%) y en la secundaria (80%) casi por igual para hombres que para mujeres. En la preparatoria estuvo por abajo del 60% y en la universidad pro abajo del 30%. Se hace notar que seleccionaron estas dos premisas por el porcentaje tan alto que se tuvo en los dos primero niveles de escolaridad ya que al ser un mandato que se va conformando desde la familia y a temprana edad, los chicos de primaria al ser los más cercanos aún al núcleo familiar se mantiene la aceptación y el acuerdo de que un hijo o una hija siempre debe obedecer a sus padres, por igual los chicos de secundaria, mantienen esta postura sin posibilidades de someterse a discusión, es cuando llegan a un niveles escolares más altos como la preparatoria y la universidad donde este sistema de creencias se va transformando y los porcentajes cambian en cuanto a su acuerdo a dicha premisa.

- *Nunca se debe de dudar de la palabra del padre*
- *Nunca se debe dudar de la palabra de una madre*
- *Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre*
- *Una persona debe siempre obedecer a sus padres*
- *Una persona no tiene que poner “peros” a las órdenes del padre*
- *Una hija buena nunca pone “peros” a las órdenes del padre*

Similar a las premisas anteriores, en este grupo de mandatos se observaron porcentajes más elevados en la primaria y en la secundaria diferente a los chicos de secundaria y primaria. Solo que los porcentajes fueron menores al 90% y variaban dependiendo la premisa, en el caso de la premisa que señala que una persona debe siempre obedecer a sus padres el incremento para los chicos de primaria es de un 80% en el caso de los alumnos de secundaria declinó a un 60% y mucho mayor fue el declive para los chicos de preparatoria y universidad ya que fue por abajo del 20%. En el caso de las premisas que tienen que ver con poner “*en tela de juicio*” o someter a discusión las órdenes del padre o poner en duda la palabra de la madre ha ido en decremento para los chicos de esta muestra, puede existir la aceptación de respetarlos, hasta cierto punto de obedecerlos, sin embargo cuando llega el momento de analizar la orden del padre o la madre los chicos conforme pasan de un nivel escolar a otro se observan más analíticos para sumir si la aseveración del padre o la palabra de la madre es la verdadera, ya que los porcentajes van cada vez más en declive por bajo del 60% de aceptación para dichas premisas.

El siguiente factor para analizar es el de **Virginidad** reiterando su definición como el grado de importancia que se le asigna a las relaciones sexuales prematrimoniales. Además de prescribir el valor que para la mujer debe tener mantenerse virgen hasta el matrimonio (Díaz Guerrero, 1986). A continuación se mencionarán las premisas que conforman este factor y de qué manera se comportaron en función de los porcentajes de aceptación o no que mencionaron los participantes de este estudio.

- *Una mujer deber ser virgen hasta que se case*
- *Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio*
- *A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen*
- *Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera*
- *Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen*
- *La mayoría de los hombres no se casaría si la mujer no es virgen*
- *Una mujer adúltera deshonra a su familia*

El factor de virginidad ha perdido fuerza al menos para esta muestra ya que los porcentajes de aceptación están por abajo del 60% para el caso de los estudiantes de primaria y secundaria; los chicos de preparatoria y universidad sus porcentajes están por debajo del 20%. El que una mujer se mantenga virgen hasta el matrimonio sigue siendo de suma importancia ya que efectivamente a diferencia de otros factores, en este se puntúa más bajo pero no por eso se puede dejar de lado que un poco más de la mitad de los hombres que cursan la primaria y la secundaria son los que señalan que a todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen o en el caso de las mujeres de estos mismos niveles de escolaridad que afirman estar de acuerdo en la premisa de ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera. En los niveles de escolaridad alto (preparatoria-universidad) se manifiesta un claro rechazo de las pautas tradicionales de virginidad; y mayor conservadurismo entre hombres y mujeres de los niveles de escolaridad bajos (primaria-secundaria).

El factor que sigue en el orden marcado por Díaz Guerrero (2003) de las PHSC's de la familia mexicana es el de **Abnegación**, presupone que las mujeres sufren más en la vida que los hombres y que son más sensibles; predica que el papel desarrollado por las mujeres es más difícil. De acuerdo a esta definición, se señalarán a continuación las premisas que enmarcan dicho factor así como lo que se encontró en función de su grado de aceptación ante estos mandatos.

- *La vida es más dura para una mujer que para un hombre*
- *Las niñas sufren más en sus vidas que los niños*
- *Las niñas sienten mucho más que los niños*
- *Las mujeres sienten mucho más que los hombres*
- *Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres*

Como se puede observar en esta serie de aseveraciones, la mujer es la principal protagonista, como aquella que sufre más, siente más, su vida es más dura, encontrando que el grado de aceptación para estas características es de un 80% en niñas de primaria en contraste con los varones del mismo nivel educativo que mencionan estar de acuerdo con un 50%. En el caso de los estudiantes de secundaria, preparatoria y universidad se observa un fuerte caída en la aceptación de estas premisas, por abajo del 50%.

- *La vida es más dura para una niña que para un niño*
- *La vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer*

Respecto a las dos premisas que se señalan anteriormente, se contrastan en función del contenido de cada una de ellas de acuerdo a los porcentajes que brindan hombres y mujeres, en el caso de la vida es más dura para una niña que para un niño, las mujeres coinciden en los cuatro niveles escolares en dicha afirmación: primaria (55%), secundaria (40%), preparatoria (30%) y universidad (35%), en el caso de los hombres la aceptación para ésta premisa fue: primaria

(40%), secundaria (38%) y universidad (42%). En comparación en la premisa de la vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer, los varones de esta muestra coinciden más en el acuerdo para esta premisa: primaria (47%), secundaria (28%), preparatoria (5%) y universidad (12%). En las mujeres los porcentajes están distribuidos de la siguiente manera: primaria (28%), secundaria (19%), preparatoria (15%) y universidad (5%). Pese a que los porcentajes son mayores para los hombres se puede ver que disminuyen por mucho en el grado de aceptación por parte de los participantes.

- *Las mujeres son más inteligentes que los hombres*
- *Es mejor ser una mujer que un hombre*

En el caso de estas premisas, las mujeres señalan por mucho el acuerdo que tienen de ser más inteligentes (60%) y mejores (50%) que los hombres esto lo mencionan las niñas de primaria a diferencia de sus congéneres varones, que señalan que las mujeres son más inteligentes con un acuerdo del 25% y que son mejores que los hombres con una aceptación del 15%. El declive es más fuerte conformen avanzan de nivel escolar ya que van disminuyendo estas creencias más en lo hombres sin embargo también en las mujeres estas premisas dejan de tener fuerza.

- *La mayoría de los hombres casados tienen amantes*
- *La mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas*

Estas dos premisas son el claro ejemplo de la creencia tradicional de lo que piensan las personas de lo que es permitido para el hombre y de cómo debe ser la madre mexicana, interesantemente para los estudiantes que participaron en este trabajo siguen manteniendo vigente dichos mandatos ya que los porcentajes son muy similares para las dos premisas, en el caso de la primera premisa los porcentajes en la primaria son: para los hombres (70%) y para las mujeres (70%);

en la secundaria, para los hombres (55%) y para las mujeres (58%); en la preparatoria, para los hombres (39%) y para las mujeres (40%); por último en la universidad, para los hombres (28%) y para las mujeres (29%). Para la segunda premisa que señala que las mujeres viven vidas sacrificadas, hubo un incremento por arriba del 70% en hombres y mujeres de primaria, bajo en el nivel de secundaria con un 60% y aún más en la preparatoria con un 40% tanto para hombres como para mujeres, en el caso de la universidad solo incrementó en los hombres con un 50% a diferencia de las mujeres con un 40%.

Finalmente, estos porcentajes confirmaron la hipótesis que planteaban Díaz Guerrero (1993) y Avendaño, Díaz Guerrero y Reyes Lagunes (1997): el factor de no asertividad estaría fuertemente correlacionado con la abnegación sensitiva o cautela. Además, en el estudio también se percibió el efecto cultural para las variables sexo y escolaridad, puesto que se encontró que las mujeres son menos asertivas y más abnegadas con la familia y que a medida que aumenta el nivel de escolaridad existe una tendencia de mayor asertividad y menor abnegación.

El siguiente factor es el de ***Temor a la Autoridad***, se les pide a los sujetos que expresen una opinión fundada en su propia experiencia respecto a la relación paterno-filial. Mide el grado de temor que los hijos experimentan hacia sus padres, que encarnan la autoridad (Alarcón, 2005). Para la muestra de estudiantes que respondieron a las premisas que conforman el factor, se señalan a continuación los porcentajes encontrados:

En el caso de las premisas:

- *Muchas hijas temen a sus padres*
- *Muchos hijos temen a sus padres*

Se observan porcentajes similares en las dos premisas tanto para hombres y mujeres en los cuatro niveles escolares, en el caso de los estudiantes de primaria los porcentajes son de un 60% para los dos sexos en la premisa de muchos hijos temen a sus padres, sin embargo en el caso de la premisa de que muchas hijas temen a sus padres, los varones creen más en este mandato (63%) que las mujeres (55%). Para los estudiantes de secundaria por igual hombres y mujeres (50%) consideran que hijo(a) s les temen a sus padres. En la preparatoria disminuye este porcentaje, menor al 50%. En la universidad aumenta en el caso de las hijas que les temen a sus padres para los hombres (49%) y para las mujeres (45%). A diferencia de los hijos temen a sus padres, las mujeres están de acuerdo con un 38% y los hombres con un 32%.

Para las premisas:

- *Muchas hijas temen a sus madres*
- *Muchos hijos temen a sus madres*

En este par de premisas que versan sobre el temor que le tienen a la madre los porcentajes disminuyeron, más en la premisa que habla de las hijas, ya que para los estudiantes consideran que las ven como sus aliadas, amigas y confidentes, diferente fue con la premisa que habla de los hijos en ésta, aumentaron los porcentajes a un 50% sobretodo en la primaria tanto niños como niñas señalan estar de acuerdo (60%), en la secundaria (50%), en la preparatoria (35%) y en la universidad (45%) para hombres y 43% para las mujeres.

Para la premisa:

- *Muchas mujeres desearían ser hombres*

En el caso de esta aseveración se observó una fluctuación ya que para los chicos de primaria, los niños creen más en esta premisa (49%) que las niñas (19%); los

chicos de secundaria señalan un acuerdo del 30% y las chicas un 20%; los chicos de preparatoria indican un 37% de acuerdo a diferencia de las chicas con un 42%. En la universidad, para los hombres el acuerdo es de 22% comparado con el de las mujeres que fue de 15%. Interesante es observar que existe un pico en la preparatoria donde se incrementa el grado de acuerdo, cabe señalar que las chicas de preparatoria creen que muchas mujeres desearían ser hombres. El estar en la preparatoria en donde surgen ya de manera más clara la decisión de encaminarse hacia un futuro, las mujeres pueden observar que la condición y oportunidad para encaminarse hacia una vida exitosa es la del varón, quien deberá conocer todos los protocolos sociales del buen comportamiento y se le promoverá y estimulará para un desenvolvimiento correcto y amplio para que destaque en la sociedad (Vera, 2010).

Un factor más es el de ***Statu Quo Familiar*** y se refiere a la tendencia a mantener sin cambios la estructura tradicional de relaciones entre los miembros de la familia. Contiene reactivos respecto a la fidelidad entre los esposos, al honor familiar, y a las figuras materna y paterna como modelos a seguir por los hijos (Díaz Guerrero, 1986). Siguiendo esta definición aún están presentes creencias en los estudiantes de la Ciudad de México que mantienen el estatus de la familia mexicana como las que se muestran a continuación:

- *Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo*
- *Un buen esposo debe ser siempre fiel a su esposa*
- *Usted debe siempre ser leal a su familia*

Para los estudiantes de secundaria y primaria estas dos premisas las apoyan en un 90% y 80% respectivamente, en el caso de los chico(a)s de preparatoria en la primera premisa están de acuerdo con un 50 % y en la segunda el grado de acuerdo fue del 55% tanto para hombres como mujeres, en la universidad se da un rebote incrementando el porcentaje aún más en la premisa de un buen esposo debe ser siempre fiel a su esposa, para las mujeres de un 80% y para los hombres

un 70%. Estas tres premisas son las que tienen los porcentajes más elevados, indicando la importancia en señalar la fidelidad en el matrimonio como una manera de mantener la estructura familiar a los ojos de la sociedad. Brindando un nivel de certeza y seguridad de mantener el estatus dentro de un grupo cultural. Por otro lado, en este mismo factor se encontraron premisas que fueron disminuyendo conforme se elevaba el nivel escolar, a continuación se mencionarán:

- *La mayoría de las niñas preferirían ser como sus madres*
- *La mayoría de los niños les gustaría ser como el padre*
- *Las niñas deben ser protegidas*
- *Las mujeres tienen que ser protegidas*
- *Los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores*
- *Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia*
- *La deshonra es siempre una cosa seria*
- *Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia*

En este conjunto de premisas en efecto se puede observar una caída conforme los participantes se encuentran en niveles escolares más elevados, no obstante es importante señalar que pese a que el grado de aceptación ha disminuido aún siguen vigentes dichas premisas. También se puede identificar que dichas premisas de la familia mexicana que resguardan el nivel jerárquico en una sociedad han mostrado que la socialización tradicional de los niños y niñas está encaminada a desarrollar y preservar rasgos identitarios considerados exclusivamente masculinos o femeninos.

Un siguiente factor es el de **Respeto sobre Amor**, se refiere a una relación de poder frente a una relación de amor. Algunas sociedades tradicionales consideran que es más importante respetar y obedecer que amar a los padres. El efecto contracultural es medido por el grado de desacuerdo con las declaraciones

(Alarcón, 2005). A continuación se muestran las premisas y analizan respecto a los porcentajes que dieron los estudiantes de la muestra de dicho estudio:

- *Es más importante respetar al padre que amarlo*
- *Es más importante obedecer al padre que amarlo*
- *Es más importante respetar a la madre que amarla*

En la actualidad para los estudiantes de escuelas públicas de la Ciudad de México señalan un declive en las premisas que hablan más de respetar que amar a los padres conformen van pasando de un nivel escolar a otro, haciendo hincapié en los chicos que cursan la universidad ya que son ellos los que presentan menor adherencia a dicho factor. Dichos mandatos se han ido modificando conforme pasa el tiempo, ahora se enfatiza más lo que señalaba Díaz Guerrero (2003) en su nuevo factor de la filosofía de vida en donde menciona la creencia del amor sobre el poder. Hoy en día se prefieren relaciones cordiales, amorosas, menos autoritarias entre padres e hijos.

Un penúltimo factor es el de **Honor Familiar** se caracteriza por poner acento en la fidelidad de la esposa, en el honor familiar y el castigo severo en caso de deshonor. Mide la disposición a defender hasta el extremo la reputación de la familia (Alarcón, 2005). Para los participantes de este estudio la aceptación que tienen a las premisas del factor de honor familiar en su mayoría están por debajo del 50% en la primaria, en la secundaria por debajo del 30%, en la preparatoria y universidad los porcentajes están por debajo del 20%. A continuación se presentan dichas premisas:

- *Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo*
- *Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa*
- *Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente*
- *Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente*
- *El matar para defender el honor de la familia está justificado*

- *Los asesinatos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente*
- *Las deshonras solo pueden ser lavadas con sangre*
- *Es natural que las mujeres casadas tengan amantes*
- *Un obrero o campesino no debería tener los mismos derechos que un abogado o un doctor*
- *Está bien matar para defender el honor de la familia*
- *Las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes*
- *La mayoría de las mujeres mexicanas se sienten superiores a los hombres*
- *Está bien que un hombre tome mucho en un lugar público*

Se ha disminuido en la idea en que el honor y su representante moderno, la respetabilidad, incluyen una fuerte dosis de conformismo, además de que el honor haya sugerido a menudo y continué sugiriendo acciones inmorales, malvadas o verdaderos delitos, ya sea en la vida privada o en las relaciones entre los pueblos. Dichas premisas han tenido una fuerte declinación para la mayoría, particularmente aquellas que representan discriminación para el sexo femenino. Es en la educación, en las escuelas secundarias oficiales, es, aunado al paso del tiempo, importante para atenuar el fantasma del tipo de honor familiar que se ha estudiado, y casi siempre abusivamente recargado a través de la historia sobre el comportamiento sexual de la mujer (Díaz Guerrero, 2003).

Finalmente, el factor de **Rigidez Cultural** mide el grado de acuerdo de las personas con las normas culturales tradicionales, sea severidad de los padres en la crianza de los hijos, o la percepción negativa hacia las mujeres casadas que trabajan. Al igual que en el factor de honor familiar, se observa un declive en estas premisas, sin dejar de mencionar que en los primeros niveles de escolaridad (primaria y secundaria) presentan un porcentaje por arriba del 60%, conformen van pasando de escolaridad el grado de aceptación va disminuyendo. A continuación se mencionan las premisas:

- *Mientras más estrictos sean los padres, mejor será el hijo*
- *Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre*
- *El lugar de la mujer es el hogar*
- *Mientras más severos sean los padres, mejor será el hijo*
- *La madre debe ser siempre la dueña del hogar*
- *Una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo*

En este mismo factor en contraste con las premisas anteriores, están unas premisas más que puntúan sus porcentajes por abajo del 30% indicando que el grado de aceptación es mucho menor, es decir, la adherencia a ciertos mandatos ya no tienen la misma fuerza que tenía en época de los padres de los estudiantes de dicho estudio. Se señalarán enseguida estas premisas:

- *La mayor deshonra para una familia es tener un hijo homosexual*
- *No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar*
- *Los niños pequeños y las niñas pequeñas deben ser mantenidos separados*

Se indica también que de las premisas anteriores al no ser tradicionales, se ha modificado la forma de ver la realidad social, que se ha transformado y esto se ha reflejado en las respuestas que dieron los participantes. Asimismo en la premisa que habla sobre tener un hijo homosexual, en las últimas décadas, dada la incierta etiología o causas de la homosexualidad, los psicólogos la han eliminado de los textos de psicopatología, y en un esfuerzo por combatir la discriminación de que son sujetos quienes la practican, se habla ahora de distintos tipos de orientación sexual.

Por último, se señala a continuación una premisa que por los porcentajes que se observan permite resaltar la importancia que sigue teniendo, sobre todo para niños y niñas de primaria (90%) y para los participantes de secundaria (80%), en el caso de los chicos de preparatoria declinó en un 40%, en cambio existió un incremento en hombres y mujeres de universidad con un 50%.

- *Para mí, la madre es la persona más querida en el mundo*

Estos resultados pueden interpretarse en el contexto de la socialización a la que han estado expuestos, es decir comparten una serie de creencias sobre los roles de género construidas a partir de las experiencias de socialización en la familia, primariamente, íntimamente ligadas a las expectativas y demandas que los padres y madres, como principales agentes socializadores, han hecho a sus hijas e hijos, y ulteriormente en otros contextos sociales (Crouter, Mchale & Bartko, 1993).

Los hallazgos de esta investigación siguen resaltando que el macro-ecosistema en que un individuo se desarrolla es un elemento esencial, significativo y determinante de las relaciones interpersonales y de cualquier proceso psicológico de la vida. Este ecosistema se caracteriza por crear grupos con atributos culturales o bien, atributos subjetivos culturales como religión, valores familiares, actitudes o creencias; lo cual da a sus miembros un estilo de vida común (Díaz Loving, 1996). Lo que respondieron los alumnos de la Ciudad de México da cuenta de todo lo que caracteriza al ecosistema cultural en el que se desarrollan. Además de todo este sistema de afirmaciones simples o complejas de la familia mexicana (PHSC's) que proveen las bases para la lógica funcional y conductual específica de los grupos. Su génesis surge del aprendizaje de tales normas, provenientes de las figuras autorizadas y significativas de su contexto socio-cultural, es decir, los padres y la familia; sin embargo las premisas histórico-socioculturales son reforzadas usualmente casi por todos los adultos de un grupo socio-cultural particular (Sánchez, 2000).

Entre sus funciones están:

- Equiparar a los individuos de símbolos que faciliten la comunicación interpersonal de grupo, social y nacional.
- Forjar las bases más importantes para la creación de la realidad interpersonal y de grupo.

Asimismo, las Premisas Histórico-Socio-Culturales:

- Tendrán mayor fuerza en la medida en que el tono emocional y el medio ambiente las satisfaga.
- Incrementarán su fuerza si la conducta que predicen conduce a algún beneficio, sea económico, social o de prestigio y si conducen a una reducción de estrés personal o interpersonal.
- También incrementará la fuerza de estas premisas siempre que el grupo las respalde con fuerza, las promueva y siempre que dichos miembros están dispuestos a soportar el intenso estrés antes de dejar de practicarlas.

Además, las PHSC's se verán obstaculizadas por:

- Deficiencias genéticas y patologías que interfieran en su aprendizaje y desarrollo en el repertorio del individuo.
- Inhabilidad de aceptar personalmente las premisas o por rebelión contra ellas.
- Si su expresión conlleva a un estrés biológico, psicodinámico o interpersonal.
- Desorganización del grupo, falta de respaldo de éste o conformación de subgrupos.

Estas son las características de las premisas HSC's que se han permeado a lo largo del tiempo en hombres y mujeres de una cultura tradicionalista además de ser transmitidas a los hijos y a su vez a los nietos, sin embargo como se pudo leer anteriormente existe la manera de que algunos sistemas de creencias se vean obstaculizadas y esto es lo que paso con los estudiantes de primaria, secundaria, preparatoria y universidad de la Ciudad de México, por un lado se observó que en unas premisas que eran muy tradicionales, los participantes ya no las aceptaban de manera personal y por otro lado, siguen reconociendo la aceptación de ciertos mandatos como el factor de obediencia filial, como uno de mayor presencia en los estudiantes, aceptarán que una mujer baile con alguien que no sea su esposo,

pero seguirán reconociendo que una persona debe siempre respetar a sus padres. De este modo, las virtudes femeninas serían la obediencia, la discreción, la delicadeza, la decencia y el orden. Dado que las mujeres están destinadas a comprender, consolar y acoger a los hombres, las familias y particularmente la madre educa a las jóvenes para que se conviertan en madres castas, discretas, obedientes, tiernas y afables, pero a su vez, fuertes y ascéticas, es decir amorosas y sobretodo abnegadas (Díaz Guerrero, 1994). Los participantes aún presentan señalar acuerdos a premisas tradicionales en cuanto a los roles que creen corresponden a hombres y mujeres, circunstancia que puede empobrecer la visión que tienen de sí mismos y afectar las diversas decisiones que tengan que asumir en el presente y futuro, ya que estas visiones de los roles sexuales pueden llevar a desarrollarse como adultos y padres que no cambian el pañal a su hijo o bien en mujeres que son incapaces de tomar decisiones solas (Bem, 1976 en Papalia & Wenkdos-Olds, 2004). A un nivel más social, como en los contextos laborales, los estereotipos suelen guiar decisiones sobre qué actividades elegir y qué carreras estudiar, contribuyendo a limitar las posibilidades de desarrollo (Cortés, Flores y Moya, 2008).

Es importante indicar que al respecto del factor de machismo y el de virginidad, la baja aprobación muestra que existen algunos avances rumbo a la equidad pues, al menos en el discurso, la idea de que los hombres son superiores y que todos deben ser temerarios y valientes ya no es tan fuerte como antes. Sin embargo, se sigue socializando el precepto de que las mujeres son débiles, sufridas, más sensibles e incapaces de realizar algunas tareas, y que necesitan de un hombre que pueda completar o solventar esas carencias. Se socializa además que una mujer que sale de este estereotipo debe ser juzgada; se sobrevalora la dependencia y la debilidad como características positivas en las mujeres pero no en los hombres.

Un aporte de los resultados de este estudio es identificar aquellas premisas tradicionales que reconocen los participantes como vigentes en su día a día y detectar las que pueden ser motor para actos de violencia que trasciendan a relaciones de padres a hijos, de pareja, sociales. En un estudio llevado a cabo por Cienfuegos (2010) ya señalaba la importancia de las premisas HSC's y la violencia, mostrando que una alta aprobación de las primeras está vinculada con recibir y perpetrar violencia en la pareja en hombres y mujeres. Afecta de manera negativa a ambos la idea de que hombres y mujeres son seres opuestos, y que a cada uno le corresponde un rol específico, único e incuestionable en la sociedad, considerando sólo su genitalidad. Se sugiere que a pesar de que falta mucho para lograr la erradicación de la violencia, un cambio en las creencias y actitudes respecto a los papeles que hombres y mujeres juegan promueve la equidad y ello a su vez puede verse reflejado en interacciones más positivas y menos violentas. La psicoeducación en cuestiones de violencia, equidad y trato digno dirigido hacia hombres y mujeres podría fungir como factor protector ante la violencia.

Finalmente, cabe recordar los cambios reportados por Díaz Guerrero (2003) en los factores de las premisas, a través de su estudio longitudinal, en el cual se ve un decremento importante al pasar los años, en la aceptación de las premisas. Respecto al nivel educativo de los participantes influyó para involucrarse en nuevos contextos socioculturales, mayor individualismo, equidad en las relaciones inter-sexos, trayendo con sí, una tendencia a reconfigurar y revalorizar los roles y atribuciones que a los miembros de una sociocultura se les exige tradicionalmente hablando, es decir, cambios cualitativos o cuantitativos en las premisas (García Campos & Reyes Lagunes, 2003).

CONCLUSIÓN

Las Premisas Histórico Socioculturales (PHSC's) representan una realidad colectiva; a través de ellas, los individuos que forman parte de dicha colectividad guían sus pensamientos, sentimientos y acciones, aprenden lo que es adecuado, tolerado, o no, en un grupo particular. Estas premisas suelen cambiar a través del tiempo, de tal suerte que lo que era aceptado y tolerado en algún momento histórico anterior, podría ya no serlo en la actualidad, Las PHSC's evaluadas en este estudio están basadas en los trabajos clásicos de Díaz Guerrero (1954) y se observó que pese a que en la población se siguen conservando ciertos prejuicios y frases aprendidas en la niñez, se pueden observar cambios en los patrones conductuales que modifican y se ven modificados por las creencias culturales (Díaz Loving, Rivera Aragón, Velasco & Montero, 2008). Por lo tanto las nuevas generaciones vienen con cambios transformacionales en los roles que la sociedad tiene previstos para ellos, no rendirse a las expectativas ajenas y a lo que los demás esperan de ellos.

Rebeldía y cuestionamiento, hasta conformar la propia y personalizada jerarquía de valores y principios, en lugar de hacer nuestros automáticamente los valores y creencias que la sociedad nos ha transmitido.

REFERENCIAS

Aguirre, A. (1982). *Conceptos clave de la antropología cultural*. México: Daimon.

Alarcón, R. (2005). Premisas histórico-culturales de la juventud peruana: obediencia filial y virginidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, 81-94.

Alarcón, R. (2011). Comentarios a las premisas histórico-socio-culturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3 (1), 144-147.

Avendaño, R. & Díaz Guerrero, R. (1992). Estudio experimental de abnegación. *Revista Mexicana de Psicología*, 9 (1).

Avendaño, R., Díaz Guerrero, R. & Reyes Lagunes I. (1997). Validación psicométrica de la segunda escala de abnegación para jóvenes y adultos. *Revista Interamericana de Psicología*, 31 (1), 47-55.

Balderas González, A. (2000). *La filosofía de vida y su relación con el autoconcepto del mexicano*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Berry, J. W., Poortinga, Y., Segall, M. & Dasen, P. (1992). *Cross-cultural psychology. Research and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cienfuegos, Y. I. (2010). Violencia en la relación de pareja: una aproximación desde el modelo ecológico. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

- Cortés, L., Flores, M. & Moya, M. (2008). Premisas socioculturales, sexismo ambivalente e ideología de género en adolescente. En Rivera Aragón, S., Díaz Loving, R., Sánchez Aragón, R. y Reyes Lagunes, I. (Eds.), *La Psicología Social en México*, XII, 201-207. México: AMEPSO.
- Crouter, A.C., Mchale, S & Bartko, W.T. (1993). Gender as an organizing feature in parent-child relationships. In R.A. Pierce & M.A. Black (Eds.), *Life-span development: a diversity reader*. Dubuque, IA: Kendal/Hunt.
- Cruz. C., Díaz Loving, R. & Miranda, N. E. (2009). Construcción de una escala sobre normas y valores en universitarios mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*. 43, (2) 203-212.
- Díaz Guerrero, R. (1955). Neurosis of mexican family structure american. *Journal of Psichiatry*, 112, 411-417.
- Díaz Guerrero, R. (1963). Socio-cultural premises, attitudes and cross-cultural research. *Anuario de Psicología*, 2, 31-45.
- Díaz Guerrero, R. (1965). Socio cultura y Procesos Psicodinámicos en la transición adolescente y salud mental. Publicado en Sheriff y Sheriff (1975). *Problemas de la juventud estudios técnicos de la transformación a la edad adulta en un mundo de cambio*. México: Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (1967). *Psychology of the mexican. Culture and personality*. Austin and London: University of Texas Press.
- Díaz-Guerrero R, (1972). Una escala factorial de premisas históricosocioculturales de la familia mexicana. *Revista Interamericana de Psicología*, 6, 235-244.

- Díaz-Guerrero R, (1972a). *Hacia una teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del Comportamiento humano*. México: Trillas.
- Díaz Guerrero, R. & Lara Tapia, L. (1972). Diferencias sexuales en el desarrollo escolar del mexicano. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4 (3).
- Díaz Guerrero, R. (1976). Hacia una psicología social del tercer del tercer mundo. *Cuadernos de Humanidades*, 5.
- Díaz Guerrero, R. (1979). Orígenes de la personalidad humana y sus sistemas sociales. *Revista de Psicología Aplicada*, 29.
- Díaz Guerrero, R. (1980). El enfoque cultura contracultura del desarrollo humano y social: el caso de las madres en cuatro subculturas mexicanas. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología*, 15.
- Díaz Guerrero, R. (1984). Psicología de los Mexicanos: Un Paradigma. *Revista Mexicana de Psicología*, 1 (2).
- Díaz Guerrero, R. (1986). *El ecosistema sociocultural y la calidad de vida*. México: Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (1989). Una etnopsicología mexicana. *Ciencia y Desarrollo*, 15.
- Díaz- Guerrero, R. (1990). *Psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (1994). *Etnopsicología Scientia Nova*. Puerto Rico: Servicios profesionales y científicos.

Díaz Guerrero, R. y Pacheco, M. (1994). *Etnopsicología Scientia Nova*, Corripio, San Juan Puerto Rico.

Díaz Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura. Psicología del mexicano* 2. México: Trillas.

Díaz Loving, R. (1996). *Antología psicosocial de la pareja*. México: Porrúa.

Díaz Loving, R. (2007). *Etnopsicología mexicana: siguiendo la huella teórica y empírica de Díaz Guerrero*. México: Trillas.

Díaz Loving, R., Rivera Aragón, S., Velasco, M.P. & Montero, N. (2008). Las premisas histórico-socio-culturales (PHSCs) a través del tiempo. En S. Rivera, R. Díaz Loving, R. Sánchez e I. Reyes (Eds.). *La Psicología Social en México XII* (pp.421-426). México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

Díaz Loving, R. (2011). Dinámica de las Premisas Histórico-Socio-Culturales: Trayecto, vigencia y prospectiva. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3 (1), 174-180.

Díaz Loving, R., Rivera, S., Villanueva, G.B.T. & Cruz, L.M. (2011). Las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3 (1), 128-142.

Emmite, P.L. (1977). *La medición del estrés y los patrones de confrontación en tres grupos culturales: negro, anglo mexicano-norteamericano. Una aplicación de la teoría Histórico-Bio-Psico-Socio-Cultural*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

- Fernández, J. (1996). *Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y el género*. España: Pirámide.
- Flores, M.M. (2011). La cultura y las premisas de la familia mexicana. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3 (1), 148-153.
- García, L. F. (2011). El impacto de la cultura en los significados de las premisas histórico-socio-culturales. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3 (1), 154-158.
- García, T. y Reyes Lagunes, I. (2003). Contemporaneidad y estructura urbana y rural de las PHSC's, a través de una versión corta de la escala. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19(2), 89-104.
- García, T. (2003). *Cultura y subculturas: el mexicano y su diversidad*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- García, T. (2011). Construcción de puentes teórico-metodológicos a través de las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3 (1), 159-162.
- Kardiner, A (1945). *El Individuo y su sociedad. La psicodinámica de la organización primitiva*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lara Tapia, Gómez & Fuentes. (1992). Cambios socioculturales en los conceptos de obediencia y respeto en la familia mexicana, un estudio en relación con el cambio social. *Revista Mexicana de Psicología* 9 (1).

Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *Journal of abnormal and social psychology*, 67.

Milgram, S. (1964). Group pressure and action against a person. *Journal of abnormal and social psychology*, 69.

Milgram, S. (1974). *Obedience to authority*. Londres.

Moreno, A. (2010). Las premisas psico-socio-culturales y su relación con factores de calidad de vida en poblaciones de dos culturas vecinas: primera etapa. *Revista Conducta*, 8 (16), 86-98.

Moreno, A. (2011). La persistencia de las garras de la cultura y la consistencia de la etnopsicología. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3 (1), 163-171.

Papalia, D., Wendkos-Olds, S. y Feldman, R.D. (2004). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

Pérez Lagunas, E. R. (1990). *Las premisas socioculturales y la salud mental en estudiantes preparatorianos*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Rangél, S. (2000). *La filosofía de vida en estudiantes mexicanos de cirujano dentista y médico cirujano de la FES Zaragoza*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Rathus, S. (1973). A 30 item Schedule for assesing assertive bahavior. *Behavior Therapy*, 4.

Recasens Siches, L. (1960). *Sociología*. México: Porrúa.

Reyes Lagunes, I. (1999). Una aportación a la comprensión del mexicano. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 15 (2), 105-121.

Rodríguez Serrano, A. (2005). *Premisas histórico-socio-culturales y psicopatología en pacientes psiquiátricos*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Sánchez, R. (2000). *Validación empírica de la teoría bio-psico-socio-cultural de la relación de pareja*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Sheriff y Sheriff. (1975). *Problemas de la juventud estudios técnicos de la transformación a la edad adulta en una mundo de cambio*. México: Trillas. Original en inglés, 1965.

Triandis, H. (1994). *Culture and Social Behavior*. New York: MacGraw-Hill.

Tedeschi, J. (1972). *The social influence processes*. Chicago: Aldine- Atherton.

Vera, J. (2010). Etnopsicología de los procesos de crianza en poblaciones vulnerables. *Revista Conducta*, 8 (16), 21-30.

APÉNDICE

INSTRUMENTO DE LAS PREMISAS HISTÓRICO-SOCIOCULTURALES DE LA FAMILIA MEXICANA

A continuación hay una serie de declaraciones y opiniones relacionadas con la familia mexicana. Por favor lee cada declaración y marca con una **X** solamente aquellas con las cuales estés de acuerdo. Si no estás de acuerdo con la declaración no la marques.

Declaraciones

- 1.- Los hombres son más inteligentes que las mujeres
- 2.- Una persona debe siempre respetar a sus padres
- 3.- Ser fuerte es muy importante para los hombres
- 4.- Nunca se debe dudar de la palabra del padre
- 5.- Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera
- 6.- No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar
- 7.- Los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores
- 8.- Una hija debe obedecer siempre a sus padres
- 9.- Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen
- 10.- Una mujer adúltera deshonra a su familia
- 11.- Nunca se debe dudar de la palabra de una madre
- 12.- Todo hombre debe ser un hombre completo
- 13.- Los niños no son tan listos como las niñas
- 14.- Todas las niñas deben tener confianza en sí mismas
- 15.- Una persona debería de respetar tanto a sus subalternos como a sus superiores
- 16.- Muchos hijos temen a sus madres
- 17.- Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre
- 18.- A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen
- 19.- Usted debe siempre ser leal a su familia
- 20.- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus hijos
- 21.- Muchas hijas temen a sus padres
- 22.- Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre
- 23.- La mayoría de los hombres no se casaría si la mujer no es virgen
- 24.- La vida es más dura para un niño que para una niña
- 25.- Es más importante respetar a la madre que amarla
- 26.- La vida es más dura para una niña que para un niño
- 27.- Un hijo debe siempre obedecer a sus padres
- 28.- Todos los hombres deben ser temerarios y valientes
- 29.- Algunas veces un hijo no debe obedecer a sus padres
- 30.- Esta bien matar para defender el honor de la familia
- 31.- Todo hombre ocupa un sitio, siempre hay gente inferior a él y superior a él
- 32.- Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente
- 33.- Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres
- 34.- Para mí la madre es la persona más querida en el mundo
- 35.- Muchos hijos temen a sus padres
- 36.- Usted debería siempre demostrar más respeto hacia un hombre importante que hacia uno común y corriente

- 37.- Todos los niños deben tener confianza en sí mismos
- 38.- Esta bien que una mujer tome mucho en un lugar público
- 39.- Una hija buena nunca pone "peros" a las órdenes del padre
- 40.- Los hombres sienten mucho más que las mujeres
- 41.- Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres
- 42.- Todo hombre debe ser fuerte
- 43.- Las niñas sufren más en sus vidas que los niños
- 44.- Si un hombre puede tener un amante, está bien que una mujer tenga un amante
- 45.- Un obrero o campesino no debería tener los mismos derechos que un abogado o un doctor
- 46.- Mientras más estrictos sean los padres, mejor será el hijo
- 47.- La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre
- 48.- Esta bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar
- 49.- Los niños sienten mucho más que las niñas
- 50.- Las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes
- 51.- Muchas hijas temen a sus madres
- 52.- Una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo
- 53.- Los niños pequeños no deben jugar mucho con niñas pequeñas
- 54.- El hombre debe llevar los pantalones en la familia
- 55.- Es más importante respetar al padre que amarlo
- 56.- Los hombres deben de ser agresivos
- 57.- Las niñas no son tan listas como los niños
- 58.- Las niñas deben ser protegidas
- 59.- Ambos padres deben llevar los pantalones en la familia
- 60.- La mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas
- 61.- Es mucho mejor ser un hombre que una mujer
- 62.- Las mujeres deben de ser agresivas
- 63.- Algunas veces una hija no debe de obedecer a su madre
- 64.- La mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres
- 65.- Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia
- 66.- Las mujeres viven vidas más felices que los hombres
- 67.- La mayoría de los hombres casados tienen amantes
- 68.- Una persona no tiene que poner peros a las órdenes del padre
- 69.- Los asesinatos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente
- 70.- Mientras más severos los padres mejor será el hijo
- 71.- Las mujeres son más inteligentes que los hombres
- 72.- El "qué dirán" es muy importante para uno
- 73.- La vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer
- 74.- El matar para defender el honor de la familia está justificado
- 75.- Las mujeres sienten mucho más que los hombres
- 76.- Una mujer debe ser virgen hasta que se case
- 77.- Algunas veces una hija no debe de obedecer a su padre
- 78.- Las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre
- 79.- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas
- 80.- Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre
- 81.- Muchas mujeres desearían ser hombres
- 82.- Las mujeres tienen que ser protegidas

- _____ 83.- Una persona debe siempre obedecer a sus padres
- _____ 84.- La mayor deshonra para una familia es tener un hijo homosexual
- _____ 85.- Es mejor ser una mujer que un hombre
- _____ 86.- Todo niño debe probar su hombría
- _____ 87.- La mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio
- _____ 88.- La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil
- _____ 89.- Los hombres son superiores a las mujeres
- _____ 90.- Los niños pequeños y las niñas pequeñas deben ser mantenidos separados
- _____ 91.- La madre debe ser siempre la dueña del hogar
- _____ 92.- Esta bien que los niños pequeños jueguen con las niñas pequeñas
- _____ 93.- Un buen esposo debe ser siempre fiel a su esposa
- _____ 94.- La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato
- _____ 95.- Un hombre, si no es un hombre completo, deshonra a su familia
- _____ 96.- Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo
- _____ 97.- Las niñas sienten mucho más que los niños
- _____ 98.- La vida es más dura para una mujer que para un hombre
- _____ 99.- Para mí, el padre es la persona más querida del mundo
- _____ 100.- El lugar de la mujer es el hogar
- _____ 101.- La vida es más dura para el hombre que para la mujer
- _____ 102.- La deshonra es siempre una cosa seria
- _____ 103.- La mujer debe ser dócil
- _____ 104.- Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa
- _____ 105.- Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente
- _____ 106.- Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar
- _____ 107.- Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia
- _____ 108.- Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio
- _____ 109.- Es natural que las mujeres casadas tengan amantes
- _____ 110.- Esta bien que un muchacho ande de "aquí para allá"
- _____ 111.- Las mujeres dóciles son las mejores
- _____ 112.- Las niñas pequeñas no deben de interrumpir las conversaciones de los mayores
- _____ 113.- Es más importante obedecer al padre que amarlo
- _____ 114.- Es correcto que una mujer salga sola con hombres
- _____ 115.- Es natural que los hombres casados tengan amantes
- _____ 116.- Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre
- _____ 117.- Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo
- _____ 118.- Esta bien que un hombre tome mucho en un lugar público
- _____ 119.- El padre debe ser siempre el amo del hogar
- _____ 120.- El qué dirán no es importante para uno
- _____ 121.- A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre
- _____ 122.- La mayoría de las mujeres mexicanas se sienten superiores a los hombres
- _____ 123.- El adulterio no es deshonroso para el hombre